



Guide
2023|2024

un parcours d'éducation à la paix

EN PARTENARIAT AVEC



**Guide
2023|2024**

un parcours d'éducation à la paix

- 3** Éditorial
- 4** Le projet
- 5** Méthodologie 6x1
- 8** Événements internationaux
- 10** Dé de la paix
- 12** Le Dé lancé et vécu dans le monde
- 16** Bonnes pratiques
- 21** Événements 2021-2022
- 23** Le grand Dé
- 25** Éduquer à la paix :
une combinaison d'art,
de beauté et d'harmonie sociale
- 28** Propositions d'actions



ÉDITÉ PAR

Raboud Corinne
Koroma Joseph

CONCEPTION GRAPHIQUE

De Rezende Maria Clara

TRADUIT PAR

Catarino Carmen
Margall Poch Pilar
Morala Fernando

**Un grand merci à tous ceux et celles qui
ont collaboré à la réalisation du guide,
en envoyant des témoignages, des photos
et d'autres documents.**

Chers amis et amies de Living Peace,

Une autre année de Living Peace s'est achevée (coïncidant avec l'année scolaire européenne) et une immense gratitude vient spontanément et du fond du cœur à chacune et chacun de vous qui, dans différentes parties du monde, poursuivez l'engagement de générer la paix dans de nombreux cœurs, en construisant des ponts de fraternité entre les peuples et les nations, entre les cultures et les religions, entre les générations et en prenant soin de l'environnement et de la durabilité. Nous savons que les défis sont nombreux et voir avec quel héroïsme et quelle générosité vous avez réussi à faire face à des situations très défavorables, en contribuant concrètement à surmonter diverses problématiques sociales, cela nous édifie et nous motive beaucoup. Nous pouvons affirmer avec conviction, qu'un courant de paix atteint les coins cachés de la planète et implique de plus en plus d'organisations et de fondations de paix qui travaillent en synergie, comme nous l'avons vu dans les nombreuses initiatives menées dans le domaine de l'écologie intégrale. J'ai eu la joie de visiter plusieurs pays d'Afrique, du Moyen-Orient, d'Europe et d'Amérique latine : ce furent autant d'occasions de resserrer les liens, de célébrer ensemble les réalisations et d'impliquer de plus en plus de personnes et d'institutions dans la mise en œuvre de cette pédagogie de la paix. Les Jeunes Ambassadeurs de Paix restent en première ligne et contribuent à la culture de la Paix par des actions concrètes : animation de camps d'été et d'ateliers, formation des plus jeunes, activités sociales, participation à des groupes locaux de coordination de Living Peace. D'autres ont contribué aux cours de formation pour les nouveaux leaders et ambassadeurs de paix, qui se sont déroulés en 4 langues et ont été suivis par un total de 300 jeunes. Les grands Dés continuent à se multiplier dans différents pays, tandis que la créativité et l'engagement à se compromettre dans la construction d'une société plus juste et plus fraternelle dans différents domaines ont encouragé la création de nouveaux modèles de dés de la paix dans les écoles, les universités, les paroisses et les centres de formation artistique.

LES MAÎTRES DE LA VIE

*Nous avons tous un maître dans la vie,
qui nous guide, nous accompagne, nous
protège...*

*Il n'y a pas d'enseignement plus sage
que celui que nous donne la nature.*

*La rivière qui nous apprend à avancer
et à ne pas stagner,*

*Le vent qui nous apprend à voler
et à ne pas tomber,*

*L'arbre qui nous apprend à affronter
tous les problèmes,*

*Le soleil qui nous apprend à porter
toujours un sourire...*

sont les meilleurs enseignants

qu'une personne peut avoir

... sont présents dans l'environnement.

Aimons-les et soignons-les !

Trinidad Antoniazzi Albert

12 ans, Argentine

LE LIVRE D'OR DES ENFANTS

DE LA TERRE, Cercle Universel des Ambassadeurs
de la Paix Suisse/France

Une nouveauté de cette année que nous aimerions souligner est la création du Comité Scientifique, composé de membres de Living Peace, experts dans différents domaines : sociologie, psychologie, pédagogie, philosophie et théologie. Il a pour mission de donner une forme plus "scientifique" au projet, qui a maintenant plus de dix ans et contient en soi diverses dimensions qui méritent d'être approfondies et traduites au niveau académique. Cela contribuera à son à son plus grand impact et à sa valorisation. Par ailleurs, a commencé un parcours de trois ans qui voit l'AMU, à travers Living Peace, protagoniste d'un projet cofinancé par l'Union européenne, AFR.E.S.H. ("Africa and Europe, Same Horizon"). Il prévoit des échanges virtuels entre des personnes, jeunes et adultes, de pays d'Afrique et d'Europe sur différents thèmes, dont l'éducation à la paix.



Les premiers échanges de Living Peace se sont révélés riches en expériences diverses et ont permis de tisser de nouveaux liens entre les éducatrices et les éducateurs présents de différents pays d'Europe et d'Afrique ! Pour cette année, nous vous proposons une devise, qui est celle présentée par les Jeunes pour un Monde Uni : 'Embrasser l'humanité, déclencher le changement' – « Embrace Humanity, Spark Change » qui veut nous encourager à être toujours plus proches de ceux qui souffrent, en nous unissant pour trouver des solutions, pour construire des sociétés inclusives où tout le monde peut se sentir chez soi et que cette maison soit belle ! Dans cet esprit, un événement sera particulièrement important en 2024 : le Genfest qui se tiendra au Brésil, en juillet, dans la ville d'Aparecida sous le titre " Ensemble pour prendre soin - Together to Care". Des milliers de jeunes du monde entier se réuniront pour vivre des journées de partage et d'engagement.

Living Peace sera parmi les protagonistes, avec la présentation d'expériences de vie et l'organisation de trois jours d'approfondissement et de réflexion sur des thèmes liés à la paix. Nous sommes tous protagonistes, chacun dans son environnement, en donnant le meilleur de nous-mêmes et nourrissant un réseau mondial qui continuera à donner espoir et à ouvrir des chemins de paix dans le monde ! Dans le guide, vous trouverez des traces de plusieurs des sujets mentionnés ci-dessus et bien plus encore ! Nous espérons qu'il vous inspirera et vous motivera sur le chemin de l'élaboration et de la mise en œuvre de la culture de la paix dans les différents environnements dans lesquels vous êtes immergés. Nous sommes toujours heureux de recevoir vos commentaires et vos contributions !

Avec l'équipe de Living Peace International, je suis, nous sommes avec vous et poursuivons cette aventure avec enthousiasme !

Carlos Palma
Coordinateur international

Le projet

Living Peace est un projet promu et soutenu par l'association [Associazione Azione per un Mondo Unito - AMU](#). AMU soutient le projet depuis six ans, non seulement financièrement, mais aussi dans la gestion organisationnelle et la formation des jeunes et des adultes, au niveau national et international, grâce à son expérience dans ce domaine, également reconnue par le ministère italien de l'éducation.

Living Peace International est un programme d'éducation à la paix destiné aux enseignants, aux éducateurs, aux enfants et aux adolescents de tous niveaux scolaires et aux groupes de jeunes. À ce jour, plus de mille écoles et groupes sont impliqués dans le projet et plus d'un million d'enfants et de jeunes sont touchés par ses initiatives sur les 5 continents.

Living Peace International vise à renforcer les collaborations entre les personnes et les groupes afin de construire un "réseau" de paix qui englobe le monde entier. En effet, Living Peace est aussi une plateforme, grâce à laquelle plus de 80 organisations internationales, en synergie avec le projet, partagent des initiatives et des actions de paix et les proposent ensuite, chacune, à leurs propres réseaux.

[Living Peace International](#) repose sur deux piliers, la pratique du [dé de la paix](#) et le [time-out](#) pour la paix.



Le projet vise à promouvoir la **méthodologie 6x1 - Six étapes pour un objectif** : une proposition conçue par le mouvement Juniors pour un Monde Uni, à partir de la méthodologie de l'apprentissage du service solidaire.

Le "6x1" développe la capacité de regarder son propre contexte et, avec son propre groupe, de l'influencer positivement à travers six étapes :

Observer. Choisir. Engager. Planifier et agir. Évaluer. Célébrer.



Si vous souhaitez également faire partie de ce réseau mondial d'éducation à la paix, inscrivez-vous ici :
livingpeaceinternational.org/fr/inscription

La méthodologie 6x1

6 ÉTAPES POUR 1 OBJECTIF

La paix peut sembler un idéal lointain et difficile à atteindre et il peut être décourageant de ne pas voir les résultats de nos actions. Le 6x1 est une proposition conçue par le Mouvement Juniors pour un Monde Uni, basée sur la méthodologie de l'apprentissage du service solidaire, pour aider les plus jeunes à planifier des actions de paix de manière efficace et participative. Elle développe progressivement au sein du groupe une "vision" globale de la ville ou du quartier ; elle nous permet d'identifier les besoins réels de la zone dans laquelle nous vivons et de viser notre contribution spécifique.



OBSERVER REGARDONS AUTOUR DE NOUS

Nous abordons la réalité locale en renforçant notre capacité à observer les "zones d'ombre" et à "écouter les gémissements" qui émergent de la réalité dans laquelle nous vivons. C'est précisément en touchant personnellement, de nos propres mains, la douleur des autres, les problèmes et les injustices qui existent dans notre quartier ou notre ville que l'indignation et la colère qui nous habitent deviendront une motivation et un moteur pour le changement que nous voulons apporter.



CHOISIR ON ADDITIONNE LES IDÉES

Nous évaluons ensemble ce que nous avons vu, entendu et collecté. Dans le cadre d'un processus participatif, nous décidons où il est le plus urgent et le plus important d'agir.



IMPLIQUER ENSEMBLE, NOUS SOMMES FORTS

Ensemble, nous sommes plus forts. Nous parlons à ceux qui sont directement concernés par le problème, nous identifions les personnes ou les groupes qui ont des connaissances, une expérience ou des compétences qui pourraient nous aider à le résoudre. Y a-t-il d'autres personnes ou associations dans la région qui travaillent à résoudre le même problème ? Nous réfléchissons à la manière d'unir nos forces pour atteindre l'objectif commun.



PLANIFIER ET AGIR EN SE SALISSANT LES MAINS

Planifions soigneusement notre action, répartissons les tâches, planifions les étapes et ensuite... agissons !



ÉVALUER SAVOIR COMMENT S'AMÉLIORER

Il s'agit d'une étape cyclique et transversale qui caractérise l'ensemble du parcours 6x1 : il est important de s'arrêter régulièrement pour réfléchir et comprendre ce que nous vivons, pour saisir ce que nous apprenons et ce que cela a à voir avec l'identité de notre groupe. Y a-t-il de belles expériences vécues entre nous ou avec les destinataires du projet ? Quelles sont les difficultés qui apparaissent et comment les résoudre au mieux pour poursuivre nos objectifs ? Partageons-les pour nous encourager mutuellement et nous aider à grandir ensemble, en surmontant les moments difficiles.



CÉLÉBRER/COMMÉMORER CÉLÉBRONS

À la fin d'une étape significative du projet ou après un espace de temps important dans notre parcours (par exemple, après un an), nous nous réunissons pour un moment de célébration entre nous et avec toute la communauté. Nous passons en revue les étapes que nous avons traversées, les objectifs que nous avons atteints et ceux qui restent à poursuivre et nous remercions et remercions chaque participant pour la contribution qu'il a apporté jusqu'à présent.



Le matériel du 6x1 a été mis à jour par le Mouvement Juniors pour un Monde Uni ; ceux qui veulent recevoir plus d'informations peuvent écrire à centrogen3.rpu@focolare.org

Esperienza 6x1

Pour cette session, nous vous proposons un article qui nous introduit en République Démocratique du Congo et nous présente une leçon adaptée au contexte, en appliquant les phases du 6x1

UN MONDE POUR TOUS – CITOYENNETÉ

La RDC connaît des conflits depuis presque 3 décennies. En dépit des contraintes de la guerre, de l'ampleur et de la complexité des défis de la reconstruction nationale, la République Démocratique du Congo s'efforce de maintenir ses valeurs souvent mises à l'épreuve. Au-delà de ce cadre, il y a une lueur qui s'annonce !

Pour autant, La paix se construit au quotidien dans les macros-activités et les différentes rencontres plus simples entre citoyens.

En effet, souvent nous sommes confrontés aux préjugés, aux rumeurs.... Consciemment ou non, nous en sommes, d'une certaine manière, auteurs.

Selon le manifeste de l'Unesco, « les guerres naissent dans les esprits des hommes... », D'où la nécessité de construire une véritable paix en passant par l'éducation.

C'est ainsi que Living Peace International se propose un parcours pratique et attrayant, permettant aux jeunes de toute latitude, des différents âges et classes sociales pour impacter dans nos milieux de vie et professionnel, un art de vivre ensemble, appelé l'art d'aimer, qui utilise un dé avec six faces....

Nous basant sur notre contexte, nous voulons proposer ce parcours, à commencer à partir de la maternelle, pas seulement au niveau universitaire ; notre constat est que la RDC, livre sur le marché les éducateurs à la paix, qui ont fait 5 ans d'étude de paix, qui ont appris toutes

les stratégies possibles pour maintenir, prévenir ou résoudre les conflits, mais on se rend compte qu'il y a un élément qui manque : commencer cette démarche depuis la base.

Partant du contexte socio - politique de la RDC, nous avons pensé, choisir certains thèmes qui peuvent aider les enfants depuis leur tendre



âge en se référant de la méthodologie adoptée par Living Peace, le **6x1 (Six étapes pour un objectif)**, tout en y insérant quelques concepts qui pourront impacter facilement notre société.

Ainsi nous proposons une leçon type, en parcourant un concept, tel qu'il peut être présenté aux apprenants de la dernière année du primaire.

Objectifs :

- Conscientiser les jeunes depuis leur enfance sur leur potentiel participatif dans la construction d'une paix durable.
- Promouvoir le respect de l'autre et de son environnement.
- Favoriser l'unité, la solidarité et l'autonomie de chacun.



1. OBSERVER

Pluies d'idées à partir d'images qui seront présentées aux enfants montrant la réalité de leur pays et proposant quelques questions :

- Différences – complémentarités fille et garçon.
- Voyons-nous la réalité de la même manière ? Notre façon de voir et de critiquer une situation ou un fait diffère de l'autre.
- La discrimination – tous sont citoyens de la même manière ?

2. PENSER

Approfondissement

- Introduction.
- Explication des concepts clés :

a. Qui est un « citoyen » ?

- L'autorité de la localité ?
- Le chef du quartier ?

- C'est celui qui aime le Pays et sa population ?
- C'est celui qui aime le Pays et dit la vérité ?
- Autres ?

b. Connais-tu quelqu'un que tu peux

appeler citoyen ? (Parents, enseignant, voisin, prof, ami, autres...). Pourquoi ?

3. IMPLIQUER

Je m'engage

Que puis-je faire dans mon environnement pour devenir un-e citoyen-ne et pour favoriser d'autres à le devenir ?

4. AGIR

Ateliers (jeux, théâtre-poésie)

En groupe, choisir un engagement et le présenter à la classe en forme de jeux, théâtre, poésie ou autre..

5. EVALUER

Expériences et mot de conclusion

Proposer une auto-évaluation de chacun individuellement et du travail de groupe : tous étaient écoutés de la même façon ? Tous se sont impliqués de la même façon ?

6. CÉLÉBRER

Faire un jeux tous ensemble

N.B : Cette étape peut se faire au sein de l'école, tout comme elle peut se faire avec les écoles de la ville ou les élèves qui sont dans le parcours avec des jeux, des échanges d'expérience et différentes réalisations artistiques que les élèves auront produit. Vive la marche pour la paix !

Ernestine NSII KINYABUUMA

enseignante universitaire dans le parcours "Education à la Paix et Résolution des Conflits" à l'institut Supérieur Pédagogique Catholique (ISPC), en République Démocratique du Congo



Événements annuels



21 septembre Journée Internationale de la Paix

Le 30 novembre 1981, l'Assemblée Générale des Nations Unies a institué la Journée Internationale de la Paix. En 2001, il a été décidé que la Journée Internationale de la Paix serait célébrée chaque **21 septembre**. À cette occasion, les Nations Unies invitent tous les pays à cesser les hostilités et à promouvoir des actions éducatives de sensibilisation et de promotion de la paix. Living Peace International propose à tous ses membres de participer activement à cette événement, une occasion de se rappeler l'importance de leur propre engagement dans la construction de la paix.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#)



30 janvier Journée Scolaire pour la Paix et la Non-violence

“Toi et moi ne faisons qu'un : je ne peux pas te blesser sans me blesser moi-même”

M. Gandhi

Cette journée souhaite attirer l'attention des politiciens, des gouvernants, des enseignants et des éducateurs sur la nécessité d'une éducation continue à la non-violence et à la Paix ; il est nécessaire d'éduquer à la solidarité et au respect des autres “les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la Paix” (Constitution de l'UNESCO, 1945). Le choix de la date du 30 janvier n'est pas fortuit, mais coïncide avec l'anniversaire de l'assassinat de l'un des plus grands défenseurs de la paix, de la non-violence, de la justice et de la tolérance entre les peuples : Mahatma Gandhi. Le 30 janvier peut être l'occasion de manifester publiquement le propre chemin/engagement pour la paix, et Living Peace International invite tous ses membres à participer activement à cet anniversaire.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#)



ART, BEAUTY AND SOCIAL HARMONY

Semaine du Monde Uni Run4Unity

La première semaine de mai, les **Jeunes pour un Monde Uni** (Giovani per un Mondo Unito) des Focolari proposent la **Semaine Monde Uni - SMU**.

Au cours de ces journées, ils réaliseront, individuellement ou en groupe, des actions, des événements, des initiatives qui contribuent à construire la paix et la fraternité universelle.

Chaque année, la SMU propose un thème à vivre et à approfondir. Tous les participants de Living Peace sont invités à prendre part à la Semaine Monde Uni 2024, intitulée: *Embrace Humanity, Spark Change* (Embrasser l'humanité, déclencher le changement) – *construisons des villes plus inclusives* et à l'enrichir de nombreuses propositions et activités.

Pour plus d'informations :

[www.unitedworldproject.org/
fr/embrace-humanity/](http://www.unitedworldproject.org/fr/embrace-humanity/)



L'une des actions proposées dans le cadre de la Semaine du Monde Uni est la **Run4Unity - course à relais pour l'unité**, qui se déroule dans des centaines de villes sur les 5 continents, à l'initiative

de **Juniors pour un Monde Uni (Ragazzi per l'Unità)**, l'un des promoteurs de Living Peace. De 11 heures à 12 heures, dans tous les fuseaux horaires, des centaines de milliers de garçons et de filles de cultures et de religions différentes courent ensemble pour témoigner de leur engagement en faveur de la paix et promouvoir un instrument pour y parvenir : la Règle d'or. Des activités sportives, sociales et artistiques engageant des jeunes et des adultes sont également organisées pour étendre symboliquement un arc-en-ciel de paix sur le monde. Les écoles et les groupes de Living Peace sont invités à participer et à être les protagonistes de ce relais mondial de la paix, qui réunit les points les plus éloignés de la planète.

Pour plus d'informations, écrivez à
centrogen3.rpu@focolare.org



Événements artistiques



Canto pela Paz

Initiative annuelle créée en collaboration avec l'association Canto pela Paz et AMU Portugal, elle consiste en un

concert international en ligne, dont l'objectif est de réunir des jeunes de différentes religions, églises et cultures pour construire la paix à travers l'art de la musique.

 [Regardez la vidéo](#)

Compétitions



Concours international d'essais pour les jeunes

Activités de **UNESCO Global Action Program (GAP)** sur l'Éducation pour le Développement Durable

(ESD), organisé par **Goi Peace Foundation** pour valoriser l'énergie, l'imagination et l'initiative des jeunes du monde et promouvoir une culture de paix et de développement durable.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 



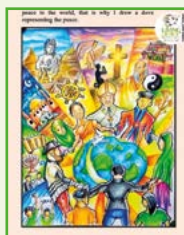
Peace Got Talent

Chaque année, pendant la Semaine Monde Uni, Living Peace

promeut le Peace Got Talent en collaboration avec diverses écoles du réseau international du projet.

Le Peace Got Talent est un festival de talents en ligne, où les protagonistes sont de jeunes artistes du monde entier, de différentes cultures et religions, qui à travers la musique et la danse diffusent les valeurs de la paix.

 [Regardez la vidéo](#)



Peace Pals International Concours d'art

Il s'agit d'une initiative de **Peace Pals International** où les enfants et les jeunes du monde entier sont invités

à présenter leurs œuvres artistiques à la *Peace Pals International Art Exhibition & Awards*. Chaque année, un thème différent est proposé qui stimule à représenter des valeurs de paix.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

Candidatures des Jeunes Ambassadeurs de Paix



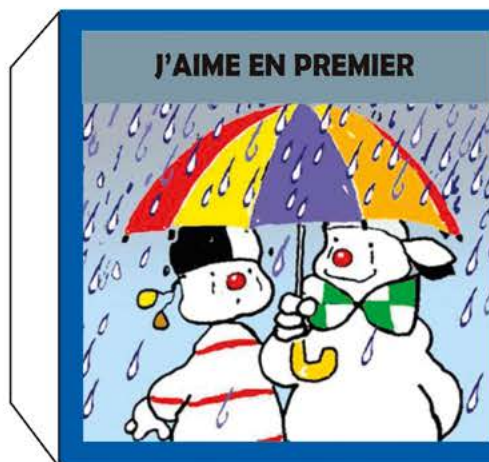
Les enfants et les jeunes peuvent être candidats à devenir Jeunes Ambassadeurs de Paix. A ceux qui se sont distingués par des actions particulières de solidarité et de paix, sera conféré ce titre et la responsabilité d'ambassadeur de paix. Activités menées en partenariat avec le **Circle Universel des Ambassadeurs de Paix (France – Suisse)**.

Depuis 2022, un cours spécifique pour les jeunes qui souhaitent s'engager plus concrètement pour la paix et se porter candidats aux Jeunes Ambassadeurs de la Paix est mis en place en différentes langues. Au cours de l'année, nous vous enverrons plus d'informations.

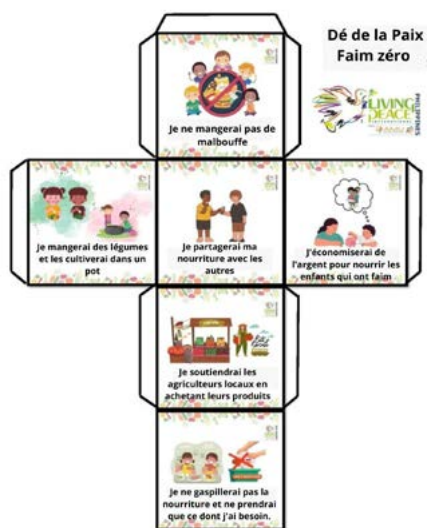
[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

Construisez votre

Dé de la paix



Découvrez d'autres versions de dés



Dé de la Paix
Faim zéro

Dé de la Paix « Faim zéro »

Télécharger ici



Dé de Paix
pour la Catéchèse

Dé de Paix pour la Catéchèse

Télécharger ici



Dé du jeu
pour la paix

Dé du Jeu pour la Paix

Télécharger ici



Le Dé lancé et vécu dans le monde



Cette année, nous sommes heureux de partager avec vous des expériences concrètes inspirées par les différents dés qui ont vu le jour dans le réseau Living Peace. Ils ont en commun d'encourager les actions positives qui créent la paix, que ce soit dans les relations interpersonnelles, dans la relation avec la nature ou dans les relations sociales.

LE DÉ DE LA PAIX

J'aime tout le monde

Je suis éducatrice et confectionne habituellement des Card pour certains événements. Pour mettre en pratique la phrase du dé, je me suis dit: comment puis-je aimer tout le monde? Désormais, quand je crée un Card, j'essaie de me souvenir de toutes les personnes et surtout d'une amie qui a perdu la vue il y a longtemps. Donc, chaque fois que je crée un Card, je me souviens de faire aussi une audio description pour elle. Parmi mes activités hebdomadaires, je me consacre toujours à ce service d'amour, de soin et de paix. Elle m'a dit : « Tu m'as prêté tes yeux ! Comme ça, moi aussi je peux voir ».

Amelia Silva, éducatrice - Brésil



À Bujumbura, nous avons rencontré d'autres enfants pour participer ensemble à l'action appelée « Tiritaho » (qui signifie prendre soin en langue burundaise) destinée à notre ville. Pour commencer, nous sommes allés ramasser le plastique et les déchets dans un important parc public où se déroulent de grands événements culturels. Ensuite, nous avons voulu prendre soin de personnes seules : nous sommes donc allés rendre visite aux pensionnaires d'une maison de retraite et avons fait la fête avec eux, dont certaines avaient plus de cent ans !! Nous avons chanté, dansé, écouté leurs histoires : nous avons passé un très bon moment.

Enfants du Mouvement des Focolari au Burundi

Les étudiants ambassadeurs de la paix de l'école militaire Eloy Alfaro visitent l'école rurale de Pambamarquito, apportant le Dé de la Paix, des cadeaux, des livres, des jeux didactiques, des vêtements d'enfants en bon état, ainsi que des rafraîchissements ; ils leur distribuent également des lettres écrites par les élèves de sixième année avec des messages de paix.

Giovanna Tamayo - Equateur

(...) nous avons visité les camps de réfugiés de KANYARUCINYA (près de Goma). Nous avons rencontré une nonantaine d'enfants et avons essayé de leur transmettre un message d'espoir, en dépit des situations qu'ils traversent. Les enfants nous ont parlé des conditions dans lesquelles ils vivent dans ces camps. Nous les avons encouragés à faire des actions de paix pour contrer la rébellion violente qui peut se développer dans un tel environnement, qui n'est pas propice à un avenir radieux ! Nous avons apporté des biscuits, que nous avons partagés avec eux avant de partir.

Membres de Living Peace de Goma - RDCongo

Être le premier à aimer

J'ai joué à un jeu que mon copain aimait et j'ai aidé mes parents à la maison, malgré le désir de continuer à jouer. L'autre jour, j'ai réconforté une fille qui pleurait vu qu'elle était tombée et je l'ai emmenée chez la maîtresse afin qu'elle puisse prendre soin d'elle.

Diego, 9 ans - Espagne

J'étais dans un magasin de crème glacée, un petit garçon essayait de faire sortir un animal en peluche d'une machine, mais il ne parvenait pas à l'en extraire. Il s'est mis à pleurer. J'ai acheté un jeton, puis réussi à en sortir un, que je lui ai donné.

Lucio, 13 ans - Argentine

Mes parents ont proposé d'aller visiter un site touristique. Dans le bus, beaucoup de gens voulaient un siège. Deux garçons ont commencé à se bagarrer pour s'asseoir. Le ton montait. Alors je me suis levé et je leur ai laissé mon siège. La situation s'est calmée. Arrivé à destination, des adultes m'ont félicité. L'un d'eux m'a appelé « Champion ».

Jarrel, 9 ans - Bénin

Nous nous aimons les uns les autres

Nous voulions vivre la Règle d'Or avec le personnel de nettoyage de notre école et leur avons préparé un petit-déjeuner, en leur écrivant une lettre: « Avec cette lettre et cette



attention, nous voulons vous remercier pour les efforts et le travail que vous faites chaque jour pour maintenir l'école dans des conditions telles que nous puissions mieux apprendre. Nous espérons que vous apprécierez ce cadeau, sachant que nous, de la première année, vous remercions pour tout ce que vous faites pour nous et les autres élèves de notre institution, de même que pour les professeurs qui, dans ces conditions peuvent mieux enseigner. Quoi qu'il en soit, merci et profitez-bien ! ».

Élèves de l'école Maria Madre de la Iglesia Argentine

Nous avons offert une heure de chant aux enfants de l'hôpital de Yangon!!! (...) Nous leur avons également donné des collations, du lait, des motifs décoratifs faits par d'autres groupes ; en même temps, les enfants de l'hôpital ont voulu chanter pour nous et nous offrir des dessins! Un beau moment de réciprocité!! Ensuite, une personne de notre groupe a pu partager son vécu à propos d'une longue maladie d'enfance. Elle en fut guérie et peut maintenant chanter pour eux.

Membres de la chorale - Myanmar

Je suis à l'écoute de l'autre

Pendant un camp qui a duré 10 jours, nous avons rendu visite à un village où vivent beaucoup d'étrangers; nous avons écouté leur histoire, les difficultés qu'ils rencontrent (...). Le leitmotiv du camp était « le pays des fenêtres » : il s'agissait d'ouvrir des fenêtres aux autres, d'embrasser la diversité, d'accepter les autres dans notre propre environnement et d'apprendre à connaître l'autre, qui est une personne différente de moi, sans préjugé et avec grand cœur. Écoutant l'autre jusqu'au bout... apporter la paix dans les cœurs et la transmettre de toutes les manières possibles.

Maria e Fouad, Jeunes Ambassadeurs du Liban

(...) Avec ma mère, nous sommes allées chez mes grands-parents. Mon grand-père a la maladie d'Alzheimer et je ne me souciais pas beaucoup de lui, car il ne se souvenait plus de moi. Ma mère a dû sortir (...) avec ma grand-mère (...) et elles m'ont demandé (...) de m'occuper de mon grand-père. Dans un premier temps, je ne l'ai pas bien pris, car il ne me parlait plus. C'est alors que je me suis souvenue de la phrase "écoutez l'autre". Je me suis donc assise à côté de lui et, à ma grande surprise, mon grand-père m'a reconnue et nous avons eu une longue conversation sur mon enfance. Ce fut une grande joie ! (...)

Maria Eduarda, 12 ans - Brésil



J'ai eu un problème cette semaine avec ma collègue F., parce qu'elle avait cassé ma règle et elle avait aussi perdu le stylo que je lui avais prêté. Grâce au thème du pardon, j'ai pu lui pardonner, parce que j'ai compris que l'amour était aussi une question de pardon.

Joséphine, 12 ans - RdC Goma

Pardonner l'autre personne

P* (...) nourrissait beaucoup de tristesse et colère envers un groupe de garçons du quartier où il vit, après avoir subi subi des violences à plusieurs reprises. À une de ces nombreuses occasions il avait été projeté parmi les ordures qui s'étaient accumulées dans la rue. Sa mère décide alors de le transférer dans une autre école, où P* arrive avec une grosse charge de tristesse et des sentiments de haine et vengeance. À la nouvelle école, cependant, sa perception de la vie et du monde a commencé à changer lorsqu'il apprit l'existence du « cube magique », comme il appelle le « dé de la paix. P* décida ne plus vouloir se venger de ceux qui l'avaient maltraité et de faire un effort pour pardonner dans son cœur le mal qui lui avait été fait. Il résolut aussi de se consacrer davantage aux études et de collaborer à la dynamique de la culture de la paix dans son milieu scolaire et familial.

Bibiano, Éducateur - Brésil

LE DÉ DE LA PAIX POUR LA PSYCHOLOGIE

Aimer dans la diversité - acceptant ma diversité, je suis capable d'aimer la diversité des autres.

Un jour, la mère d'un garçon handicapé m'a téléphoné. À son école, ils avaient considéré qu'il ne serait pas capable d'entrer à l'université. (...) Avec des conseillers, des enseignants et étudiants nous avons travaillé à une transition vers l'université qui n'entraverait pas ses capacités. Aujourd'hui, il a obtenu son diplôme et termine son stage dans une université étrangère.

José Luis, Professeur d'université et responsable du Département pour personnes handicapées - Espagne

LE DÉ DES BONNES HABITUDES

Gentillesse

(...) En essayant de mettre en pratique ce principe (...), je me suis concentré sur le fait d'effectuer des travaux ménagers assumés le plus souvent par ma mère. Même si en ce moment je fais du télétravail depuis la maison, je consacre un moment de la journée pour me rendre utile dans ces tâches.

Miguel, Etudiant en architecture - Bogotá





LE DÉ DE LA PAIX POUR LA CATÉCHÈSE

Pardonner soixante-dix fois sept fois (Mt 18,22)

Une personne m'a dit quelque chose qui m'a contrariée : je ne voulais plus la regarder en face, mais, me souvenant de la phrase évangélique « pardonnez soixante-dix fois sept fois », qui est sortie sur le dé ce jour-là, j'ai changé d'attitude. J'ai commencé à lui parler, à m'intéresser à ce qu'elle faisait, et j'ai ressenti une grande paix dans mon cœur.

Traiter les autres comme vous voulez qu'ils vous traitent (Lc 6,31)

J'ai l'habitude de jouer avec mes amis, mais, un jour à l'école, j'ai vu un garçon qui était seul et je suis allé jouer avec lui, parce que je me disais : « Si j'étais seul, j'aimerais que quelqu'un vienne jouer avec moi. »

Élèves de la catéchèse - Espagne

DÉ DU JEU POUR LA PAIX

J'aimais jouer avec des camarades d'autres classes, c'est comme ça que j'ai appris à connaître d'autres enfants et que j'ai vécu la phrase du dé : « Jouer pour se faire de nouveaux amis ».

Willian, 9 ans - Espagne

Le dé m'a aidé à toujours jouer avec joie, même quand les autres gagnaient, et j'ai ainsi pu vivre la phrase : « ce réjouir avec celui qui gagne ».

Cristian, 10 ans - Espagne

DÉ DE LA PAIX POUR L'ÉCOLOGIE

Après avoir lancé le dé et qu'il soit tombé sur la phrase « Économiser l'eau », je place un seau pour recueillir l'eau qui sort froide de la douche avant qu'elle arrive chaude, et je l'utilise pour arroser les plantes ou pour les toilettes.

Maria, 11 ans - Espagne

Quand je vois la lumière allumée chez moi, sans que nous l'utilisions, je l'éteins.

Lucas, 5 ans - Pérou

J'aime les arbres et j'en prends soin. Chez moi j'ai des plantes et je les arrose.

Dany, 5 ans - Pérou



Bonnes Pratiques

Voici quelques bonnes pratiques qui peuvent inspirer notre travail pour la paix.

Merci à ceux/celles qui nous ont partagé leur vécu ! Vous aussi aurez certainement de bonnes pratiques à nous faire connaître et ainsi enrichir le réseau Living Peace.



N'attendez pas plus longtemps !

Envoyez-les à

info@livingpeaceinternational.org



Talents très spéciaux au service de la paix

Élément stimulant

Chacun est appelé à devenir un bâtisseur de paix.

Protagonistes

Éducatrice et personnes vraiment « spéciales ». Le projet « Talents spéciaux » est un service de protection spéciale pour les personnes handicapées âgées de 18 à 59 ans.

Développement

- Le time-out est réalisé avec les participants et consiste à faire une pause, à respirer et à réfléchir avec des pensées positives aux peuples qui traversent des conflits. Mais c'est aussi l'occasion pour les participants d'apprendre à réfléchir avant de réagir à une situation défiante. C'est une opportunité pour toutes les personnes concernées de se calmer et de trouver des

solutions pacifiques et constructives, également aidées par l'utilisation du dé de la paix.

- Le projet, en plus de se concentrer sur le développement personnel et social, cherche aussi à promouvoir la sensibilisation à l'environnement et la responsabilité sociale. Certaines initiatives sont encouragées dans ce sens : la plantation d'arbres et la collecte de languettes et bouchons en plastique pour aider l'hôpital du cancer.

Résultats

- Le time-out et le dé de la paix utilisés quotidiennement ont été un outil précieux pour aider les personnes handicapées à gérer les moments de tension, ainsi que pour développer des compétences en matière de résolution des conflits.
- Création d'espaces verts accessibles à tous
- Plantation annuelle d'arbres « Ipê » blancs et jaunes à l'occasion de la Journée de l'environnement.



Impact

- Travail de sensibilisation non seulement des personnes handicapées, mais aussi de la société dans son ensemble, sur l'importance de la paix intérieure, de l'harmonie dans les relations et de la préservation de l'environnement.
- Les graines d'Ipê récoltées l'année dernière ont permis de produire en 2023 des semis destinés à être plantés et donnés.

Daniela M. Ribeiro, éducatrice

Projet de reforestation des Guardianes Verdes (Gardiens Verts)

Élément stimulant

Le parcours Dare to Care (Oser soigner), axé sur la protection de l'environnement.

Protagonistes

Les membres du *Movimiento Atrévete*, né en juillet 2021, inspiré par le parcours Dare To Care et les initiatives du projet Living Peace International, et les volontaires qui se sont joints aux différentes activités.

Développement

1ère activité : avec un groupe de volontaires, ils ont commencé à nettoyer une zone communale appelée " Colline de la Vierge de Fatima ", qui était un point de rencontre pour les familles.

2ère activité : plantation de 100 arbres sur la colline de la Vierge de Fatima.

3ère activité : extension du projet à l'ensemble de la ville : c'est en voyant l'enthousiasme de tous ceux qui se sont progressivement joints au premier groupe que cette envie est née. Pour le concrétiser, des contacts ont été pris avec d'autres organisations, avec des institutions de la ville, des lettres et des demandes ont été envoyées, mais sans résultat.

La réponse positive est venue de la Fundación Grupo Mexico, qui a inclus les Guardianes Verdes (Gardiens verts) dans un appel national pour des projets de reforestation. Trois mois de travail pour réunir la documentation nécessaire, recenser la population, indiquer les bénéficiaires directs, présenter l'étude du sol, entre autres exigences. Le projet a été approuvé avec la livraison de 16 000 arbres à distribuer à :

- Toutes les écoles de la ville, afin de promouvoir la protection de l'environnement et le respect de la nature, qui seront pris en charge par les élèves et leurs enseignants, et aussi par les parents.



- Parcs et jardins de la municipalité, afin de rendre ces espaces publics, de loisirs des familles, plus vivables et plus vivants.
- Un espace vert (un futur parc écologique) confié aux autorités municipales et aux agriculteurs, dans le but d'avoir un poumon vert au sein de la ville.
- Comités des agriculteurs de la ville pour les planter sur leurs terres ou dans les espaces communs pour protéger leurs cultures en tant que brise-vent, mais aussi pour attirer des pluies plus nombreuses et de meilleure qualité, et empêcher l'érosion des sols fertiles.

4ère activité : dépasser sa propre ville et atteindre les villes voisines avec un autre projet : *le Triangle Vert* impliquant 10 villes avec un objectif plus ambitieux : sauver les manteaux des aquifères de la région, qui souffrent déjà du manque d'eau. Ce projet a également été approuvé !

Résultats

- 8 tonnes de déchets ont été enlevées de la colline de la Vierge de Fatima, rendant l'espace à l'usage de la population.
- 100 arbres en 1 mois sont devenus 1 000 ! Ils sont devenus 16 000 en trois mois, puis 144 000 !

- Implication de la population locale : volontaires, enfants, jeunes, adultes qui ont aidé à décharger les camions (18 pour la livraison des 144 000), à répartir et à planter les arbres.

Impact

Les Projets ont déclenché une révolution verte qui a changé la façon dont les populations concernées perçoivent la nature et qui crée, dans les différentes générations, une culture de la reforestation.

Membres du Mouvement Atrévete

- Réponse positive et entretien avec la directrice du bureau de la politique environnementale, très passionnée par ce qu'elle fait. Elle a répondu ouvertement aux demandes et aux questions des élèves, leur présentant également la réalité des "jardins de pluie", semblables à des parterres de fleurs, mais dont la tâche est de gérer et de contrôler de grandes quantités d'eau de pluie et de permettre leur réutilisation.

Plogging en ville



- Lancement du Dé écologique à la fin de la réunion, avec la phrase qui est sortie : Je pratiquerai les 3R. Les personnes présentes se sont engagées à les vivre plus attentivement. La directrice a souligné l'importance que tous s'engagent dans la réduction des déchets. À la fin de la réunion, il a été décidé avec les élèves de modifier une phrase du dé écologique, en y ajoutant la phrase qu'elle a suggérée, et de l'offrir à son bureau et au bureau de service.

Élément stimulant

Campagne de Plogging lancée par Living Peace.

Protagonistes

4 classes du lycée Liceo Scientifico Galileo Galilei.

Développement

- Sensibilisation des élèves au lien entre la Paix et le soin de l'environnement et explication de l'activité de plogging à réaliser en 2 jours.
- Tracé de l'itinéraire et demande à chaque élève d'arriver le jour du plogging équipé de gants et de sacs pour la collecte.
- Pendant le plogging, en plus de la collecte des déchets, le tri sélectif des déchets a également été effectué.
- Les personnes rencontrées dans la rue ont été impliquées par des interviews et des explications sur la signification du plogging et ont été invitées à en faire autant.
- Un courriel a été envoyé à la directrice de la politique environnementale de la ville, lui demandant un entretien pour présenter le projet.

Résultats

- Un coin de ville plus propre et des citoyens sensibilisés.
- Implication de tous les élèves, même ceux en fauteuil roulant, et développement de leur sens civique.
- Donation de gants et de sacs pour la deuxième journée de plogging par le bureau de la politique environnementale.

Impact

- La directrice du Bureau de la politique environnementale s'est engagée à placer plus de poubelles aussi pour les mégots de cigarettes, dans les lieux publics et à sensibiliser la population à l'aide d'affiches et de panneaux.
- Un projet proposant un plogging pour la ville et pour les écoles pour le 3 octobre, Journée mondiale de l'habitat est en cours d'élaboration.

Giulia e Santi, Jeunes ambassadeurs de la paix de l'école Galileo Galilei avec Margherita d'Aquino, enseignante



Un grand Dé à plusieurs mains et écoles!

Élément stimulant

La définition par la Direction Générale des écoles privées d'une devise : Les écoles en action ! Dans une gestion régionale de cette Direction, l'éducation à la paix a été choisie comme ligne d'action.

Protagonistes

Élèves des écoles du district 8; membres de Mimos para tus Ojos, Jurec, Jeunes Ambassadeurs pour la Paix et membres de Living Peace en Argentine.

Développement

- L'équipe a organisé plusieurs ateliers de sensibilisation et de formation pour des enseignants, des membres du conseil d'administration, des parents et des élèves.
- La proposition du Grand Dé est venue des membres de Mimos para tus Ojos, qui ont présenté le projet de Living Peace International à la commission des inspecteurs des différents niveaux d'enseignement : petite enfance, primaire, secondaire, spécial, professionnel et supérieur.

- L'équipe d'inspection des écoles privées a invité ses collègues de la gestion publique à se joindre à la proposition.
- Les élèves ont choisi en interne le dessin qui représenterait leur école, en fonction des niveaux d'enseignement.
- Les dessins choisis par chaque école ont été téléchargés sur le site web du Département de l'éducation et du sport et, par le biais d'un vote auquel toute la communauté a participé, les dessins qui composeront le Dé ont été choisis.

Résultats

- Living Peace a atteint les 89 écoles impliquées dans le projet, où des ateliers et diverses expositions d'art ont également été organisés.
- Le département de l'éducation et du sport de la municipalité de Merlo a financé et produit le Grand Dé avec les dessins choisis, représentatifs de chaque niveau.
- L'inauguration du Grand Dé a eu lieu en présence du maire de Merlo et de toute l'équipe du département de l'éducation, des directeurs, des représentants des écoles, des élèves et de la communauté de Merlo.

Impact

Réalisation, au Théâtre Merlo, du Festival de la Paix avec la participation et les manifestations artistiques des écoles, la présentation de Living Peace et la nomination de deux nouveaux Jeunes Ambassadeurs de la Paix. 700 personnes étaient présentes, dont 35 inspecteurs des écoles publiques et privées.

Lia Dollinger et Beatriz Moraca,
Mimos para tus Ojos



Projet "Semeurs de paix"

Élément stimulant

écouter l'autre - écouter la voix de la nature qui appelle à sa préservation.

Protagonistes

Élèves et enseignant-es de l'École SEB.

Développement

Étape I: construction de panneaux avec des mandalas de paix qui expriment la signification et l'importance de la paix dans la nature, dans la famille, à l'école.

Étape II: Journée du « Ça suffit! » : Acte de sensibilisation à la nécessité de préserver la nature avec des visites d'élèves dans les différents environnements de l'école présentant des curiosités et des lignes directrices concernant la préservation de l'environnement.

Étape III: je sème la paix :

- A. S'identifier comme un semeur de paix à travers un « bouton » et surtout dans la pratique de la gentillesse avec la promotion d'attitudes qui expriment l'attention aux autres et à l'environnement, telles que :
 - Accueillir l'enseignant-e à chaque début de cours : conduire l'enseignant-e à la salle de classe, porter ses affaires, poser un verre d'eau sur la table ; apporter l'aide nécessaire.
 - Pas d'agression physique ou verbale les uns envers les autres.
 - Les équipes de chaque classe ont cherché à connaître chaque employé-e de l'école (il y avait auparavant la coexistence sans même connaître le nom de certains employés

responsables du nettoyage ...) et à partir de là nous avons commencé l'action : "adopter un-e employé-e" : promotion des dialogues avec des compliments pour augmenter l'estime de soi ; des messages, des gâteries ...

- B. Position contre la pollution sonore : éviter les bruits et les mouvements excessifs dans les couloirs et les salles de classe.
- C. Sortie pour les pauses avec l'aide des enseignants : une rangée à la fois.

Résultats

Classes plus calmes et harmonieuses ; élèves plus gentils ; plus silencieux ; plus grand souci de la propreté ; tranquillité dans les couloirs ; relations plus étroites et plus affectueuses avec le personnel (que l'on reconnaît par son nom).

Impact

- Apprentissage garanti pour la vie en ce qui concerne l'attention à l'autre et à la nature.
- Avec la promotion de la paix, certaines valeurs qui avaient été négligées ont commencé à être récupérées, comme le respect, la gentillesse, l'attention portée aux autres, à l'environnement et à la nature.

Rosinei, enseignante



Diffusion du projet Living Peace en 2021-2022



La paix ne s'arrête pas ! Malgré les défis et les incertitudes, de nombreuses initiatives ont été promues en présence et en ligne pour diffuser et construire la culture de la solidarité et de la fraternité ! Voici quelques exemples d'événements artistiques, de formation, de présentation de projets et de partage pour promouvoir la paix et ses valeurs :



Argentine - Rencontre des éducateurs



Suisse - Événement international en ligne



Brésil - Marche pour la Paix



Italie - Plogging



Egypte - Journée internationale de la paix



Uruguay - Concert d'inauguration du Grand Dé



Portugal - Plogging Challenge



Uruguay - Présentation de Living Peace



Espagne - Exposition de Sculptures de la paix



Liban - Séminaire pour la paix



RDCongo - Journée de la paix et de la non-violence à l'école



Espagne - Journée internationale de la Paix



Bolivia - Run4Unity



Jordanie - Run4Unity



Philippines - Plogging



Paraguay - Journée de la jeunesse



Le Grand Dé de la Paix

Les grands Dés de la paix, dans leurs différentes versions, continuent à se multiplier dans de nombreuses parties du monde ! L'année 2023 a été marquée par l'inauguration dans plusieurs petites villes du Mouvement des Focolari, dont le Centre international de Rocca di Papa (RM), en Italie.



Italie - Rocca di Papa

À l'occasion de cette inauguration, l'actuelle présidente du Mouvement, Margaret Karram, a envoyé un message rappelant pourquoi chaque Dé, petit ou grand, est important :

“Le Dé nous encouragera à remplir nos journées de dialogue, d'ouverture aux autres, de compréhension et de relations vraies, motivées par l'amour évangélique. Il nous aidera à découvrir la richesse de chacun, quel qu'il soit, à le voir comme un frère ou une sœur et à devenir de plus en plus des hommes et des femmes de paix et des bâtisseurs de fraternité.”



Brésil - Dias D'Avila



Pays-Bas - Marienkroon



Suisse - Montet



Tunisie - Médenine



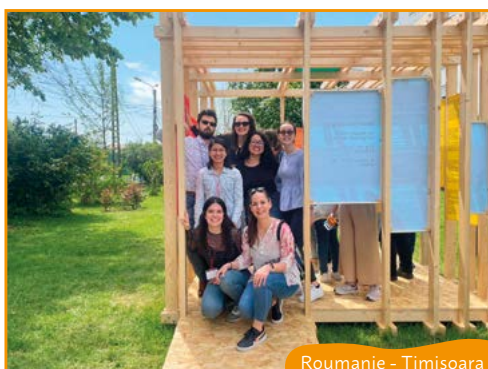
Brésil - Ibiporã



Belgique - Rotselar



Uruguay - San Jacinto



Roumanie - Timișoara



Brésil - Sto Antonio Platina
Dé de la Terre (Eco One)



Portugal - Barquinha



Brésil - Manaus



Argentine - Merlo



Serbie - Belgrado



Brésil - Sto Antonio Platina



Uruguay - Paysandu



Portugal - Torres Novas

Qu'est-ce que vous attendez ?
Avec votre groupe/communauté,
construisez le Grand Dé de la Paix !
[Plus d'informations ici](#)



Éduquer à la paix :

UNE COMBINAISON D'ART, DE BEAUTÉ ET D'HARMONIE SOCIALE

“La paix et l’harmonie sociale sont possibles lorsque nous traitons les autres avec compassion et empathie, en reconnaissant notre interconnexion en tant qu’êtres humains”.

(Desmond Tutu, Prix Nobel de la paix 1984)

De nombreux écrits sur la spiritualité nous disent que l’artiste originel de notre “maison commune” a créé tout ce qui est beau, en harmonie, et qu’il était satisfait de son travail. C’est à nous, les êtres humains, qu’il l’a confiée pour que nous l’utilisions, en prenions soin et la préservions aussi pour les générations futures.

Dans un monde polarisé où règnent souvent la discorde et la division, c’est un grand défi d’éduquer à l’harmonie sociale et à la reconnaissance de la dignité de l’autre, de sa diversité et de son apport précieux pour que les particularités de chacun puissent contribuer à composer et à définir la complexité du monde.

Le malaise social, dû à la crise mondiale actuelle, conduit à une augmentation de la ségrégation sociale, à une régression collective. La conception de la justice, qui prend en compte la diversité de toutes les perspectives humaines possibles dans la prise de décision (Piaget, 1966) et souligne ainsi l’universalité d’un canon de valeurs (Kohlberg, 1981), s’efface devant la perspective des intérêts individuels. Dès lors, la

civilisation, avec son idée de contrat social, risque de perdre en grande partie sa sensibilité émotionnelle à la souffrance des autres et de se tourner de plus en plus vers elle-même. L’empathie est la capacité d’assumer la perspective de l’autre, d’entrer en empathie avec l’expérience des autres et de les mentaliser. Dans les situations de peur, les gens ont tendance à penser et à agir de manière égocentrique et socio-centrique.

Les résultats d’une longue tradition de recherche en psychologie, en biologie et en pédagogie montrent que l’identité humaine, les normes de comportement, les sensibilités esthétiques et morales se forment dans l’interaction et la coopération avec d’autres personnes, c’est-à-dire dans les relations (Piaget, 1966). Martin Buber (1923) a conçu la structure en trois étapes allant de je - à tu - à nous, qui a ensuite été élaborée par d’autres pour former le principe de l’apprentissage dialogique. Les psychologues James Fowler (Stages of Faith – Étapes de la Foi, 1981), Abraham Maslow (l’échelle des besoins, ici de la transcendance), Lawrence Kohlberg (développement de la morale) et Jean Piaget (développement de la cognition) continuent à souligner que le moi et donc la conscience se forment, ainsi que dans les relations humaines, en relation avec le Transcendant, l’Ultime.



La résolution des conflits ou même les relations avec les personnes et la nature sont considérées comme “harmonieuses” par l’individu lorsque les perspectives des différents acteurs sont équilibrées, lorsqu’il y a inclusion, lorsque des approches équitables, justes et pacifiques sont recherchées pour façonner notre monde commun.

Une véritable harmonie sociale exige que l’action individuelle et communautaire soit orientée vers des faits socialement harmonieux qui incluent des dispositions et des valeurs telles que la compassion et le respect. Ce n’est qu’en développant une certaine forme de vertu que les individus seront en mesure d’agir de manière véritablement harmonieuse grâce au respect et à la compréhension mutuelle, à la communication, à la paix, à la liberté, à l’équité, à la justice, à l’égalité et à l’absence de discrimination.

Dans cette perspective, la beauté et l’harmonie de la nature nous rappellent la beauté de la Création et son précieux équilibre engageant chaque être vivant. Dans les “Essential Writings”, un livre sur la spiritualité, le dialogue et la culture de Chiara Lubich (1996, lauréate du prix UNESCO de l’éducation pour la paix), l’art est considéré comme “la capacité d’infuser dans une peinture, une sculpture, une architecture, une musique, quelque chose de ce qui, dans l’âme, ne meurt pas (...)”. En ce sens, depuis sa création, le projet Living Peace International a cherché à renforcer les liens entre les êtres humains, en créant des synergies et des collaborations entre les enfants, les jeunes et les adultes de tous les continents afin de promouvoir la coexistence pacifique et l’enrichissement mutuel, en valorisant l’art en tant que langage universel.

Continuer à éduquer et à sensibiliser tous les acteurs du réseau mondial par le biais de projets axés sur l’éducation à l’harmonie sociale est une priorité pour cet exercice biennal. Nous reconnaissons et célébrons la diversité présente dans notre société, sachant que chaque culture et chaque perspective apportent une richesse unique.

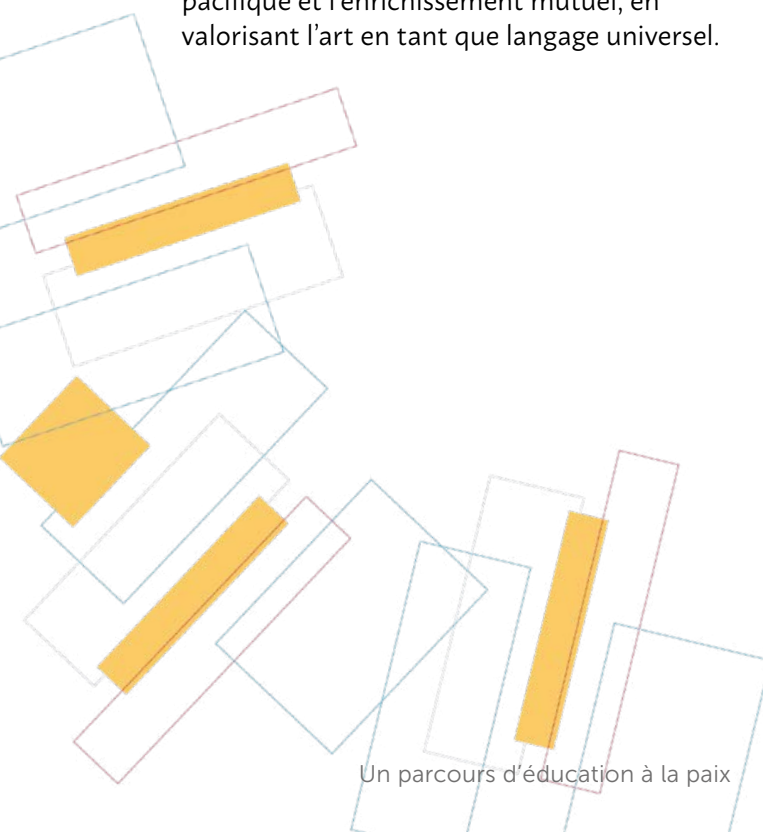
Par le dialogue, la compréhension et la collaboration, nous cherchons à jeter des ponts entre les individus et les communautés, en créant un environnement de respect mutuel et en promouvant une paix durable. Il est essentiel que nos enfants et nos jeunes se mettent en réseau, afin qu’ils puissent ressentir la réalité de la vie des autres et y réfléchir.

L’un des aspects les plus significatifs de notre travail à Living Peace International est notre engagement à reconnaître la dignité des autres. Nous croyons fermement en la valeur intrinsèque de chaque personne, indépendamment de son origine ethnique, de sa religion ou de son statut social. Nous nous efforçons de favoriser un environnement où toutes les personnes sont appréciées et respectées, reconnaissant que la diversité culturelle est la base de la beauté humaine.

Nous continuons à travailler sans repos pour faire tomber les murs de préjugés et promouvoir des ponts de compréhension et d’échange interculturel.

En ce sens, l’un des aspects de notre travail à Living Peace International est notre dévouement aux “périphéries existentielles”. À travers les activités que nous proposons et surtout notre méthodologie 6x1, nous nous concentrons sur les communautés et les individus qui se trouvent quotidiennement dans les “périphéries existentielles”, en reconnaissant la beauté unique de chacun qui, à sa manière, peut contribuer à ce monde. Nous croyons fermement que chaque personne est irremplaçable et mérite d’être reconnue et valorisée dans son intégralité.

En tant que projet éducatif, Living Peace International cherche à sensibiliser les gens à comprendre et à ressentir ce que vivent les autres, en particulier ceux qui sont différents de nous. Par la promotion de l’empathie, de la compassion et de l’éducation au dialogue, nous favorisons la capacité des gens à comprendre les réalités et les expériences des autres.



Cette perspective nous permet de promouvoir une plus grande harmonie sociale, en encourageant la coexistence pacifique et en valorisant la diversité sous toutes ses formes.

C'est un grand défi et un grand horizon, mais nous savons que nous sommes des artisans de la paix. Au cours de ces deux années, notre travail se concentre sur la contribution, à travers la culture de la paix, à l'harmonie sociale et à la beauté de notre monde.

Nous vous invitons à nous rejoindre dans ce défi !

*Nous remercions les membres
du Comité Scientifique (voir éditorial)
Marcelo Pardo
Mariline Nkafu
Peter Schuster
et Katuscia Carnà pour la révision*

Bibliographie

Lubich C., Essential Writings: Spirituality, Dialogue, Culture, Vandeleene M., Masters T. (edited by), New City Press, 2007.

Buber, Martin M. Ich und Du. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 1999

Fowler, James W., Stages of Faith. San Francisco: Harper & Row, 1981

Kohlberg, Lawrence, The Psychology of Moral Development, San Francisco: Harper & Row, 1981

Maslow, Abraham H., Teoria della motivazione umana. Milano: Pirelli, 1973

Piaget, Jean, La psychologie de l'enfant. Presse universelle de France, 1966

***Idée de base**
United World Project, Description
de la campagne 2023-2025



Vidéo de présentation



embrace humanity SPARK change

ART, BEAUTY AND SOCIAL HARMONY

Construisons des villes plus inclusives !*

Avec la campagne 2023-2025, nous voulons encourager les gens à ne pas détourner le regard de qui est dans la douleur, de qui est blessé, exclu, discriminé, privé de ses droits. Nous voulons faire nôtres leurs douleurs et faire émerger la valeur unique de chaque personne : sa beauté et son rôle important dans nos villes. Nous voulons rechercher, où que nous soyons, – ensemble – des chemins, des idées, afin de construire des sociétés inclusives, des lieux où nous vivons une coexistence harmonieuse et épanouissante, où la diversité soit beauté, même quand elle est blessée.

Faisons notre part pour déclencher le changement ! Mettons-nous au service, donnons la meilleure part de nous-mêmes et valorisons l'apport, les efforts et les idées de chacun.

En particulier, apprenons des artistes, prophètes de beauté et d'harmonie, et de leurs œuvres. Impliquons-les !

Laissons-nous guider par la Règle d'or – « Fais aux autres ce que tu voudrais qu'il te soit fait » – présente dans tous les principaux courants religieux et sapientiaux des différentes cultures du monde. Construisons ensemble notre Maison Commune ! N'ayons pas peur de nous salir les mains : la nature nous enseigne que ses plus beaux fruits naissent de la boue et de la terre.

Vivez la paix !

PROPOSITIONS D'ACTIONS RÉALISÉES
EN COLLABORATION AVEC DES ORGANISATIONS
PARTENAIRES

Living Peace lance chaque année de nouvelles activités à vivre dans ses réalités éducatives. Chaque école, groupe ou association peut décider de la période et de l'activité à réaliser, en l'adaptant à son contexte, à la culture et à la religion.
Qu'est-ce que vous attendez ? Choisissez celle à laquelle vous voulez participer pour laisser une trace de paix.



#Umbrellas4Peace – Parapluies pour la Paix

Il s'agit d'une initiative de l'artiste américain Matt Lamb qui, après les attentats du 11 septembre contre les tours jumelles à New York, a lancé un atelier pour aider les enfants qui avaient perdu leurs parents dans l'attaque en demandant à chacun d'entre eux d'exprimer ses sentiments à travers les couleurs et l'art en peignant des parapluies. Avec Mimos para tus Ojos, Living Peace propose la peinture parapluies avec un mandala de paix coloré ou toute autre expression représentant la paix. Dans la mesure du possible, organiser une marche pour la paix dans la ville ou dans les quartiers, et/ou organiser une exposition avec les différents Parapluies de la Paix.

Pour plus d'informations, cliquez ici ➡



Les vents de la paix

Initiative promue par **Mimos para tus Ojos** en forte synergie avec **Living Peace International** pour fabriquer des cerfs-volants de la paix et les faire voler pour porter des messages de paix dans le ciel. Préparez avec votre groupe/ classe des cerfs-volants de la taille que vous préférez, avec des motifs de mandala ou des motifs libres ; les couleurs que vous choisirez exprimeront vos souhaits et apporteront un message de paix. Laissez votre imagination et votre fantaisie s'envoler !

Pour plus d'informations, cliquez ici ➡

Regardez la vidéo



Plogging

Prendre soin de l'environnement tout en faisant de l'exercice, telle est la formule du plogging. Il s'agit d'une nouvelle façon de faire du sport : ramasser les déchets trouvés dans la rue pendant votre entraînement. Pour cette activité, des groupes peuvent être impliqués, plusieurs écoles ensemble, des institutions, des municipalités, des médias, afin d'obtenir un plus grand impact de l'attention portée à son propre territoire.

Pour plus d'informations, cliquez ici ➡

Regardez la vidéo



Les enfants citoyens en action

Un parcours proposé par le Centre Gen 4 (enfants du mouvement des Focolari) qui veut mettre en évidence l'interconnexion entre le travail pour la Paix et les autres questions au niveau écologique et social. Le parcours est pensé en ayant comme référence le concept d'écologie intégrale, concept soutenu aussi bien dans le domaine religieux que civil. Il est destiné aux enfants âgés de 4 à 8/9 ans et vise à promouvoir les enfants comme protagonistes dans leur propre contexte, en tant que citoyens et promoteurs du changement.

Cliquez ici pour accéder à l'activité ➡

Cliquez ici pour découvrir autres nombreuses activités proposées par Living Peace au cours de ses 10 ans !



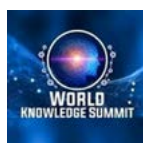


EN PARTENARIAT AVEC

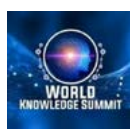


EN COLLABORATION AVEC





Religions for Peace
BELGIUM





#SOUTENIR LA PAIX ! Une petite contribution peut faire la différence !

Participe à la **collecte de fonds** pour le Projet Living Peace International.

Comment faire une donation ?

Accéder à <https://www.amu-it.eu/dona-online-3/?lang=fr>
choisir Living Peace International
et faire la donation !



TEENS : un magazine en ligne pour les adolescents engagés dans la construction d'un monde meilleur et de paix

Avec les adolescents
de votre classe ou de
votre groupe, entrez dans le site Web Teens
<https://teens.cittanuova.it/fr/>, découvrez
les différents thèmes abordés et devenez,
vous aussi, rédacteur du magazine. Envoyez
vos articles à teens@cittanuova.it.



