



Guide
2024|2025

un parcours d'éducation à la paix

EN PARTENARIAT AVEC



Guide
2024|2025

un parcours d'éducation à la paix

- 3 Éditorial
- 4 Le projet
- 5 Méthodologie 6x1
- 8 Événements internationaux
- 10 Ambassadeurs de Paix
- 12 Dé de la Paix
- 14 Le Dé lancé et vécu dans le monde
- 16 Bonnes pratiques
- 19 Événements 2023-2024
- 21 Le grand Dé
- 22 Évaluation scolaire pour la paix et l'apprentissage éthique à l'école
- 25 Propositions d'actions



ÉDITÉ PAR

Di Muccio Elisa
Carnà Katuscia
Raboud Corinne

CONCEPTION GRAPHIQUE

De Rezende Maria Clara

TRADUIT PAR

Catarino Carmen
Margall Poch Pilar
Santoro Irena

Un grand merci à tous ceux et celles qui ont collaboré à la réalisation du guide, en envoyant des témoignages, des photos et d'autres documents.

Chers amis et amies de Living Peace,

Alors qu'une nouvelle année d'études et d'activités commence dans l'hémisphère nord, notre réseau dans l'hémisphère sud se prépare pour les trois derniers mois, une période de planification pour certains et de conclusion pour d'autres.

Mais pour nous tous, c'est l'occasion de réfléchir sur le chemin parcouru en 2024. Cette année a également été riche en défis, toujours marquée par les inégalités, les discriminations, les guerres et les conflits internes, qui ne cessent de faire de jeunes victimes, et les catastrophes naturelles causées par le changement climatique. La vie sur notre planète risque de changer à jamais ses équilibres. Nous avons pu constater que le bien-être de l'humanité et la santé de toutes les espèces, y compris l'être humain, sont gravement menacés.

Dans ce contexte, nous, membres de Living Peace, nous sentons plus que jamais appelés à construire et à diffuser une culture de la paix par nos vies et nos actions, en contribuant à un changement du cœur humain, convaincus qu'il n'y aura pas de paix dans l'humanité, dans notre maison commune, la terre, tant qu'il n'y aura pas de paix dans nos propres cœurs. Depuis la communion mondiale, nous avons vu combien d'efforts ont été déployés dans les initiatives les plus diverses, avec la création de nouveaux Dés de la paix qui peuvent apporter une contribution précieuse dans diverses sphères de la société, comme le Dé de la Paix pour le droit, pour l'ingénierie, pour l'architecture, pour la famille, le Dé de la Paix des scouts, le Dé de la Paix de Gandhi, le Dé de la Paix en Braille et bien d'autres encore.

Dans de nombreux pays, des ambassadeurs de la paix, jeunes et moins jeunes, ont jeté des ponts de solidarité avec ceux qui avaient le plus besoin de soutien, en créant des initiatives qui placent la paix au centre de l'éducation. Beaucoup d'entre elles sont le fruit d'une profonde synergie avec nos organisations partenaires.

POIGNÉE DE MAIN

*Chaque lundi, nous lançons le dé
Nous le respectons toujours
Donne-moi ta main
Et nous irons loin
Avec une poignée de main,
nous décidons
Nous irons loin
Plus nous irons loin
Plus nous aimons
Paix belle comme le chant
Des petits oiseaux le matin
Amour merveilleux
Comme la naissance d'un enfant.*

Alice Carnazza
11 ans, Italie

LE LIVRE D'OR DES ENFANTS
DE LA TERRE, Cercle Universel des Ambassadeurs
de la Paix Suisse/France

Pour la première fois, j'ai pu me rendre en Inde, au Népal et au Myanmar pour rencontrer plus de 15 000 jeunes, créant ainsi un solide réseau de soutien impliquant de nombreux cœurs désireux de communiquer l'espoir, le courage, la lumière et la conviction que la paix est possible parce qu'elle commence en chacun de nous.

En juillet, nous avons vécu une expérience extraordinaire avec le Genfest dans la ville d'Aparecida, au Brésil, un événement mondial organisé avec les Jeunes pour un Monde Uni du mouvement des Focolari, avec la présence de milliers de jeunes de nombreux pays, avec lesquels nous avons partagé des expériences, célébré et réfléchi à notre engagement commun exprimé dans un slogan :



« ENSEMBLE POUR PRENDRE SOIN », de nos proches, de l'humanité et de la planète.

Un immense MERCI à tout le réseau mondial de coordinateurs qui ont généreusement donné de leur temps et de leur énergie pour maintenir les réseaux locaux vivants et unis ; aux Ambassadeurs de Paix, jeunes et adultes, qui ont été responsables de la formation de nouveaux leaders et de jeunes Ambassadeurs de Paix avec des cours en ligne dans différentes langues ; aux associations, fondations et organisations partenaires avec lesquelles nous avons créé de nouvelles stratégies et diffusé diverses activités, en nous sentant de plus en plus frères et sœurs.

En regardant vers l'année à venir, nous ne pouvons pas éviter le fait que la route est encore très longue et pleine de grands défis, nous devons donc renouveler dans nos cœurs la conviction que la paix est possible parce qu'elle commence avec chacun d'entre nous pour la répandre dans nos

relations quotidiennes, pour créer de nouvelles stratégies pour la paix qui peuvent continuer à influencer la société dans laquelle nous vivons.

Le 21 septembre approche, date à laquelle les Nations unies invitent chaque année le monde à commémorer la Journée internationale de la paix. Cette année, la célébration sera axée sur le thème « Cultiver une culture de la paix ».

Quel meilleur programme pour 2024-2025 ! Poursuivons nos efforts pour qu'ensemble nous puissions mieux prendre soin de ce monde, en promouvant le dialogue, l'empathie et les droits de l'homme pour tous, en diffusant les valeurs qui génèrent la culture de la paix dont l'humanité a tant besoin.

Une bonne nouvelle année à tous !

Carlos Palma

Coordinateur International

Le projet

Living Peace est un projet promu et soutenu par l'association **Associazione Azione per un Mondo Unito - AMU**. AMU soutient le projet depuis six ans, non seulement financièrement, mais aussi dans la gestion organisationnelle et la formation des jeunes et des adultes, au niveau national et international, grâce à son expérience dans ce domaine, également reconnue par le ministère italien de l'éducation.

Living Peace International est un programme d'éducation à la paix destiné aux enseignants, aux éducateurs, aux enfants et aux adolescents de tous niveaux scolaires et aux groupes de jeunes. À ce jour, plus de mille écoles et groupes sont impliqués dans le projet et plus d'un million d'enfants et de jeunes sont touchés par ses initiatives sur les 5 continents.

Living Peace International vise à renforcer les collaborations entre les personnes et les groupes afin de construire un "réseau" de paix qui englobe le monde entier. En effet, Living Peace est aussi une plateforme, grâce à laquelle plus de 80 organisations internationales, en synergie avec le projet, partagent des initiatives et des actions de paix et les proposent ensuite, chacune, à leurs propres réseaux.

Living Peace International repose sur deux piliers, la pratique du **Dé de la Paix** et le **time-out** pour la paix.



Le projet vise à promouvoir la **méthodologie 6x1 - Six étapes pour un objectif** : une proposition conçue par le mouvement Juniors pour un Monde Uni, à partir de la méthodologie de l'apprentissage du service solidaire.

Le "6x1" développe la capacité de regarder son propre contexte et, avec son propre groupe, de l'influencer positivement à travers six étapes :

Observer. Choisir. Engager. Planifier et agir. Évaluer. Célébrer.



Si vous souhaitez également faire partie de ce réseau mondial d'éducation à la paix, inscrivez-vous ici :

livingpeaceinternational.org/fr/inscription

La méthodologie 6x1

6 ÉTAPES POUR 1 OBJECTIF

La paix peut sembler un idéal lointain et difficile à atteindre et il peut être décourageant de ne pas voir les résultats de nos actions. Le 6x1 est une proposition conçue par le Mouvement Juniors pour un Monde Uni, basée sur la méthodologie de l'apprentissage du service solidaire, pour aider les plus jeunes à planifier des actions de paix de manière efficace et participative. Elle développe progressivement au sein du groupe une "vision" globale de la ville ou du quartier ; elle nous permet d'identifier les besoins réels de la zone dans laquelle nous vivons et de viser notre contribution spécifique.



OBSERVER REGARDONS AUTOUR DE NOUS

Nous abordons la réalité locale en renforçant notre capacité à observer les "zones d'ombre" et à "écouter les gémissements" qui émergent de la réalité dans laquelle nous vivons. C'est précisément en touchant personnellement, de nos propres mains, la douleur des autres, les problèmes et les injustices qui existent dans notre quartier ou notre ville que l'indignation et la colère qui nous habitent deviendront une motivation et un moteur pour le changement que nous voulons apporter.



CHOISIR ON ADDITIONNE LES IDÉES

Nous évaluons ensemble ce que nous avons vu, entendu et collecté. Dans le cadre d'un processus participatif, nous décidons où il est le plus urgent et le plus important d'agir.



IMPLIQUER ENSEMBLE, NOUS SOMMES FORTS

Ensemble, nous sommes plus forts. Nous parlons à ceux qui sont directement concernés par le problème, nous identifions les personnes ou les groupes qui ont des connaissances, une expérience ou des compétences qui pourraient nous aider à le résoudre. Y a-t-il d'autres personnes ou associations dans la région qui travaillent à résoudre le même problème ? Nous réfléchissons à la manière d'unir nos forces pour atteindre l'objectif commun.



PLANIFIER ET AGIR EN SE SALISSANT LES MAINS

Planifions soigneusement notre action, répartissons les tâches, planifions les étapes et ensuite... agissons !



ÉVALUER SAVOIR COMMENT S'AMÉLIORER

Il s'agit d'une étape cyclique et transversale qui caractérise l'ensemble du parcours 6x1 : il est important de s'arrêter régulièrement pour réfléchir et comprendre ce que nous vivons, pour saisir ce que nous apprenons et ce que cela a à voir avec l'identité de notre groupe. Y a-t-il de belles expériences vécues entre nous ou avec les destinataires du projet ? Quelles sont les difficultés qui apparaissent et comment les résoudre au mieux pour poursuivre nos objectifs ? Partageons-les pour nous encourager mutuellement et nous aider à grandir ensemble, en surmontant les moments difficiles.



CÉLÉBRER/COMMÉMORER CÉLÉBRONS

À la fin d'une étape significative du projet ou après un espace de temps important dans notre parcours (par exemple, après un an), nous nous réunissons pour un moment de célébration entre nous et avec toute la communauté. Nous passons en revue les étapes que nous avons traversées, les objectifs que nous avons atteints et ceux qui restent à poursuivre et nous remercions et remercions chaque participant pour la contribution qu'il a apporté jusqu'à présent.



Le matériel du 6x1 a été mis à jour par le Mouvement Juniors pour un Monde Uni ; ceux qui veulent recevoir plus d'informations peuvent écrire à centrogen3.rpu@focolare.org

Esperienza 6x1

Sunrise : Intervention de renforcement des activités productives/de travail et développement socio-communautaire dans les communautés de Sálima, 10 de Agosto et Macará dans la province d'Esmeraldas, en Équateur

Localité

Équateur, province d'Esmeraldas, cantons de Muisne et Atacames, villages de Sálima, 10 de Agosto et Macará.

Destinataires

- Bénéficiaires directs : 82 personnes.
- Bénéficiaires indirects : environ 910 personnes.

Description

La province d'Esmeraldas, située dans la zone côtière de l'Équateur, est l'une des régions où le taux de pauvreté est le plus élevé du pays. La vulnérabilité sociale de la population, déjà critique, a été aggravée par le tremblement de terre de 2016. Par la suite, grâce à la collaboration avec des entités sociales telles que la Fondation « Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio » (FEPP), la Fondation Amiga, Caritas-Équateur et le soutien d'AFN Onlus, de la Fondation Igino Giordani et d'AMU, des interventions de récupération post-séisme ont été menées dans trois communautés : Sálima, 10 de Agosto et Macará. Ces communautés avaient été signalées comme n'ayant pas bénéficié d'une assistance suffisante au cours de la période d'urgence. En travaillant en étroite collaboration avec ces communautés, une image claire des défis auxquels elles sont confrontées est apparue. La population, composée principalement de pêcheurs de coquillages, de petits agriculteurs et de travailleurs journaliers, est majoritairement afro-descendante et souffre de discrimination raciale et culturelle depuis des années. En outre, la proximité de la frontière nord les rend vulnérables aux activités de trafic de drogue, ce qui accroît les risques et les pressions sur ces communautés.

Les possibilités d'éducation et d'emploi sont rares et de nombreuses familles survivent sans services de base tels que l'eau potable, l'assainissement et la gestion des déchets.

Par le biais de réunions et d'ateliers, le projet « Sunrise » a suivi les étapes suivantes, en se référant à la méthodologie adoptée par Living Peace, le 6x1 (Six étapes pour un objectif), tout en incorporant certains concepts qui peuvent facilement avoir un impact direct sur notre société.



1. OBSERVER

Visualiser et connaître la communauté : les participants se sont promenés individuellement et en groupe pour observer, écouter et mieux comprendre la communauté, en identifiant les besoins et les ressources. Grâce à des activités interactives telles que des jeux et des vidéos, ils ont développé des compétences d'observation sociale, et l'activité s'est terminée par la création d'une petite maquette représentant la communauté.

2. PENSER

Identifier les besoins de la communauté : dans la continuité de la phase d'observation, les participants ont identifié les problèmes et

les besoins de la communauté, en sélectionnant une situation « grise » à améliorer et en développant des compétences d'analyse : les déchets et la pollution.

3. ENGAGER

La planification d'un travail de récupération : ils ont engagé les jeunes et les membres de la communauté dans la planification d'une campagne de gestion des déchets, après que le problème initial du système d'approvisionnement en eau a été résolu par le gouvernement local. La stratégie comprend la construction de conteneurs pour la collecte séparée et des activités de sensibilisation.

4. AGIR

Mettre en œuvre le travail en impliquant la communauté : mise en œuvre de la campagne de sensibilisation à l'environnement, création et distribution de conteneurs de recyclage pour les bouteilles en PET, promotion d'une culture du recyclage par des visites de porte à porte.



5. ÉVALUER

Évaluer le travail effectué : cette évaluation permet d'identifier les forces, les faiblesses et les opportunités, ce qui garantit que les initiatives futures seront plus efficaces et mieux visées.

- Valentina a écrit que le projet 6x1 lui a permis de ne plus être indifférente au problème des déchets qu'elle trouvait dans les rues de sa communauté, qu'elle a appris les avantages du recyclage et surtout qu'ensemble, ils peuvent garder leur communauté propre.
- David a expliqué que l'expérience du projet lui a permis de ne plus être méfiant et d'être capable d'être sincère et honnête avec l'aide du groupe.



- Frixon a déclaré que le projet l'avait soutenu à réfléchir à la manière d'aider beaucoup plus leur communauté.
- Holger a dit qu'il avait appris à être heureux dans le cadre du projet.
- Bryan a exprimé que le projet l'a aidé à mieux s'exprimer avec ses pairs et les gens de la communauté.
- Carolina a raconté qu'elle est devenue plus consciente de l'importance de prendre soin de sa communauté et de la planète, et qu'elle a appris à exprimer ses connaissances aux gens. Elle a également réalisé que prendre soin de sa communauté signifie être solidaire, elle a appris à écouter les idées de ses compagnons et a rencontré des personnes extraordinaires comme Don Sirangelo, Nicol, Fabián et Manuel, et bien d'autres.
- Darlin a appris à valoriser ses compagnons.
- Priscila a expliqué qu'elle ne pouvait pas travailler en équipe avant, mais pendant le projet, elle a compris l'importance du travail d'équipe et est devenue plus sociable.

6. CÉLEBRER

Conclusion avec une fête : nous avons célébré la réussite du projet avec une fête engageant l'ensemble de la communauté et les politiciens locaux, renforçant ainsi le sentiment d'unité et de collaboration.

Lia Guillén Sugastti

Secteur de la coopération au développement
Coordination des projets Amérique Latine



Événements artistiques



Canto pela Paz

Initiative annuelle créée en collaboration avec l'association Canto pela Paz et AMU Portugal, elle consiste en un concert international en ligne, dont l'objectif est de réunir des jeunes de différentes religions, églises et cultures pour construire la paix à travers l'art de la musique.

 [Regardez la vidéo](#)

Compétitions



Concours international d'essais pour les jeunes

Activités de **UNESCO Global Action Program (GAP)** sur l'Éducation pour le Développement Durable (ESD), organisé par **Goi Peace Foundation** pour valoriser l'énergie, l'imagination et l'initiative des jeunes du monde et promouvoir une culture de paix et de développement durable.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

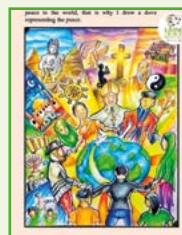


Peace Got Talent

Chaque année, pendant la Semaine Monde Uni, Living Peace promeut le Peace Got Talent en collaboration avec diverses écoles du réseau international du projet.

Le Peace Got Talent est un festival de talents en ligne, où les protagonistes sont de jeunes artistes du monde entier, de différentes cultures et religions, qui à travers la musique et la danse diffusent les valeurs de la paix.

 [Regardez la vidéo](#)



Peace Pals International Concours d'art

Il s'agit d'une initiative de **Peace Pals International** où les enfants et les jeunes du monde entier sont invités à présenter leurs œuvres artistiques à la *Peace Pals International Art Exhibition & Awards*. Chaque année, un thème différent est proposé qui stimule à représenter des valeurs de paix.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

Candidatures des Jeunes Ambassadeurs de Paix



Les enfants et les jeunes peuvent être candidats à devenir Jeunes Ambassadeurs de Paix. A ceux qui se sont distingués par des actions particulières de solidarité et de paix, sera conféré ce titre et la responsabilité d'ambassadeur de paix. Activités menées en partenariat avec le **Circle Universel des Ambassadeurs de Paix (France – Suisse)**.

Depuis 2022, un cours spécifique pour les jeunes qui souhaitent s'engager plus concrètement pour la paix et se porter candidats aux Jeunes Ambassadeurs de la Paix est mis en place en différentes langues. Au cours de l'année, nous vous enverrons plus d'informations.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

Ambassadeurs de Paix



Les Ambassadeurs de Paix sont des jeunes qui choisissent activement d'être des acteurs et des protagonistes de la paix, en devenant des exemples de fraternité et d'humanité dans leur vie quotidienne. Ils veulent être des flambeaux de la paix partout où ils se trouvent, que ce soit dans leur vie familiale, professionnelle et associative, ou au niveau local, national et mondial.

Cette année, le cours des jeunes ambassadeurs s'est déroulé dans le monde entier, en quatre langues, avec la participation de plus de 200 jeunes de cultures et de nationalités différentes. Les cours ont été animés par des professionnels du secteur et par de jeunes Ambassadeurs de Paix qui avaient déjà suivi ce cours dans le passé. Les réunions interactives ont constitué un espace de dialogue et de réflexion, leur donnant l'occasion de s'exprimer et d'échanger des points de vue avec des jeunes de réalités différents.



NOMINATION DES JEUNES AMBASSEDEURS DE PAIX

Depuis plusieurs années, les personnes qui décident de suivre ce parcours sont reconnues, pour leurs actions et leur esprit, par le Cercle Universel Des Ambassadeurs de la Paix, France/Suisse, qui évalue à la fin du cours en mode virtuel l'engagement, le sens moral, les actions et l'esprit des jeunes.

Les jeunes nommés reçoivent le diplôme "Honneur et Mérite" lors d'événements dans les écoles ou lors de conférences. La/le Jeune Ambassadeur/e de Paix s'engage

à promouvoir et aider son prochain avec amour et fraternité, devenant un phare d'espérance et d'harmonie pour la société.

EXPÉRIENCES DES JEUNES AMBASSEDEURS DE PAIX

«Je fréquente le lycée linguistique Galileo Galilei de Catane et j'ai choisi de devenir Ambassadrice de Paix pour diffuser la paix, des valeurs positives et des connaissances dynamiques. En tant que jeune Ambassadrice, je fais du bénévolat assidûment, notamment en aidant les enfants de la moyenne et de l'école primaire à faire leurs devoirs l'après-midi. Je crois fermement que chaque petit effort peut apporter un grand bénéfice, à la fois pour celui qui le fait et pour celui qui le reçoit. Depuis que je suis Ambassadrice de Paix, je me sens plus responsable et proactive. Ce serait vraiment merveilleux d'atteindre un monde de paix et c'est pourquoi il faut faire tout ce qui est possible. Malheureusement, je pense que, dans le meilleur des cas, cela arrivera dans un long moment, compte tenu de la réalité de nos jours... mais il ne faut pas perdre espoir !»

Jeune Ambassadrice de Paix,
Giada Maria Sole, 18 ans, Italie



Nomination de jeunes Ambassadeurs de la Paix. Italie

«Pour moi, Living Peace, maintenant que j'ai grandi, n'est pas seulement un projet, c'est plus un style de vie. Plus vous plongez dans le sentiment et la connexion avec Living Peace, plus il devient une partie de vous, c'est tout simplement à l'intérieur de votre cœur. Quand tu grandis et que tu commences à voir le monde sous un autre angle, tu réalises que ce n'est pas ce que tu pensais. Et maintenant, à ce stade de la vie, vous commencez à réfléchir sur tous les petits actes et petites graines que vous plantez dans votre cœur. Avec Living Peace, vous serez non seulement capable d'accepter les autres, mais vous apprendrez également à les aimer inconditionnellement. Tout commence par vous. Living Peace est aussi important que tout ce que vous faites au quotidien.»

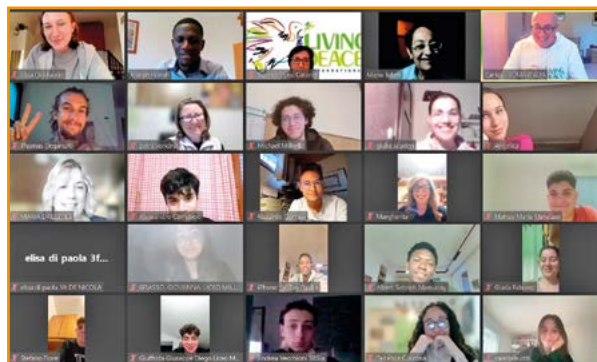
**Jeune Ambassadrice di Paix,
Pakinam, 27 ans, Egypte**

«Que signifie pour moi être une Ambassadrice de Paix ? Être une Ambassadrice de Paix m'a aidée à changer la façon dont je me comporte avec les autres et moi-même. Tout a commencé grâce à un professeur qui nous parlait de "vivre le Dé de la Paix" et un jour il m'a invitée à participer à l'École des jeunes Ambassadeurs de Paix de Living Peace. Je ne savais pas ce que c'était, mais j'ai décidé de participer et ça a été une expérience merveilleuse. Dans cette école, nous avons parlé de thèmes comme le pardon et la fraternité, en réfléchissant sur ces sujets, j'ai réalisé qu'il est nécessaire



de changer la situation à partir de son propre environnement, essayer d'apporter la paix aux autres. Cependant, la paix devait commencer en moi pour pouvoir la transmettre aux autres, ce qui n'est pas facile, surtout pour une jeune femme dans une société si conflictuelle. Mais une phrase de M. Gandhi qui m'aide à persévérer est : "Sois toi le changement que tu veux voir dans le monde". Je me sens souvent comme un poisson qui nage à contre-courant, mais sur ce chemin, je dois prouver qu'il est possible de faire le genre de changement qui contamine les autres. Même si parfois j'ai l'impression que nous sommes peu nombreux, je pense aux enfants, aux jeunes et aux adultes du monde entier qui travaillent pour la paix. Ça m'encourage et me fait sentir que nous ne sommes pas seuls et ce que je fais a de la valeur. Nous sommes comme une forêt qui grandit dans le silence.»

**Jeune Ambassadrice di Paix,
Guadalupe, 17 ans, Argentine**



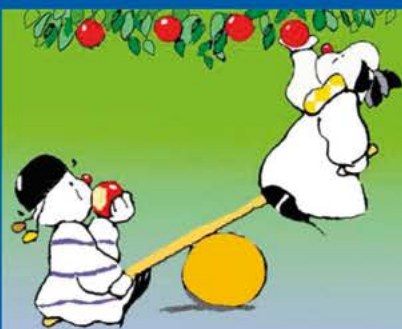
Équipe du cours des Ambassadeurs de Paix en anglais : base Jordanie

Construisez votre

Dé de la Paix



Télécharger ici



**NOUS NOUS AIMONS
MUTUELLEMENT**



**NOUS NOUS PARDONNONS
LES UNS LES AUTRES**

J'AIME EN PREMIER



J'ÉCOUTE L'AUTRE



J'AIME MON PROCHAIN



J'AIME TOUT LE MONDE



Le Dé lancé et vécu dans le monde



Nous sommes heureux de partager avec vous des expériences concrètes inspirées par les différents dés nés du réseau de Living Peace. Ils ont en commun le fait d'encourager des actions positives qui créent la paix, aussi bien dans les relations interpersonnelles, soit dans le rapport avec la nature et dans les relations sociales.

C'était l'anniversaire de ma tante et elle avait invité une petite fille plus jeune que moi. La petite fille ne savait pas jouer et a pris tous mes jouets. Je me suis souvenue de la phrase du dé « Je suis la première à aimer » et j'ai commencé à jouer avec elle, en lui laissant tous les jouets.

Elsa, 5 ans, Espagne

Deux nouveaux enfants sont arrivés dans notre école et assistent à notre cours, ils s'appellent Isabel et Marco. J'ai tout de suite dit : « Nous devons aimer tout le monde, même les nouveaux ».

Kendra, 8 ans, Italie

Lorsque j'ai appris qu'une famille voisine était en difficulté, j'ai demandé à ma mère de lui donner de la farine. Ce simple geste a montré combien il est important de faire le premier pas pour aider les autres.

Faida, 9 ans, République démocratique du Congo



Un petit geste peut tout changer. Lorsque j'ai pris la télécommande de la télévision de ma cousine et qu'elle s'est mise à pleurer, j'ai su que je devais faire ce qu'il fallait. Je lui ai rendu la télécommande, prouvant ainsi que le fait d'être la première à aimer peut résoudre les conflits et apporter la paix.

Kalliany Rafaela, 10 ans, Brésil



J'ai lancé le « Dé de la Paix » pour l'écologie et l'expression « Recycler » est apparue. Maintenant, je fais toujours la collecte différenciée.

Pepe, 11 ans, Espagne

J'ai été invité à une fête d'anniversaire. Dès que je suis arrivé, tous mes amis sont allés jouer au football et moi aussi. Quand j'ai remarqué qu'un enfant était seul et avait l'air triste, j'ai arrêté de jouer, je suis allé vers lui et je l'ai invité à se joindre à nous. Il est venu avec nous avec beaucoup d'enthousiasme et nous avons joué ensemble un match inoubliable.

Samuel, 12 ans, Italie

Le Dé de la Paix m'a aidé à cultiver un sens plus profond de spiritualité et de connexion avec ma foi. Quand je fais l'expérience de la paix, par la prière quotidienne, la méditation ou la réflexion à la fin de la journée, je me sens plus centré et en harmonie avec mes sentiments. Cette paix intérieure m'a permis de vivre avec plus de patience, de compassion et d'empathie envers les autres.

15 ans, Népal



J'ai récemment commencé à travailler dans le cadre d'un contrat de courte durée au département de comptabilité et de finance de l'université. J'ai apporté mon Dé de la Paix au bureau et j'ai expliqué sa signification à mes collègues. Maintenant, chaque fois qu'ils passent devant mon bureau, ils lancent le dé et vivent les phrases qui en sortent ! Même le recteur du département participe. C'est incroyable de voir à quel point ce petit geste a un impact positif sur chacun d'entre nous.

Jeune Ambassadeur de la Paix, 20 ans, Bolivie

À l'occasion de la « Journée scolaire de la non-violence et de la paix », les ambassadeurs universels de la paix (de Médio Tejo) ont visité le jardin d'enfants « Accademia Junior » (à Torres Novas) pour admirer les dés de la paix créés par les enfants et écouter leurs paroles de paix. Nous avons participé à la « Journée du contraire », célébrée le 31 janvier, au cours de laquelle tout est fait différemment pour briser la routine. Au lieu de porter des uniformes, il n'y avait pas de code vestimentaire spécifique, nous nous sommes salués en disant « bonne nuit » au lieu de « bonjour », nous avons échangé des câlins à l'envers et nous avons même franchi la porte en arrière. C'était une surprise amusante et inattendue ! Ce fut un moment très important pour nous, car c'est ici, parmi les plus jeunes enfants, que nous pouvons contribuer à leur éducation et mettre en valeur le rôle et l'importance de ces petits et authentiques artisans de la paix. Nous nous sommes promis de revenir avec de nouvelles idées et le Dé de la Paix placé à l'entrée de l'institut permettra à chacun de réfléchir à ses phrases.

Portugal

En lançant le "Dé éthique" j'ai mis en pratique ce devoir éthique quand j'ai découvert que mon fils, adolescent de 16 ans, avait une amie et qu'il me mentait pour aller chez elle : je me suis très fâchée ! C'était stressant et j'ai

dû me calmer, respirer, essayer de renoncer à la violence physique et verbale, écouter ses raisons et activer l'intelligence, au lieu de simplement interdire ; prendre la position d'un éducateur et fixer des limites, en essayant de ne pas être arbitraire, mais ferme comme une mère.

Sandra Milena, Colombie

Je suis psychothérapeute et j'utilise le dé de la paix dans des contextes avec des personnes souffrant de troubles "borderline de personnalité". J'ai présenté le dé comme une structure de valeurs dans le contexte de l'éducation à la paix. Nous nous sommes concentrés sur divers aspects théoriques et avons utilisé différentes techniques pour développer l'empathie. La méthode est dédiée à la paix intérieure, dans les relations avec soi-même, avec les amis et entre conjoints. En psychologie, il n'est pas facile de considérer la paix en tant que concept psychologique. On peut comprendre la paix intérieure comme un « équilibre intérieur ». C'est pourquoi j'ai essayé de définir la « paix intérieure » comme une connexion avec le reste du monde, les gens et la nature, le fait de sourire du fond du cœur, de s'amuser, de se désintéresser des conflits et de juger les autres. Selon la psychologie de l'universitaire américain Bandura, pour connaître la paix, il faut être prêt et ressentir le besoin de changer, en prenant le risque du changement. Certains patients ayant une faible estime d'eux-mêmes ont accueilli favorablement l'exercice consistant à travailler avec le dé et à obtenir des résultats tangibles. Ils ont été confrontés à certaines vérités qu'ils ont travaillées

en thérapie, renouvelant une sorte de « pacte éducatif » dans leur thérapie quotidienne. Ils ont gagné en estime de soi et en sens des responsabilités. Cela m'a amené à intégrer le dé dans le processus de thérapie de groupe.

Peter, Allemagne



Bonnes Pratiques

Voici quelques bonnes pratiques qui peuvent inspirer notre travail pour la paix.

Merci à ceux/celles qui nous ont partagé leur vécu ! Vous aussi aurez certainement de bonnes pratiques à nous faire connaître et ainsi enrichir le réseau Living Peace.



N'attendez pas plus longtemps !
Envoyez-les à
info@livingpeaceinternational.org



Un après-midi de paix à Mexico

Motivation

L'événement a été organisé dans le but de préparer le prochain Genfest, un festival promouvant la fraternité et la paix, par le biais d'une activité créative et interconfessionnelle. Le désir d'unir des personnes de différentes confessions pour travailler ensemble à un objectif commun a poussé les participants à se réunir et à collaborer.

Protagonistes

Des personnes de différentes confessions religieuses - juifs, chrétiens luthériens, orthodoxes antiochiens et catholiques - ont participé à la réunion. Parmi eux se trouvaient

des adultes et des jeunes du mouvement des Focolari. Un invité spécial, le rabbin Tobal de la communauté du Mont Sinaï, a apporté une réflexion significative sur l'importance de la coexistence et de la paix.

Déroulement

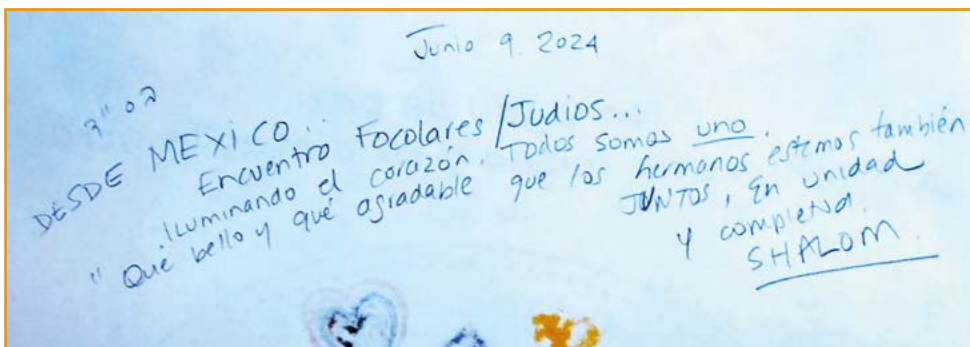
L'après-midi a commencé par la coloration de « Mandalas pour la paix ». Cette activité créative était un moyen de collaborer et d'apprendre à mieux se connaître, en travaillant à un objectif commun. Le rabbin Tobal a proposé une réflexion profonde sur la signification d'être ensemble et d'embrasser les différences.

L'après-midi a commencé par la coloration de « Mandalas pour la paix ». Cette activité créative était un moyen de collaborer et d'apprendre à mieux se connaître, en travaillant à un objectif commun. Le rabbin Tobal a proposé une réflexion profonde sur la signification d'être ensemble et d'embrasser les différences.



Résultats

La réunion a renforcé le sens de la communauté et de la « famille » parmi les participants. Le partage d'un délicieux dîner a encore renforcé ce sentiment, créant une atmosphère de chaleur et d'unité. Les participants ont quitté l'événement avec un sens du « sacré » dans leur cœur, priant, chacun dans sa propre foi, pour la paix dans le monde.



Impact

L'événement a eu un impact significatif sur les participants, en renforçant le dialogue interreligieux et en promouvant la compréhension mutuelle. Il a démontré comment la collaboration entre des personnes de différentes confessions peut créer un fort sentiment d'unité et de paix. Cet après-midi a

incité les jeunes et les adultes à continuer à travailler ensemble pour construire une société plus inclusive et plus harmonieuse. Il a également préparé les participants à emporter cet esprit de collaboration avec eux au Genfest, amplifiant ainsi l'effet positif de la réunion à une échelle encore plus grande.

Groupe du dé interreligieux de la paix

Paix de Noël pour les enfants – Philippines

Motivation

Malgré le chômage depuis le début de l'année 2023, et la période difficile vécue, un ambassadeur de paix universel a décidé de fêter Noël. Le désir de promouvoir la paix et de partager ce qu'il a, indépendamment de sa situation économique, a motivé l'organisation de l'événement.

Protagonistes

L'initiative a impliqué près d'une centaine de jeunes, soutenus par des amis et des membres de leur famille, qui ont apporté leur contribution malgré les difficultés économiques.

Déroulement

L'événement « Christmas Peace for Kids » (« La Paix de Noël pour les enfants ») a été organisé pour distribuer des petits cadeaux aux jeunes participants. En plus des cadeaux, les enfants ont créé des mandalas de paix et écrit des messages d'espoir pour Noël.



Ces messages ont été envoyés à la maison de repos, aux malades dans les hôpitaux et aux prisons pour les personnes privées de liberté.

Résultats

L'initiative a permis aux jeunes de vivre la joie de Noël non seulement en recevant des cadeaux, mais aussi en partageant leur amour et leur espoir avec d'autres. Cet acte de donner et de partager a renforcé leur sens de l'humanité et a promu les valeurs de paix et de solidarité.

Impact

L'événement a eu un impact profond tant sur les jeunes participants que sur les destinataires de leurs messages d'espoir. Il a démontré qu'en dépit des difficultés économiques, il est possible de créer une atmosphère d'amour et de

partage. Il a permis de renforcer les liens communautaires et de promouvoir un modèle de comportement altruiste et solidaire chez les jeunes.

Daryl Querijero
Coordinateur national de
Living Peace Philippines



Noël au Liban : un battement (de cœur) pour la Paix

Motivation

Dans une situation de sécurité détériorée au Sud-Liban, la communauté chrétienne locale, avec Sœur Maïa, a essayé de célébrer Noël afin de maintenir l'espoir et la paix parmi les membres de la communauté, en particulier les enfants.

Protagonistes

La communauté chrétienne de Rumeysh, Dibil et Ain Ebel a participé à l'événement, avec le soutien des équipes de coopération civil-militaire de la CIMIC. Ces équipes sont chargées de faciliter la coopération entre les forces militaires et la population civile, de contribuer à la mise en œuvre de projets de développement et d'aide humanitaire et d'améliorer les relations entre les soldats de la paix et la communauté locale, et les forces armées libanaises. En particulier, Sœur Maïa de l'école « Sœurs Saint Cœur » a été une figure clé de l'organisation.

Déroulement

Le 23 décembre 2023, malgré les bombardements quotidiens, une « trêve » de Noël est organisée, permettant à 200 enfants et à leurs familles de se retrouver pour la distribution de cadeaux et d'un repas. Soixante-dix soldats du contingent français de la FCR ont assuré la sécurité autour de l'école, tandis que cinquante autres soldats et les forces armées libanaises ont fourni des escortes et patrouillé dans la zone.



Résultats

L'initiative a permis aux enfants et à leurs familles de profiter de quelques heures de sérénité et de fête malgré le contexte difficile. La distribution de cadeaux et le repas partagé ont créé une atmosphère de fête et d'espoir, offrant un moment de paix au milieu des tensions.

Impact

L'événement a eu un impact significatif sur la communauté locale, offrant un moment précieux de normalité et de joie aux enfants et à leurs familles. Il a démontré le pouvoir de la solidarité et de la collaboration interconfessionnelle et militaire dans la création d'espaces sûrs pour la paix. Cet exemple de résilience et d'unité a renforcé le sens de la communauté et inspiré l'espoir dans un contexte de conflit.

Organisé par l'école SS.CC. Ain Ebel



Diffusion du projet Living Peace en 2023-2024



La paix ne s'arrête pas ! Malgré les défis et les incertitudes, de nombreuses initiatives ont été promues en présence et en ligne pour diffuser et construire la culture de la solidarité et de la fraternité ! Voici quelques exemples d'événements artistiques, de formation, de présentation de projets et de partage pour promouvoir la paix et ses valeurs :

Italie - Nomination de jeunes ambassadeurs de la paix

La Nomina 20.09.23 16:00
Giovani Ambasciatori di Pace 2023
 Parco Gioeni CATANIA

Philippines - Plogging

PLOGGING
EARTH DAY
 Brgy. Tambacan, Burgos, Pangasinan
 21 APRIL 2024

6 Argentina - Expo di pace

"Expo Edu Paz 2023"
 27 de octubre - Centro Pluricultural Distrito Centro, Rosario

Salvador - La paix dans les écoles

escuela Municipal de Canabrava
Pag nas escalas
 Projeto Living Peace Internacional
 Um percurso de educação para paz
 - Música - Histórias
 - Caminhada - Dado da paz
 - Um minuto pela paz
 - Flores que geram a paz

Argentine - Émission de radio

ESTE JUEVES 26 A LAS 10.15 HS
 estaremos en una entrevista por @dialradiotv
dial radio TV
 ¡conversaremos de los proyectos de paz!

Italie - Marche virtuelle

ARMONIA POPOLI
 18° FESTIVAL
 11° MARCIA
 "Armonia for Peace"
 4 Ottobre 2023
 Marcia Virtuale 2023

Panama - Spectacle de talents

TALENT SHOW 23
 I'm peace in the world.
 Place: Episcopal San José School Gym
 Day: Sunday, December 10th, 2023

Liban - Chemins pour le Gen Fest

Road to Genfest
 Let's meet!
 It's time to launch the road to GENFEST 2024 with all Youth for United World Lebanon
 Saturday 30 December 2023
 Time: 4PM
 Location: Road to Nature Event Room, Amman near mezzanine
 Every reunion brings us a step closer to the UNITED WORLD
 *Snacks available
Y4UW

Portugal - Nomination de jeunes ambassadeurs de la paix

24 DE JANEIRO DE 2024 - 21H LISBOA
NOMEAÇÃO DE NOVOS JOVENS EMBAIXADORES DE PAZ
 - Carlota Nunes
 - Joana Fauto
 - Margarida Calado
 - Rodrigo Fauto

Italie - Ambassadeurs de la paix

SCUOLA DI AMBASCIATORI DI PACE
 3° CORSO DI FORMAZIONE
 VUOI DIVENTARE UN PROMOTORE DI PACE NEL TUO AMBIENTE CON LO SGUARDO APERTO E VIGILE SUL MONDO?
 15 ANNI DA 15 A 30 ANNI
 QUANDO? 7-20 FEBBRAIO 2024
 A CHE ORA? 9-17 P.M.
 A CHE ORA? 19-20 - 19-20

Inde - Étude des religions du monde

CENTRE FOR THE STUDY OF WORLD RELIGIONS
 Faculty of Philosophy
 Dharamraj Vajra Khermum
 United Nations Interfaith Harmony Week Celebration
 Living Peace: A Transformative Workshop on Peace Education
 Speaker: Dr. Carlos Dario Palma Lema (Founder of Co-Coordinator of Living Peace International)
 February 03, 2024, 9:00am
 02-03 am - 10:00 am - 10:00 am - 10:00 am

Pays anglophones - École des ambassadeurs de la paix

THE SCHOOL OF LIFE 2024
 The School for Young Ambassadors of Peace
 Via Zoom Platform
 English Speaking Countries
 1 24 MARCH
 2 7 APRIL
 3 14 APRIL
 4 21 APRIL
 5 12 MAY
 6 19 MAY
 Participants' age 15-25 years old
 14 year old students who have been previously introduced to Living Peace Initiative, are also invited to participate.
 Don't think twice and click here to start your registration now!

Costa Rica – Des pas pour la paix



Pays hispaniques – Rencontre pour la Paix



Argentine - Expo eduPaix



Italie - Éduquer (nous) pour la Paix



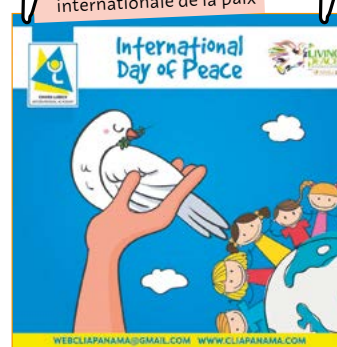
International - Journée internationale de la paix



Brésil - Séminaire sur la culture de la paix



Panama - Journée internationale de la paix



Espagne - Inauguration du Dê de la Paix



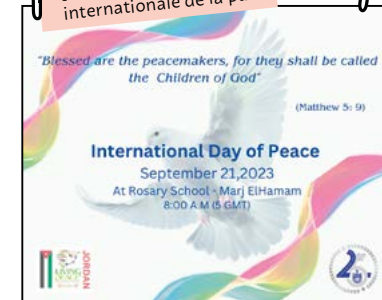
Portugal - Journée de la non-violence et de la paix



Italie - Festival harmony



Jordanie - Journée internationale de la paix



Italie - Deuxième édition de Eduquer (nous) pour la Paix



Allemagne – Études sur la paix



Italie - Spectacle de théâtre



Pays anglophones - Ecole des ambassadeurs de la paix



Le Grand Dé de la Paix

Inauguration du grand Dé de la Paix à Bolea, Espagne



Motivation

Le désir de promouvoir la paix par le biais d'un projet communautaire a motivé la création d'un grand Dé de la Paix à Bolea, en Espagne. Cette initiative a réuni des entreprises locales et des particuliers dans le but commun de construire un symbole tangible de la paix.

Protagonistes

La création du Dé de la Paix a impliqué sept entités et entreprises locales, la communauté éducative de l'école 'Virgen de la Soledad', les autorités locales et plusieurs personnalités ont joué un rôle central.

Déroulement

Le projet du grand Dé de la Paix a été réalisé grâce à la collaboration entre des entités publiques et privées, démontrant un fort esprit de coopération communautaire. La communauté éducative, composée d'enfants désireux d'améliorer le monde par de petits gestes d'amour quotidiens, a joué un rôle clé. Les autorités locales ont contribué de diverses manières : en fournissant des véhicules pour transporter le Dé, en peignant l'atrium, en donnant des matériaux pour la structure, en offrant de l'huile de leur moulin et en apportant des bonbons et des tortillas pour le rafraîchissement qui a suivi l'inauguration. L'inauguration du grand Dé de la Paix s'est déroulée en présence de personnages importants telles que le sous-délégué du gouvernement à

Huesca, le directeur de l'éducation de Huesca, le maire de Bolea et d'autres personnalités. Leurs discours étaient imprégnés de l'esprit de « Living Peace », soulignant l'importance de la collaboration et de l'engagement en faveur de la paix.

Résultats

L'inauguration du Dé de la Paix a uni la communauté et prouvé que même une petite école rurale peut réaliser de grands projets. Des lettres de soutien du ministre de l'éducation, du président du gouvernement, de la reine d'Espagne et de Carlos Palma, coordinateur général de Living Peace, ont souligné l'importance de l'événement. Carlos Palma a exprimé son espoir que le Dé inauguré fasse de cette journée un jour de oui à la paix, renouvelé dans les cœurs et dans les actions quotidiennes.

Impact

L'événement a eu un impact significatif sur la communauté locale, renforçant la prise de conscience que la paix se construit à partir des individus et que l'unité peut conduire à de grands résultats. Il a démontré que même les petites écoles rurales peuvent avoir une influence positive sur la société grâce à des projets concrets. La présence et le soutien des autorités locales et nationales ont souligné l'importance du projet et ont inspiré la communauté à continuer à travailler pour la paix.



Qu'est-ce que vous attendez ? Avec votre groupe/ communauté, construisez le Grand Dé de la Paix !

[Plus d'informations ici](#)



Évaluation scolaire pour la paix et l'apprentissage éthique à l'école¹

GLAUCYA MARIA LOPES LINO | MARIA JUDITH SUCUPIRA DA COSTA LINS ²

Introduction

L'article suivant vise à analyser la relation entre l'éducation à la paix et les vertus, en particulier l'amitié, dans une école à risque.

L'éducation à la paix est considérée comme fondée sur l'amour et le dialogue (Lubich, 2017), ce qui est également au cœur du projet Living Peace International dont nous parlerons plus tard.

La question de recherche était la suivante : est-il possible de parler de paix et d'apprendre à la vivre là où règne la violence ?

Au Brésil, l'augmentation du taux de violence (IPEA, 2020) est un problème qui touche encore de nombreuses écoles. En 2013, le rapport de l'OCDE a identifié le Brésil comme le premier, sur 37 pays, pour la violence à l'école. L'augmentation de la violence dans la société et à l'école, comme le souligne Leme (2009), justifie la nécessité d'interventions visant à transformer la situation et à analyser les voies possibles pour une culture de la paix.

MacIntyre (2021) définit le désordre moral comme une catastrophe contemporaine résultant de l'absence de la pratique des vertus, l'une étant liée à l'autre, comme l'affirme Aristote et MacIntyre. Le courage, par exemple, est associé à l'amitié. Le courageux est un ami en qui on peut avoir confiance. Deux attitudes humaines dépendent du courage, explique MacIntyre, l'inquiétude et le souci des autres. Un lâche aura du mal à surmonter le risque de s'occuper de son ami. D'autres vertus sont

associées à l'amitié : la loyauté, l'honnêteté, la sincérité, la confiance et la patience.

Méthodologie

La recherche qualitative a suivi, en partie, la méthodologie de recherche-action de Barbier (2002) et en partie celle de Sucupira-Lins (2015). La recherche s'est déroulée dans le cadre du projet Living Peace, en utilisant sa dynamique et sa méthodologie, par le biais d'observations, d'entretiens avec les enfants et les parents, d'un journal de terrain et de la conduite active d'ateliers. Les participants étaient 29 élèves³ de la quatrième année d'une école publique de la banlieue de Rio de Janeiro.

Living Peace a donc été choisi pour cette recherche, en tant que cours d'éducation à la paix au Caire en 2012, dans le contexte de la guerre civile, comparable à la situation de violence scolaire à Rio de Janeiro. Il s'inspire de « L'Art d'aimer » (2013) de Lubich⁴, lauréate du Prix pour l'éducation à la paix de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) en 1996. L'expression « Art d'aimer », utilisée par Fromm (2000), est reprise par Lubich (2009, 2017) pour expliquer les caractéristiques de l'amour authentique et réciproque.

L'un des outils pédagogiques utilisés dans le projet est le Dé de la Paix, inspiré par le Dé de l'Art d'aimer, sur les faces duquel figurent des phrases proposant des attitudes de Paix.

La recherche

Chaque jour, il a été décidé de lancer le Dé de la Paix et d'écrire la phrase au tableau pour s'en souvenir pendant la matinée. Les enfants racontaient leur expérience de la phrase sur le dé, écrivaient une carte à mettre dans la boîte de la paix et aussi un « Journal de la Paix » qui circulait dans les familles (Lino, 2018). La routine est nécessaire dans un projet. Baumeinster (2012) souligne que l'habitude est nécessaire pour apprendre les vertus.

1 Essai : Pol. Publique. Educ., Rio de Janeiro, v.32, n.122, p. 284 – 303, janv./mars.

2 Université Fédérale de Rio de Janeiro, Faculté des Sciences de l'Éducation, Rio de Janeiro, RJ, Brésil; Université Fédérale de Rio de Janeiro, École de l'Éducation, Rio de Janeiro, RJ, Brésil.

3 Pour préserver l'identité des enfants, ils sont mentionnés sous le nom d'un oiseau amazonien. Comme la métaphore littéraire du vol des oiseaux est associée à l'idée de liberté, qui est le but de l'Éducation.

4 Fondatrice du Mouvement des Focolari, dont l'objectif est la recherche de la fraternité universelle.

Parler de la paix comme d'une vertu tous les jours a favorisé le dialogue, l'intérêt et la participation active. Lubich (2009, 2013) affirme que l'amour, proposé par le Dé de la Paix, n'est pas toujours dirigé vers ceux que nous connaissons ou avec lesquels nous avons des affinités, mais qu'il peut être dirigé vers un étranger à qui l'on offre un siège dans le bus. Le pardon, comme l'amour, est un choix. Plutôt que de théoriser ces comportements, nous nous efforçons d'en faire l'expérience concrète, car l'enfant apprend par imitation (Piaget, 1994).

Après quelques mois de lancement quotidien du Dé de la Paix, les disputes ont diminué, il restait plus de temps pour la classe et l'atmosphère semblait plus légère et plus joyeuse, les élèves étaient ouverts à l'apprentissage. Les interventions ont généré une plus grande autonomie chez les enfants, qui décidaient de parler ou de se taire pendant la leçon, et une plus grande attention aux activités. Les conflits ont été résolus par la conversation et, progressivement, l'intervention de l'enseignant n'a plus été nécessaire. Sucupira-Lins (2015, p. 62) affirme que « la formation du caractère n'est pas l'objectif d'une matière scolaire spécifique dans le programme de l'élève, mais une constante dans les activités des enseignants et des chercheurs dans ce domaine ». L'autonomie progressive, en relation avec l'autorégulation des enfants, a généré un bien-être à la fois chez les enfants et les enseignants, améliorant ainsi le climat de l'école.

L'idée de l'apprentissage interdisciplinaire, tel que l'entend Lück (2013), qui inclut l'apprentissage éthique, a donné du sens au processus d'apprentissage, au point d'améliorer l'assiduité des élèves à l'école (Ausubel, 2003). Les enfants ont participé comme à un jeu, dans lequel ils ne voulaient manquer aucune phase. Leur attitude a surpris les responsables et a suscité une plus grande implication de tous.

La paix n'est pas synonyme de silence. La classe est devenue participative et vivante. Le respect entre tous s'est accru depuis le début de l'année.

Un forum a été organisé pour transmettre la notion d'éthique aux enfants. Les explications fournies présentaient la confiance, le respect, la loyauté, la sincérité comme les bases de l'amitié. Après les interventions, nous avons demandé aux enfants ce que signifiait pour eux l'amitié

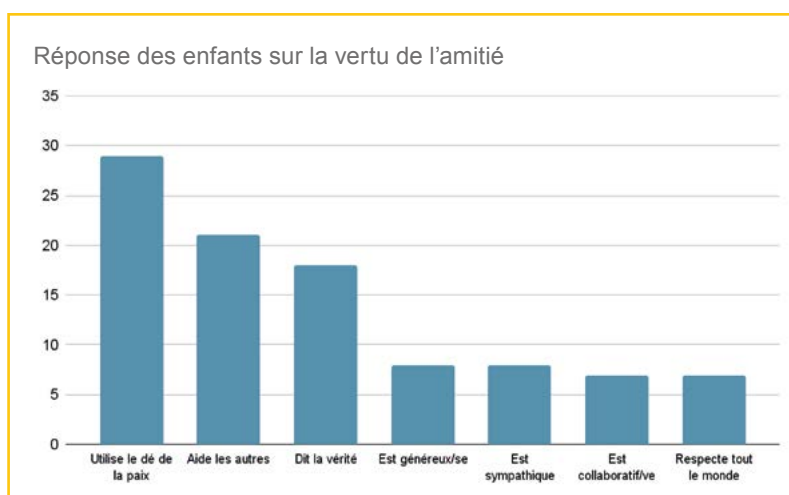
avec la phrase « un ami, c'est quelqu'un qui... », comme l'illustre le graphique.

Les enfants considéraient ceux qui pratiquaient le Dé de la Paix comme des amis. Ils ont tous répondu de la même manière, même si l'entretien a été réalisé individuellement et sans communication entre eux. D'autres vertus aristotéliennes telles que l'honnêteté, la générosité, la justice et la prudence, ainsi que l'amitié, se retrouvent dans les entrevues. Les enfants ont défini l'attitude d'amour proposée dans le Dé de la Paix et la vertu Amitié comme synonymes.

Où l'apprentissage éthique trouve-t-il sa place dans l'enseignement scolaire ? Narvaez et Bock (2014) expliquent qu'il existe des interventions d'éducation à l'éthique à l'école, mais que des actions planifiées et intentionnelles sont nécessaires. Miranda et Sucupira-Lins (2021) expliquent l'importance de l'école dans l'éducation du caractère et affirment que la socialisation scolaire permet l'exercice des vertus. Une éducation qui inclut les différentes dimensions de la personne est nécessaire, en veillant à ne pas priver la pensée critique (Maritain, 1966). Avec la crise de la société, il revient à l'éducation de combler les lacunes créées. C'est dans la combinaison de l'intelligence émotionnelle et de l'exercice des vertus que s'opère la construction du caractère. Il est donc nécessaire de présenter les vertus aux enfants et de leur donner l'occasion d'en faire l'expérience dans un environnement sûr.

Réflexions finales

Une année scolaire n'est pas suffisante pour consolider l'éducation à la paix et l'enseignement de l'éthique. Cependant, cette recherche-action nous a permis d'observer les premiers germes d'une culture de la paix et des vertus.



L'observation active et l'écoute ont créé des liens d'amitié, de respect mutuel et de coopération entre le chercheur-enseignant, les enfants et leurs familles. Les familles ont répondu rapidement et généreusement, en montrant de l'intérêt, en participant aux activités et en apportant leur soutien à différents moments.

Le projet « Living Peace » a apporté une réponse concrète à la possibilité de vivre la paix dans un environnement hostile. La paix et les vertus n'étaient pas seulement des mots écrits sur les murs, mais elles sont devenues l'âme de la classe. Créer un environnement de paix nécessite une planification, l'implication de chacun et le sérieux dans le vivre des vertus. Nous ne savons pas si les fruits viendront, car le rôle de l'éducation est de fournir les fondations. La recherche a été couronnée de succès et il serait bon de la poursuivre, de l'étendre et de la reproduire dans d'autres contextes.

Références - Bibliographie

BARBIER, R. *A pesquisa-ação*. Brasília, DF: Liber Livro, 2002. BAUMEINSTER, R. *Can virtue be cultivated*. 2012.

FROMM, E. *A arte de amar*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

LEME, M. I. S. A gestão da violência escolar. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 9, n. 28, p. 541-555, set./dez. 2009.

LINO, G. M. L. *Educação para a paz por meio de virtudes com crianças em situação de risco*. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro: Rio de Janeiro, 2018.

LUBICH, C. Educação para a paz. In: ARAÚJO, G. M. M.; LUNA M. J. M. *Educação para a paz: arte de amar*. Recife: Ed. Universitária UFPE, 2009. V. 1, p. 25-39.

LUBICH, C. *O amor mútuo*. Vargem Grande Paulista: Cidade Nova, 2013.

LUBICH, C. *A arte de amar*. 3. ed. Vargem Grande Paulista: Cidade Nova, 2017.

LÜCK, H. *Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teóricos-metodológicos*. 18. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

MACINTYRE, A. *Depois da virtude: um estudo sobre teoria moral*. Rio de Janeiro: Vide, 2021.

NARVAEZ, D.; BOCK, T. Developing expertise and moral personalities. In: L. Nucci, L.; Narvaez, D. (eds.) *Handbook of moral and character education*. 2. ed. New York: Routledge, 2014.

PALMA, C. *Living Peace International: a paz num dado de cartão*. Agência Ecclesia. 2018. https://yo.utu.be/7BkMb_LYxoM, 2018.

PIAGET, J. *O juízo moral na criança*. 4. ed. São Paulo: Sumus, 1994.

[Link del testo originale](#)

embrace humanity
SPARK change

ART, BEAUTY AND SOCIAL HARMONY

Construons des villes plus inclusives !*

Avec la campagne 2023-2025, nous voulons encourager les gens à ne pas détourner le regard de ceux qui souffrent, de ceux qui sont blessés, exclus, discriminés, privés de leurs droits. Nous voulons faire nôtre leurs douleurs et faire ressortir la valeur unique de chaque individu. Nous voulons chercher - ensemble - partout où nous sommes des chemins, des idées, pour construire des sociétés inclusives, des lieux où les gens vivent ensemble une coexistence harmonieuse et épanouissant, où la diversité est beauté, même lorsqu'elle est blessée. Donnons vie à des actions concrètes, faisons la nôtre partie pour déclencher le changement. Mettons-nous au service des autres. Donnons la plus belle partie de nous-mêmes ! Valorisons la contribution, les efforts et les idées de tous. En particulier, apprenons des artistes, prophètes de la beauté et de l'harmonie, et de leurs œuvres. Engageons-les. Aspirons à une société dans laquelle les gens peuvent vivre aussi de culture, de l'art et de l'esprit. Laissons-nous guider par la règle d'or - « Fais aux autres ce que tu voudrais qu'ils te fassent » - présente dans tous les grands courants religieux et sapientiels des cultures du monde. Construons ensemble La Maison Commune ! Nous n'avons pas peur de nous salir les mains. La nature nous enseigne que ses plus beaux fruits naissent de la boue et de la terre.

*Idée de base
United World Project, Description
de la campagne 2023-2025



Vidéo de présentation



Vivez la paix !

PROPOSITIONS D' ACTIONS RÉALISÉES
EN COLLABORATION AVEC DES ORGANISATIONS
PARTENAIRES

Living Peace lance chaque année de nouvelles activités à vivre dans ses réalités éducatives. Chaque école, groupe ou association peut décider de la période et de l'activité à réaliser, en l'adaptant à son contexte, à la culture et à la religion.
Qu'est-ce que vous attendez ? Choisissez celle à laquelle vous voulez participer pour laisser une trace de paix.



#Umbrellas4Peace – Parapluies pour la Paix

Il s'agit d'une initiative de l'artiste américain Matt Lamb qui, après les attentats du 11 septembre contre les tours jumelles à New York, a lancé un atelier pour aider les enfants qui avaient perdu leurs parents dans l'attaque en demandant à chacun d'entre eux d'exprimer ses sentiments à travers les couleurs et l'art en peignant des parapluies. Avec Mimos para tus Ojos, Living Peace propose la peinture parapluies avec un mandala de paix coloré ou toute autre expression représentant la paix. Dans la mesure du possible, organiser une marche pour la paix dans la ville ou dans les quartiers, et/ou organiser une exposition avec les différents Parapluies de la Paix.

[Pour plus d'informations, cliquez ici](#)



Plogging

Prendre soin de l'environnement tout en faisant de l'exercice, telle est la formule du plogging.

Il s'agit d'une nouvelle façon de faire du sport : ramasser les déchets trouvés dans la rue pendant votre entraînement. Pour cette activité, des groupes peuvent être impliqués, plusieurs écoles ensemble, des institutions, des municipalités, des médias, afin d'obtenir un plus grand impact de l'attention portée à son propre territoire.

[Pour plus d'informations, cliquez ici](#)

[Regardez la vidéo](#)



Les vents de la paix

Initiative promue par **Mimos para tus Ojos** en forte synergie avec **Living Peace International** pour fabriquer des cerfs-volants de la paix et les faire voler pour porter des messages de paix dans le ciel. Préparez avec votre groupe/ classe des cerfs-volants de la taille que vous préférez, avec des motifs de mandala ou des motifs libres ; les couleurs que vous choisirez exprimeront vos souhaits et apporteront un message de paix. Laissez votre imagination et votre fantaisie s'envoler !

[Pour plus d'informations, cliquez ici](#)

[Regardez la vidéo](#)



Les enfants citoyens en action

Un parcours proposé par le Centre Gen 4 (enfants du mouvement des Focolari) qui veut mettre en évidence l'interconnexion entre le travail pour la Paix et les autres questions au niveau écologique et social. Le parcours est pensé en ayant comme référence le concept d'écologie intégrale, concept soutenu aussi bien dans le domaine religieux que civil. Il est destiné aux enfants âgés de 4 à 8/9 ans et vise à promouvoir les enfants comme protagonistes dans leur propre contexte, en tant que citoyens et promoteurs du changement.

[Cliquez ici pour accéder à l'activité](#)

[Cliquez ici pour découvrir autres nombreuses activités proposées par Living Peace !](#)





EN PARTENARIAT AVEC



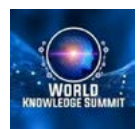
NGO in General Consultative Status with the United Nations ECOSOC
UNESCO, FAO, UNEP Official Partner

RÉALISÉ AVEC LA CONTRIBUTION DE



EN COLLABORATION AVEC







Congrès International des Jeunes Ambassadeurs et Leaders de la Paix

PORTO, PORTUGAL 2025



Mises à jour à venir.
Restons en contact !

info@livingpeaceinternational.org



#SOUTENIR LA PAIX ! Une petite contribution peut faire la différence !

Participe à la **collecte de fonds** pour le Projet Living Peace International.

Comment faire une donation ?

Accéder à <https://www.amu-it.eu/dona-online-3/?lang=fr>
choisir Living Peace International
et faire la donation !



TEENS : un magazine en ligne pour les adolescents engagés dans la construction d'un monde meilleur et de paix

Avec les adolescents de votre classe ou de votre groupe, entrez dans le site Web Teens <https://teens.cittanuova.it/fr/>, découvrez les différents thèmes abordés et devenez, vous aussi, rédacteur du magazine. Envoyez vos articles à teens@cittanuova.it.

