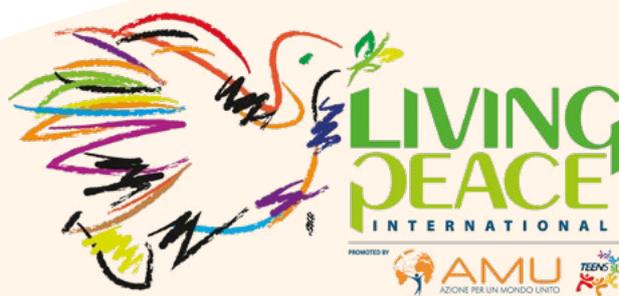




Guía
2022|2023

un camino de educación a la Paz

EN ASOCIACIÓN CON



Guía
2022|2023

un camino de educación a la Paz

- 3 Editorial
- 4 El proyecto
- 5 La metodología 6x1
- 7 Citas anuales
- 9 Dado de la paz
- 11 El Dado lanzado y vivido en el mundo
- 13 Buenas Prácticas
- 20 Eventos 2021-2022
- 22 El Gran Dado de la Paz
- 23 Planificar acciones locales
- 25 Propuestas de acciones



EDITADO POR
Raboud Corinne
Moznich Anna

PROYECTO GRÁFICO
De Rezende Maria Clara

TRADUCTORES
Catarino Carmen
Margall Poch Pilar
Morala Fernando

Un agradecimiento especial a todos los que colaboraron en la realización de la Guía, enviando testimonios, fotos y otro material.

¡Queridísimas amigas y queridísimos amigos de Living Peace!

Estamos concluyendo un año especial, intenso, donde no faltaron los desafíos provocados por la pandemia, aún presente en diferentes partes del planeta, pero también por los conflictos y las guerras, tanto en Ucrania como todas las que vienen sucediendo desde hace años en diferentes zonas del mundo, que provocan numerosas víctimas y refugiados obligados a huir de sus hogares.

Al mismo tiempo y como consecuencia de esta situación mundial, hemos sido protagonistas de múltiples acciones de solidaridad y fraternidad. Nos sentimos fuertemente impulsados a responder personalmente y como grupo en nuestras escuelas, en las universidades donde estudiamos o trabajamos, en las parroquias, y con grupos y organizaciones colaboradoras con quienes llevamos a cabo el compromiso de ser constructores de Paz. Hemos descubierto el gran valor de los pequeños gestos que han generado paz y esperanza en muchos corazones afligidos.

En este año del 10° aniversario del nacimiento de Living Peace, se pudo ver la novedad que trae Living Peace a nivel personal, social, local y universal, llegando a muchas personas a través de una densa red de vida y de acciones de paz.

Hemos visto crecer el protagonismo de los jóvenes con diversos proyectos y actividades que han creado puentes entre generaciones, culturas, religiones y entre las más variadas organizaciones y fundaciones. Se han multiplicado los cursos de formación para otros jóvenes deseosos de comprometerse más por la Paz.

Hemos difundido e implementado la ecología integral, participando activamente en la campaña de sensibilización y acción del Pathway Camino promovido por el Proyecto Mundo Unido “#Atrévete a Cuidar - Las personas, el planeta y nuestra conversión ecológica”.

LOS SIETE ELEMENTOS DE LA VIDA

Una flor cada elemento representa.

La rosa: el amor.

El jazmín: la sinceridad.

La orquídea: la lealtad.

El lino: la felicidad.

La dama de noche: la belleza.

El no me olvides: la amistad.

Tu corazón tiene un ramo de estas

flores y te dice que,

antes de hacer algo malo

pienses en cada una de ellas

y que significan.

Laura Ximena Antoniazzi Albert

10 años Argentina

LE LIVRE D'OR DES ENFANTS
DE LA TERRE, Cercle Universel des
Ambassadeurs de la Paix Suisse/France

Y esto es lo que queremos seguir haciendo en este nuevo año:
#DARETOCARE nos impulsa a promover e implementar la ecología integral, a través de iniciativas que involucren a asociaciones, entidades, instituciones, pero también a través de simples acciones cotidianas, para el cuidado no solo



del medio ambiente, sino también de las personas y de los pueblos, empezando por los más vulnerables.

¿Cómo? Planificando más acciones locales, dando un paso a la vez para hacer acciones concretas allí donde estamos.

Para ayudarnos en esta tarea, proponemos como tema de profundización el *Círculo Dorado de Pathways o Camino* con sus tres fases: Aprender, Actuar, Compartir, que nos devuelven a lo que hemos reflejado y vivido hasta ahora a través de la metodología 6x1 - 6 pasos para un objetivo.

Nos preocupamos más por las personas que sufren enfermedades, guerras y violencia, soledad o pobreza. Sintámonos llamados a dar una respuesta de paz que toque sus corazones, que pueda sanar heridas, crear reciprocidad y así, juntos, ser constructores de un mundo mejor para todos.

El proyecto

Living Peace es un proyecto promovido y apoyado por [Asociación Acción por un Mundo Unido - AMU](#). Desde hace seis años, AMU, además de brindar apoyo financiero, ha sostenido el proyecto en la gestión organizativa y en la formación de jóvenes y adultos, a nivel nacional e internacional, gracias a su experiencia en este campo, también reconocida por el Ministerio Italiano de Educación.

Living Peace International es un camino de educación para la paz dirigido a docentes, educadores, niños y adolescentes de todo tipo y nivel educativo y también a grupos juveniles.

Actualmente, más de mil escuelas y grupos participan en el proyecto y más de un millón de niños y jóvenes están involucrado por sus iniciativas en los 5 continentes.

Living Peace International tiene como objetivo fortalecer las colaboraciones entre personas y grupos para la construcción de una "red" de paz que abarque todo el mundo. Living Peace, de hecho, es también una plataforma, gracias a la cual más de 80 organizaciones internacionales, en sinergia con el proyecto, comparten iniciativas y acciones por la paz y luego, cada una, las propone a sus propias redes.

[Living Peace International](#) se apoya sobre dos pilares, la práctica del [dado de la paz](#) y el [time-out](#) por la paz.

También en este nuevo año habrá desafíos, pero viviendo con generoso entusiasmo nuestro protagonismo como portadores de paz, vinculados local e internacionalmente, veremos nacer cambios en las personas y en nuestro entorno.

Precisamente con el objetivo de fortalecer nuestra red internacional y descubrir juntos cómo responder cada vez con más conciencia a los desafíos de hoy, concluiremos las celebraciones del 10° aniversario de Living Peace a través de nuestro **II Congreso de Formación**, del 01 al 04 de diciembre de 2022, en Castel Gandolfo - Roma - Italia.

¡¡¡Os esperamos!!!

¡ÁNIMO! y ¡Feliz Año a todos!

Carlos Palma

Coordinador Internacional



El proyecto promueve la metodología **6x1 - Seis pasos para un objetivo:** una propuesta ideada por el Movimiento o Chicos por la Unidad, a partir de la metodología Aprendizaje Servicio Solidario.

El "6x1" desarrolla la capacidad de mirar el propio contexto y junto con el grupo, incidir positivamente en éste a través de seis etapas:

Observar. Elegir. Involucrar. Planificar y Actuar. Evaluar. Celebrar.



Si también tu quieres formar parte de esta red mundial de educación a la Paz, insíbete aquí:

livingpeaceinternational.org/es/inscripcion.html

La metodología 6x1

6 PASOS PARA 1 OBJETIVO

La paz puede parecer un ideal lejano y difícil de alcanzar, y puede ser desalentador no ver los resultados de nuestras acciones.

El 6x1 es una propuesta concebida por el Movimiento Chicos por la Unidad, partiendo de la metodología Aprendizaje Servicio Solidario, para ayudar a los jóvenes a planificar acciones de paz de manera efectiva y participativa. Desarrollar gradualmente una “visión” general de la ciudad o el barrio en el grupo; nos permite identificar las necesidades reales de la zona en la que vivimos y enfocar nuestra contribución específica.



PARA OBSERVAR MIREMOS ALREDEDOR

Nos acercamos a la realidad local fortaleciendo nuestra capacidad de observar los “puntos grises” y “escuchar el grito” que emerge de la realidad en la que vivimos. Es precisamente tocando personalmente -con nuestras propias manos- el dolor de los demás, los problemas e injusticias existentes en nuestro barrio o ciudad, que la indignación y la rabia en nosotros se convertirán en la motivación y en el motor del cambio que queremos provocar.



ELEGIR SUMAMOS LAS IDEAS

Evaluemos juntos lo que hemos visto, oído y recopilado. En un proceso participativo, decidimos dónde es más urgente e importante intervenir.



INVOLUCRAR JUNTOS SOMOS FUERTES

Juntos somos más fuertes. Hablamos con las personas que directamente están involucradas en el problema, identificamos personas o grupos que tengan conocimientos, experiencia o habilidades que puedan ayudarnos a solucionarlo. ¿Hay otras personas o asociaciones de la zona que estén trabajando para solucionar el mismo problema? Evaluamos cómo unir fuerzas para lograr el objetivo común.



PLANIFICAR Y ACTUAR ENSUCIÁNDOSE LAS MANOS

Planificamos cuidadosamente nuestra actividad, repartimos las tareas, planificamos los pasos a dar y luego... ¡pasamos a la acción!



EVALUAR SABER CÓMO MEJORAR

Esta es una etapa cíclica y transversal que caracteriza todo el camino 6x1: es importante detenerse regularmente para reflexionar y comprender lo que estamos viviendo, para comprender lo que estamos aprendiendo y lo que tiene que ver con la identidad de nuestro grupo. ¿Hay bonitas experiencias vividas entre nosotros o junto a los destinatarios del proyecto? ¿Cuáles son las dificultades que surgen y cómo podemos resolverlas mejor para poder alcanzar nuestros objetivos? Compartámoslos para animarnos y ayudarnos a crecer juntos, superando momentos difíciles.



CELEBRAR / FESTEJAR ESTAR DE FIESTA

Al final de una etapa significativa del proyecto o después de un período importante de tiempo en nuestro camino (por ejemplo, después de un año) nos encontramos para un momento de celebración entre nosotros y con toda la comunidad. Revivimos las etapas vividas, los objetivos alcanzados y los que quedan por perseguir, reconocemos y agradecemos a cada participante el aporte realizado hasta ese momento.



El material 6x1 ha sido actualizado por el Movimiento Chicos por la Unidad, quien desee recibir más información puede escribir a centrogen3.rpu@focolare.org

Teenfluencers 6x1

TESTIMONIO DE LOS “CHICOS POR LA UNIDAD” DE COLOMBIA

En abril de 2021, algunos jóvenes del Centro Unidad Social de Bogotá, Colombia, fueron invitados a participar de un workshop virtual llamado Teenfluencers 6x1, desde la Ciudad de México. Los que no teníamos acceso a internet ni ordenadores lo hicimos desde el Centro Social, acompañados de tutores y con todas las medidas de seguridad. A partir de mayo comenzamos con el proyecto reuniéndonos una vez por semana para ir aplicando cada uno de los pasos del 6x1.

El primer paso fue **OBSERVAR**, donde cada uno pudo expresar las situaciones que observó, tales como: olores desagradables, ruido de camiones, carreteras en mal estado, mucha basura, fumadores, perros en la calle, abuelos solos, etc.

El segundo paso fue **ELEGIR**. De todo lo que hemos observado, hemos seleccionado los puntos grises en los que la mayoría estuvo de acuerdo; los fumadores y los desechos obtuvieron la puntuación más alta. Pensamos en estos dos problemas y decidimos que resolver el problema de fumar era demasiado difícil para nosotros, así que decidimos abordar el problema de la basura. Hemos discernido sobre las causas y los efectos relacionados con este problema.

El tercer paso fue **INVOLUCRAR**. Aquí empezamos a buscar aliados para llevar a cabo este proyecto. Identificamos al Alcalde, a la comunidad en general, a la empresa de residuos, al delegado municipal, a las escuelas cercanas y al Centro de Unidad Social. Juntos hemos elegido a 2 representantes para que hablen con un grupo de padres a fin de obtener su apoyo. Los padres estaban muy contentos de ver que sus hijos iban a trabajar para la comunidad.

El cuarto paso fue **PLANIFICAR Y ACTUAR**. Lo primero que hicimos fue definir el objetivo general, que fue: “Concienciar a la comunidad de la importancia de reducir la basura e involucrar a todos en la mejora de nuestro barrio”.

La idea era seleccionar los puntos de mayor acumulación de residuos, limpiarlos y cerrarlos con una red, separando los residuos ordinarios de los reciclables, para que los perros y los recicladores no los dispersaran. Hablando con el alcalde de la ciudad, dejó claro que solo teníamos que comenzar en un punto. Luego organizamos una venta de alimentos para recaudar fondos para comprar la red de la cerca. Al mismo tiempo, enviamos cartas a la empresa de residuos y al ayuntamiento, solicitando contenedores de basura para diferentes partes del barrio, informándoles sobre nuestro proyecto.

El quinto paso fue **EVALUAR** nuestro trabajo: evaluamos positivamente el trabajo en equipo, el compromiso de todos y el clima de escucha. Un punto a mejorar fue buscar una mayor participación de la comunidad.

El sexto y último paso fue **CELEBRAR**, almorzamos y compartimos un pastel, pero no todos los que trabajaron con nosotros pudieron asistir debido a las vacaciones de Navidad. Estábamos todos muy motivados y queremos seguir ayudando a resolver otros problemas de la comunidad de esta manera.



Citas anuales



21 de septiembre Día Internacional de la Paz

El 30 de noviembre de 1981, la Asamblea General de la ONU estableció el Día Internacional de la Paz. En 2001 se decidió que el Día Internacional de la Paz se celebraría cada **21 de septiembre** y Naciones Unidas para esta ocasión hace un llamado a todos los países a cesar las hostilidades y promover acciones educativas que sensibilicen y promuevan la paz. Living Peace International propone a todos sus miembros participar activamente en este aniversario, una oportunidad para recordar la importancia del propio compromiso con la construcción de la paz.

[Clica aquí para saber más](#)



30 de enero Día Escolar de la Paz y la No Violencia

**“Tú y yo somos uno:
no puedo lastimarte sin lastimarme
a mí mismo”**

M. Gandhi

Este día quiere llamar la atención de políticos, gobernantes, docentes y educadores sobre la necesidad de una formación continua en la no violencia y la Paz; es necesario educar en la solidaridad y el respeto por los demás “ya que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben construirse los baluartes de la Paz” (Constitución de la UNESCO, 1945). La elección de la fecha del 30 de enero no es casual, sino que coincide con el aniversario del asesinato de uno de los mayores defensores de la paz, la no violencia, la justicia y la tolerancia entre los pueblos: Mahatma Gandhi. El 30 de enero puede ser una oportunidad para manifestar públicamente el propio camino/compromiso asumido por la paz y Living Peace International invita a todos sus miembros a participar activamente en este aniversario.

[Clica aquí para saber más](#)

#DARE TO CARE Semana Mundo Unido Run4Unity

La primera semana de mayo los **Jóvenes por un Mundo Unido** del Movimiento de los Focolares proponen a todo el mundo la **Semana Mondo Unido – SMU**.

Durante estos días se realizarán acciones individualmente o en grupo, eventos, iniciativas que contribuyan a la construcción de la paz y la fraternidad universal.

Cada año la SMU propone un tema para vivir y profundizar. Todos los que forman parte de Living Peace están invitados a participar en la Semana Mundo Unido 2023 titulada #DareToCare – “Atreverse a Cuidar”: las personas, el planeta y nuestra conversión ecológica y enriquecerla con diferentes propuestas y actividades.

Para más información:

www.unitedworldproject.org
www.y4uw.org



Una de las acciones propuestas dentro de la Semana Mundo Unido es la **Run4Unity - carrera de relevos por la unidad**, que se realiza en cientos de ciudades de los 5 continentes, por iniciativa de **Chicos por la Unidad**, uno de los promotores de Living Peace. Cientos de miles de niños y niñas de diferentes culturas y religiones corren juntos de 11.00 a 12.00 horas en cada franja horaria para testimoniar su compromiso por la paz y proponer un instrumento para conseguirlo: la Regla de Oro.

También se organizan actividades deportivas, sociales y artísticas que involucran a adolescentes, jóvenes y adultos, para extender simbólicamente un arco iris de paz sobre el mundo. Las escuelas y grupos de Living Peace están invitados a participar y ser protagonistas de este relevo de la paz mundial, que une los puntos más distantes del planeta.

Para más información escribe a centrogen3.rpu@focolare.org



Eventos artísticos



Cantando por la Paz

Una iniciativa anual creada junto con la Asociación Canto por la Paz y AMU Portugal, consiste en un concierto internacional en línea que tiene como objetivo reunir a jóvenes de diferentes religiones, iglesias, culturas para construir la paz a través del arte de la música.

 [Ver el vídeo](#)

Concursos



Concurso internacional de ensayos para jóvenes

Actividad de la **UNESCO Global Action Program (GAP)** de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), organizado por **Goi Peace Foundation** para potenciar la energía, la imaginación y la iniciativa de la juventud del mundo y promover una cultura de paz y desarrollo sostenible.

[Clica aquí para saber más](#) 

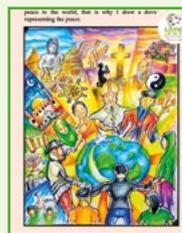


Peace Got Talent

Cada año, durante la Semana Mundo Unido, Living Peace promueve Peace Got Talent en colaboración con diferentes escuelas de la red internacional del proyecto.

Peace Got Talent es un festival de talentos online, en el que los protagonistas son jóvenes artistas de todo el mundo, de diferentes culturas y religiones, que a través de la música y la danza difunden los valores de la paz.

 [Ver el vídeo](#)



Peace Pals International Concurso de arte

Es una iniciativa que nace de **Peace Pals International** donde se invita a niños y jóvenes de todo el mundo a presentar sus obras artísticas a la "Exposición Internacional de Arte y Premios PeacePals" *Peace Pals international Art Exhibition & Awards*. Cada año se propone un tema diferente que estimula la representación de valores de paz.

[Clica aquí para saber más](#) 

Candidaturas de los Jóvenes Embajadores de Paz



Los niños y jóvenes pueden ser candidatos a convertirse en Jóvenes Embajadores de la Paz. A quienes se hayan distinguido por acciones particulares de solidaridad y paz se les otorgará este título y la responsabilidad de embajadores de paz. Actividad realizada en colaboración con el **Circolo Universale degli Ambasciatori di Pace (Francia - Svizzera)**.

Desde 2022 se realiza un curso específico en varios idiomas para jóvenes que quieran comprometerse más concretamente con la paz y presentarse como candidatos a ser Jóvenes Embajadores de la Paz. Durante el año enviaremos más información.

[Clica aquí para saber más](#) 

Costruye tu Dado de la Paz



SOY EL PRIMERO EN AMAR



AMO A LA OTRA PERSONA



Descubre otras versiones de dado



Dado Interreligioso de la Paz

Dado interreligioso de la paz

[Descarga aquí](#)



Dado de la paz para la infancia

[Descarga aquí](#)



Dado de la paz de los jóvenes

[Descarga aquí](#)

El Dado lanzado y vivido en el mundo



EXPERIENCIAS NIÑOS

1. Éramos muchos que queríamos tomar el ascensor, pero no había puesto para todos y alguno debía bajar por las escaleras. Entonces he decidido ir yo por las escaleras y dejar a mis compañeros bajar con el ascensor.

Marina, escuela primaria



2. Yo hago muchos gestos de amor y un día a una señora se le había caído un regalo al suelo y lo estaba buscando. Yo lo he encontrado, lo he cogido y se lo he dado. Y todas las veces que mis amigos me hacen enfadar, siempre les perdono.

Susana, escuela primaria

3. Yo vivo por la paz y he ayudado a mi amigo cuando se ha hecho daño.

Lago, escuela primaria

4. Un día estaba saliendo del supermercado con mis padres y había comprado una caja de chokolatinas. Fuera de la tienda había una familia, una mamá, un niño y un bebé. En la caja habían cuatro chokolatinas, yo les he dado tres a ellos y me he quedado con una sola.

María Luisa, escuela primaria

EXPERIENCIAS JÓVENES

5. Un día, acabada la escuela, mi mamá ha venido a buscarme y nos hemos detenido en un semáforo. Había allí un hombre que pedía limosna. Mi mamá allí compró las empanadas para la comida, cuando he visto ese hombre, quería ayudarlo, porque me he puesto en su lugar y es muy lamentable no tener para comer. Le he llamado por eso y le he dado una empanada de las que habíamos comprado. Estaba feliz de haber vivido la frase del dado “ayudar al otro”.

Mailen, 14 años

6. Por semanas he ayudado a mi familia, en particular a mi abuelo. Está atravesando una situación muy difícil tanto para su salud como para su alma. Por este motivo también mi abuela está mal. Durante estas semanas he renunciado a diversas actividades, como salir con los amigos, para visitarles y pasar con ellos una mañana o una tarde. Por esta misma situación estoy cercano a mi madre, tratando de ayudarla.

Lucía, 16 años

7. Hace algún tiempo he tenido un malentendido con una amiga mía que me había defraudado. Por este motivo no aceptaba sus invitaciones, porque estaba herida por lo que había hecho. Viendo la cara del dado “perdona al otro” he tratado de dejar a un lado el problema y he iniciado a dar pequeños pasos, como saludarla o tener pequeñas conversaciones con ella. Aún si la relación no es ya la misma, pero dentro de mí la he perdonado.

Ana Clara, 16 años

8. Un día estaba en el club en el que me entreno a fútbol. Estábamos dando una vuelta al campo y un niño ha pisado un charco (ese día había llovido).

El niño ha comenzado a llorar, entonces he decidido ayudarlo. Con la manga de mi camiseta he comenzado a quitarle el barro para hacer que dejase de llorar. Cuando he acabado de limpiarlo, ha salido del campo y en ese momento su madre me ha agradecido. Me he sentido muy feliz después de haber vivido la regla de oro con aquel niño.

Joaquín, 12 años



9. Estaba en casa echado en mi cama y un amigo al que aprecio mucho me ha llamado por teléfono. He respondido y he escuchado que estaba llorando, estaba muy angustiado. No sabía qué le estaba sucediendo. Le he preguntado y a un cierto punto ha conseguido abrirse conmigo y me ha contado que tenía una novia, pero que ésta le había traicionado y no le apreciaba como persona. Me he acordado de la frase del dado de la paz “escuchar al otro” y me he quedado escuchándole casi 30 minutos. Enseguida le he dado algún consejo y se ha calmado un poco.

Gianluca, 15 años

importante hacer. El mismo día he recibido una llamada del Director. La profesora que debía volver a entrar en el aula, presencialmente, con su clase, había pedido un permiso de baja por enfermedad, y según el protocolo, la clase que le tocaba hacer las clases presenciales era la mía, por lo que yo me lo encontré todo preparado. El vivir: “Haz a los demás lo que te gustaría que te hicieran a ti” me ha sido, de hecho, restituido de forma concreta. [...]

Profesora

EXPERIENCIAS DEL EDUCADOR

10. [...] Mañana retomamos las clases presenciales “a turno”. Estoy aún en la escuela de la que era coordinadora y el día antes de saber que volvían las clases presenciales, he ido a la escuela y una persona del equipo de coordinación me ha pedido un consejo para la organización de las clases que iban de nuevo a impartirse. Yo tenía una cita y quería rechazar la petición, pero me he recordado de “amar al otro” y he pensado que si hubiese estado yo en su lugar... He ido con ella, le he sugerido aquello que pensaba que era más

11. Recientemente ha fallecido mi papá y no he podido ir al funeral por la distancia y el precio del transporte. Pensando que debía amar siempre a todos (como sugiere el dado) y no quedarme en mi dolor, he seguido dando las clases para no perjudicar a los alumnos. He debido sin embargo ausentarme algunos días, porque había cogido la malaria. Al regreso un compañero me ha dado un sobre con dinero, eran ahorros de los alumnos que habían querido compartirlos conmigo por la muerte de mi papá.

Celestin, profesor



12. Nuestra escuela la dirigen los Salesianos y recientemente toda la escuela ha festejado el aniversario de Don Bosco. Mientras estaba en el patio he notado una extraña actitud entre algunos estudiantes, me he acercado a ellos y he preguntado a uno que tenía en la mochila. No quería abrirla porque se trataba de una bebida alcohólica que no se permitía en la escuela e implicaba la suspensión inmediata del alumno. He tratado en cambio de hablarle diciéndole la gravedad de ello y le he convencido para tirar el contenido en un desagüe. El día sucesivo nos hemos citado para hablar con más calma. El chico ha pedido enseguida perdón por lo sucedido, asegurándome que la lección le había servido para no caer más en la trampa.

Profesor

Buenas Prácticas

A continuación se presentan algunas buenas prácticas que pueden inspirar nuestro trabajo por la Paz. ¡Gracias a quienes nos hicieron este regalo! Seguramente que también vosotros tendréis otras buenas prácticas para compartir con todo el mundo y así enriquecer la red de Paz.



¿Que estáis esperando? Enviadlas a info@livingpeaceinternational.org



Botellas de plástico pequeño capital para ayudar a otros

Elemento de estímulo

Estilos de Vida Interconectados, Medio Ambiente y Solidaridad.

Protagonistas

Alumnos y profesores de la Guardería "Raggio di Sole".

Desarrollo

- Saber cómo viven los niños en otros países y comprender las similitudes y diferencias. En esta ocasión los alumnos querían conocer los estilos de vida de los niños en los países del continente africano. Los niños han notado que muchas cosas son muy parecidas, por ejemplo también les gusta jugar, o cuidan el jardín del colegio, pero también

han notado una diferencia: mientras sus padres tienen trabajo y les pueden asegurar lo necesario para vivir y crecer bien, en otros países muchas veces esto no es posible.

- Se hizo una pregunta a los alumnos: ¿qué podemos hacer para satisfacer las necesidades de estos niños? Sabiendo que en sus países las tiendas compran botellas de plástico vacías, los alumnos junto con los profesores se han fijado una meta: recolectar 264 botellas de plástico y llegar a la suma precisa de 18,50 euros que equivale, en algunos países del mundo, a compartir de una comida diaria para un niño, durante todo el año escolar.
- Se instalaron contenedores en varios puntos de la escuela donde los niños, pero también los adultos, traían botellas de plástico cada mañana.
- La actividad comenzó en una clase, pero el entusiasmo se propagó muy rápido y se sumaron otras clases.



Resultados

Se recogieron 2000 botellas. A través de esta actividad se trataron diversos aspectos de contenido y valores:

- geografía y conocimiento de cómo viven los niños en otros países
- ciencia - la importancia de reciclar plástico
- economía - 1 botella de plástico vacía tiene un valor de 0,07 € y con este capital puedes ayudar a otros

- solidaridad y compartir - el dinero recaudado se envió a una organización que ofrece a cada niño una comida completa en escuelas y lugares de formación en los países más pobres del mundo.

Impacto

Ciudadanía activa: los niños con su ejemplo han contribuido a un cambio de mentalidad y han podido ver que, a partir de las pequeñas cosas, pueden iniciar buenas prácticas que lleven a cambios en sus comunidades y más allá.

Vesna e Lucija - maestras

Consejo de los "Ecos conectados"

Elemento de estímulo

Los consejos de clase fueron practicados por varios profesores de nuestra escuela. De esta experiencia nació la idea de un consejo escolar que reúna a los delegados y las delegadas de todas las clases desde el segundo hasta el octavo. Este proyecto fue inicialmente realizado por cuatro docentes que tomaron la iniciativa, con el apoyo de la dirección del colegio, quienes tenían muchas ganas de establecer este consejo. Los estudiantes pensaron en el nombre Consejo de los Echos-conectados ("Conseil des Echos-liés") desde su comienzo.

Protagonistas

Alumnos desde 2° curso (5-6 años) obligatorio hasta 8° curso (11-12 años), los 4-5 profesores que lideran los Consejos cada año en colaboración con los alumnos delegados, todos los profesores y la dirección de la Escuela Primaria de Sajonia (Sajona).

Desarrollo

- Al comienzo de cada año escolar, cada clase elige un delegado. En las clases más numerosas, los alumnos que solicitan su "campana electoral". La lista de delegados se actualiza y un estudiante solo puede ser elegido una vez durante su carrera académica. Esto permite que alrededor del 30% de los estudiantes sean representantes de su clase una vez.
- El Delegado elegido por su clase se reúne aproximadamente 6-7 veces al año, durante aproximadamente 1 hora cada sesión.

- Cada reunión es cuidadosamente preparada por el equipo de profesores y normalmente incluye una parte de "formación" para sus miembros (por ejemplo sobre emociones, cooperación, paz); la discusión sobre nuevos proyectos relacionados con los temas en profundidad con la retroalimentación de las diferentes clases.
- El Consejo concluye con la misión que cada Delegado está llamado a cumplir como "correa de transmisión", es decir, poder transmitir decisiones e ideas a sus compañeros para volver la próxima vez con las ideas de sus compañeros.
- Cada Delegado tiene la oportunidad de expresar, en un ambiente de confianza, sus sentimientos hacia la escuela, sus necesidades, temores y deseos. Juntos, proponen actividades y soluciones para que la vida en la escuela sea lo más agradable y armoniosa posible para todos.
- Antes del consejo, los niños mayores recogen a los pequeños de sus aulas y también se encargan de traerlos de vuelta a clase al final del consejo. Los mayores también tienen la tarea de dejar que los pequeños hablen.
- Durante la última reunión del Consejo, a finales de mayo-principios de junio, tiene lugar una jornada festiva de acción de gracias con un helado ofrecido a todos.
- La Dirección de la Escuela participa periódicamente en el Consejo, en particular en el primero para felicitar oficialmente a los Delegados por su elección y al final del año para agradecerles.

Resultados

- Del Consejo nacieron varios proyectos, como la creación de un gran mural al aire libre en un parque infantil, las numerosas fiestas organizadas especialmente en Navidad, diversas acciones para la Jornada Mundial de la Paz el 21 de septiembre o la instalación de bancos en el parque infantil.
- El principal fruto es sobre todo el desarrollo de la cultura escolar a través de la elaboración de carteles o materiales utilizados: el primer reglamento de los "Ecos-conectados", el trabajo sobre el respeto, el trabajo sobre las emociones con la creación de un "Juego de la Oca de emociones", la colaboración entre dos clases que reúnen Hermanos Menores - Hermanos Mayores y Hermanas Menores - Hermanas Mayores (una clase de niños más pequeños realiza actividades durante todo el año con una clase de "Mayores", ...).

¹ En francés, el sonido de la palabra "echo-liés" es el mismo que el de la palabra "écoliers", que significa "escolares".

- Esta actividad enriquece diversas disciplinas y temas formativos propuestos por los programas escolares, como las diversas competencias “transversales” a desarrollar: cooperación, ciudadanía, espíritu participativo, colaboración, organización, motivación...
- El Consejo también ha producido otros resultados indirectos. De hecho, el Consejo ha contribuido al desarrollo de un espíritu de iniciativa en nuestra escuela, tanto por parte de los alumnos como de los profesores, que se sienten libres de proponer numerosos proyectos para su clase o escuela. Así, cuando nace un nuevo proyecto, suele llevar el nombre de “... de los Ecos conectados”, como el jardín de los Ecos conectados, un espacio dedicado a la jardinería para los docentes que deseen sumarse a este proyecto.

Impacto

- En el marco de la primera Jornada Mundial de la Paz vivida en nuestra escuela, los alumnos enviaron una carta a las autoridades municipales, del cantón y nacionales con una paloma de la paz en origami que habla del compromiso de vivir la paz en la escuela y la invitación a comprometerse mismos para difundir este espíritu en el mundo. Las cartas recibieron una respuesta de cada uno de los destinatarios. El mismo año, con motivo de la fiesta de Navidad, los padres pudieron conocer las actividades de la escuela a través de una presentación en PowerPoint y leyendo la carta enviada, así como la respuesta de un miembro del Consejo Federal (el más alto nivel político en Suiza).
- - Otro año, el Presidente del Municipio fue invitado a una reunión de Consejo y respondió las diversas preguntas de los alumnos. También recibió un dado de paz durante su visita. Llevó las peticiones de los alumnos al Ayuntamiento y así se instalaron bancos en el patio de recreo.
- - En septiembre de 2021, la escuela vivió una Semana de la Paz, en el marco del Día Internacional de la Paz. Durante esta semana se organizaron diversas actividades sobre el tema. Se invitó a las clases a tirar el “Dado de la Paz” todas las mañanas durante un mes y una clase fue a un centro de refugiados ubicado en un pueblo cercano. Para conmemorar esta semana especial, se crearon dos grandes elefantes signos de la paz contruidos como un collage en “patchwork”.

Ejemplo de una agenda del Consejo (agenda)

Objetivo: balance de la visita del Representante de Educación Pública y los Mandalas Navideños

10' Acogida

- Llamada a los delegados, distribución de las insignias

20' Debate

- Esbozar un balance de la visita del Presidente

Balance

- Puntos positivos
- Puntos a mejorar

Debate

- Esbozar un balance de las Mandalas de Navidad

Balance

- Puntos positivos
- Puntos a mejorar

20' Próximo proyecto

- Proyecto decorativo de la escuela «¿La paz y después?»
- Por grupos: encontrar nuevas ideas, carteles, lema...
- Poner en común las ideas

10' Misión de cada delegado para la próxima vez

- Realizar una decoración de la paz con su clase
- Continuar a utilizar el “Dado de la Paz”

Para finalizar la semana, se organizó una gran fiesta en el estadio de fútbol con el intercambio de experiencias de los alumnos, el testimonio de una madre refugiada, la participación de los niños del Centro de Refugiados, la canción “Niño de la Paz”, el discurso del Presidente del Municipio y la entrega de uno de los elefantes creados a los niños del centro de refugiados y lanzamiento de globos con mensajes de paz escritos por los niños. Hubo mucha participación de los padres. Este Día fue el tema de un artículo de página completa en el periódico más leído del Cantón.

Michelle - Directora; Chloé - maestra

Amigo por correspondencia, amigo cercano

Elemento de estímulo

Educar y educarse para ser protagonistas y constructores de un mundo fraterno y solidario; estimular y mejorar las relaciones entre pares y adultos; educar al diálogo y acoger a los “diferentes de uno mismo”; la frase del Dado de la Paz que pide “amar a todos”.

Protagonistas

Alumnos de primer ciclo de secundaria y profesores de idiomas del P.S. de Guardo - S. Quasimodo.

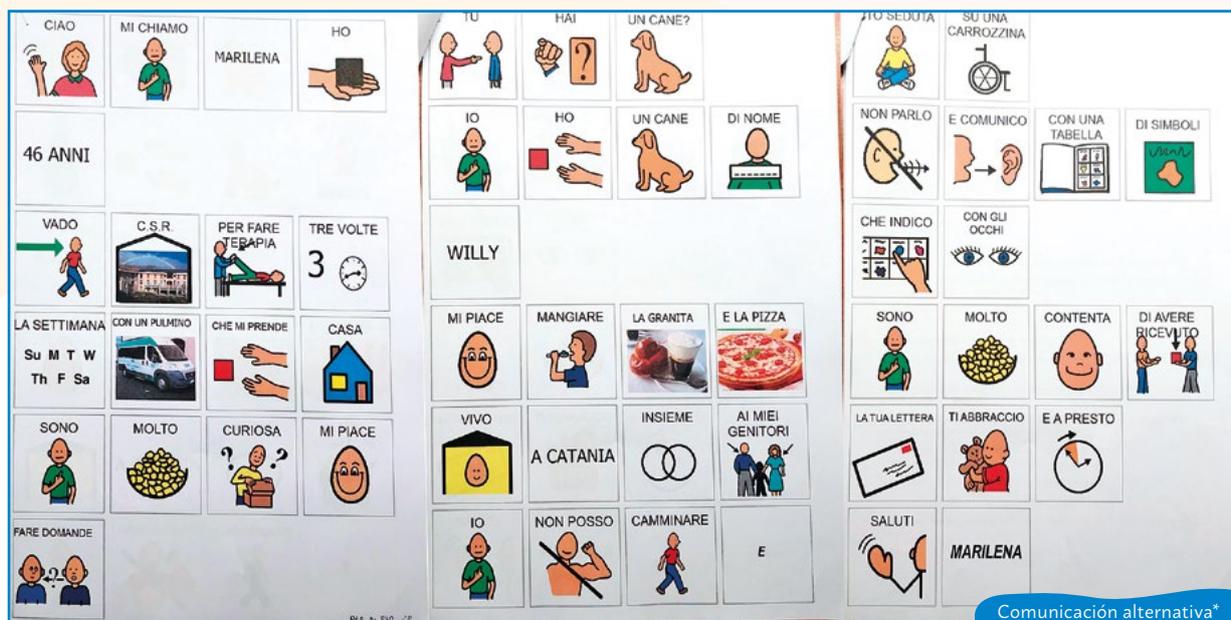
Desarrollo

- Contacto con dos centros para personas mayores que quedaron aislados por la pandemia.
- Por motivos de prevención, sólo los docentes visitaron las instalaciones para presentar la propuesta del proyecto “amigo de pluma, amigo de corazón” y de dónde se inspira. Así también presentaron Living Peace, el Dado de la Paz y cómo en clase se trata de vivir y formar para la paz y la fraternidad. Dejaron un Dado de la Paz para cada residente.
- En la clase donde se inició el proyecto, cada 15 días los alumnos descubren y tratan de poner en práctica algunos tipos de discapacidad a través de pequeñas



simulaciones para realizar otro proyecto “discapacitados por un día” y entender aún mejor lo que significa tener dificultades que impedir el normal desempeño de las actividades diarias. Esta actividad, junto con el lanzamiento de Dado, que estimula a los niños a cuidarse unos a otros, ha permitido a los profesores sensibilizar cada vez más a los niños para cuidar de las personas más necesitadas de compañía con un simple gesto de amor y para implementar el proyecto “Amigo de la pluma, amigo del corazón”.

- Los alumnos escriben una carta a un residente dos veces al mes, en la que se presentan y se dan a conocer, relatando sus experiencias de la vida cotidiana para hacerle compañía al lector y sentirse parte de la vida de otra persona con un simple gesto de amor que enseña a “involucrarse” para salir de sí mismos e ir al encuentro del otro.
- En Navidad, además de las cartas, los alumnos también querían enviar a los mayores un corazón de origami y un sencillo regalo (baraja de cartas, revistas de sudoku o crucigramas, etc.).
- Las cartas están hechas con mucho mimo y además artísticamente decoradas con diseños, cenefas, etc.
- El proyecto, que se inició en una clase, tuvo la adhesión de otras clases al poco tiempo y mirando alrededor, en la comunidad aledaña a la escuela, se identificaron otros 2 Centros con las que establecer una relación por correspondencia: un Centro de Rehabilitación para



personas con discapacidades motoras y cognitivas, y una casa de acogida que acoge a chicos adolescentes en dificultad.

- También en estos 2 Centros, se realizó un primer acercamiento por parte de los profesores que, además de traer las cartas de los alumnos, trajeron el Dado de la Paz para cada residente, para involucrarlos en el espíritu del proyecto.
- La práctica continúa de forma regular y se busca el momento más oportuno para que los alumnos puedan conocer personalmente a sus amigos que han sido antes por correspondencia.

Resultados

- Los alumnos están muy interesados en escribir a sus amigos y, a menudo, quieren llevarse la carta a su amigo por correspondencia para adornarla con dibujos y decoraciones.
- Los ancianos están muy contentos de recibir las cartas; los pacientes del centro de rehabilitación - CSR, están muy contentos de poder responder a sus amiguitos y algunos de ellos, por no poder escribir, han utilizado comunicación alternativa (ver foto de arriba)*.

Impacto

- El aprendizaje adquiere un valor social y la lección de italiano se convierte en una herramienta para promover una cultura de paz y fraternidad mediante el desarrollo de competencias transversales, sociales y cívicas.

- Tocados por el amor que sentían a través de las cartas, los pacientes de RSE quisieron corresponder con la donación de libros para los alumnos acompañados de una carta o dedicatoria, haciéndonos recordar la frase del dado: ¡nos amamos!

Grazia e Tiziana – maestras

Pequeños-grandes multiplicadores de la Paz

Elemento de estímulo

¿Cómo contagiar a otros para que vivan la Paz?

Protagonistas

Alumnos de sexto año de la Escuela Militar “Eloy Alfaro”, familiares y docente..

Desarrollo

- En el aula, el docente realiza las diversas actividades propuestas periódicamente por Living Peace, lanza el “Dado de la Paz” y realiza el “Time-Out”.
- Todos los lunes se lanza el Dado, todos escriben la frase, hacen un dibujo y también escriben cinco compromisos para vivirlo durante la semana, tanto en la escuela como en la familia.
- Viendo los resultados positivos en los alumnos, en la realización de las actividades,

nació la idea de llevar estos valores vividos en el aula, también en la familia y en otros ambientes frecuentados por los alumnos.

- Para involucrar a la familia en este proceso de educación para la paz, la maestra pidió a los alumnos que elaboraran el Dado de la Paz en casa con sus familias.
- Para que los valores ligados a las frases del Dado lleguen a la mayor cantidad de personas posible, se solicitó a cada alumno que los reparta en Navidad y Año Nuevo en residencias de ancianos, hospitales, fincas, empresas, etc.

Resultados

- Los Dados de la Paz fueron llevados a edificios de departamentos, guarderías, comercios, asilos de ancianos.
- Los alumnos no solo repartieron el “Dado” sino que también enseñaron a tirarlo y sobre todo a vivirlo.
- Los estudiantes tomaron en serio el compromiso de vivir por la paz y llevarla a los ambientes que frecuentan, aunque algunos la vivan más profundamente que otros.

Impacto

Testimonios de estudiantes:

- “Vivo en un edificio de apartamentos con otras familias. Le di el Dado de la Paz al conserje que lo lleva todas las semanas a otras fincas de la vecindad, ahí tira el Dado y con los vecinos escriben la frase que sale, se comprometen a vivirla durante la semana, dentro y fuera de esa finca, con la gente que conocen y también con ellos tiran el “Dado”. Ahora en esas fincas todos vivimos las frases del Dado realizando acciones que generan paz en la familia y entre todos”.
- “Fuimos a un asilo de ancianos y le entregamos el Dado al encargado del lugar, explicándole cómo usarlo. Lo tiran todos los días en el patio y así los abuelos y abuelas viven la frase del “Dado” que salió. También llevamos algunas galletas y guantes de lana para que se calienten las manos. Fue una experiencia inolvidable. Los abuelos agradecieron el “Dado”, la visita y los obsequios que les hicimos. Estoy muy feliz de haber compartido esta experiencia con los abuelos y haberles traído felicidad y amor”.
- “Se lo di a la directora de la Guardería cerca de mi casa. Explicué cómo usarlo y traje dulces para los niños y niñas. ¡Inmediatamente comenzaron a usarlo, al inicio de las

actividades de ese día! Nos agradecieron y pusieron el “Dado” en un lugar especial, comprometiéndose a usarlo cada semana y así vivir la paz con amor y alegría”.

- Ver el compromiso de los alumnos por vivir la Paz da alegría, esperanza y un nuevo impulso al docente para seguir trabajando por la Paz.

Giovanna - maestra

Una vela para Myanmar

Elemento de estímulo

Hemos conocido, a través de la red de proyectos Living Peace, la situación en Myanmar: porque en ese atormentado país no solo faltan alimentos y productos de primera necesidad. Quienes han salido muchas veces de la ciudad, además de los bienes básicos, medicinas y alimentos, también necesitan velas porque no hay forma de alumbrado. El país carece de electricidad y de cualquier fuente de energía que les sirvan para alumbrarse en las horas más oscuras.

Protagonistas

Alumnos de los Institutos G. Galilei y G. Curcio, docentes y padres de familia junto a los Chicos por la Unidad.

Desarrollo

- De la mano de sus profesores de ciencias, los alumnos de los laboratorios escolares aprendieron el milenar arte del “jabón casero” a base de aceite de oliva, sosa cáustica y agua, produciendo jabones perfumados.
- Empacaron las pastillas de jabón para la venta con el fin de utilizar las ganancias para Myanmar.
- El director y todos los profesores del Departamento de Ciencias se sumaron al proyecto y así los estudiantes pudieron comprometerse concretamente con la paz.
- Los jabones perfumados se vendieron en la escuela con motivo del “50 aniversario de la fundación del Liceo Galilei” con la presencia de varias personalidades de la ciudad. Al finalizar su intervención, la directora presentó y elogió el proyecto de los jóvenes embajadores de paz.

- Esta experiencia no solo cambió el corazón de todos, sino que los niños también quisieron vivirla en sinergia con los alumnos de otra escuela, el Instituto Superior Curcio de la ciudad de Ispica (Ragusa).
- Los representantes de este instituto conocieron la iniciativa, la hicieron propia y la lanzaron a todo el colegio. Los estudiantes involucraron a familiares y amigos en la venta.
- Los niños de la comunidad de los focolares de Rosolini también se involucraron: se juntaron para preparar otras pastillas de jabón que vendieron en la parroquia después de presentar la iniciativa.
- Muchos adultos quisieron participar donando aceite que ya no sirve para alimentos: llegaron unos 100 litros.
- Una persona, viendo el gran valor del proyecto, quiso donar 700 bolígrafos con la inscripción “Una vela para Myanmar”. A los alumnos les gustó la iniciativa y eligieron un tipo de bolígrafo fabricado con material reciclado casi en su totalidad.
- Los bolígrafos se distribuyeron en las distintas clases, encargando un alumno de cada clase para gestionar la distribución.
- Durante la asamblea extraordinaria del Instituto Curcio se propuso continuar con la producción de pastillas de jabón y la venta de bolígrafos con el fin de recaudar fondos para la emergencia en Ucrania. Como en Myanmar, la iniciativa de la escuela fue más allá de sus paredes, involucrando a los padres y a la comunidad de origen presente en el área.

Resultados

- Compromiso entusiasta de los estudiantes que han ejercido activamente la ciudadanía global.
- Los estudiantes se involucraron y vendieron, no solo en la escuela, sino también en la parroquia, a amigos, familiares, etc.
- La palabra “reciclar” ha adquirido otro significado para los estudiantes y han comprendido mejor su importancia: el aceite que ya no se puede utilizar como alimento ha adquirido una nueva vida y una nueva función.
- Se vendieron 700 bolígrafos y 930 pastillas de jabón por un total de 1450,00 €.

- Sensibilización de los jóvenes hacia las poblaciones que viven en situaciones de dificultad y vulnerabilidad y hacia temas de paz y fraternidad.
- Desarrollo de habilidades relacionales, emprendedoras y ambientales.
- Los estudiantes adquieren conocimientos sobre la historia y la geografía de Myanmar y crean conciencia sobre la importancia de salvaguardar los derechos humanos.

Impacto

- Un estudio teórico/práctico (elaboración de jabón natural a partir del aceite) ha producido un fin social: el aprendizaje adquiere sentido.
- Una actividad partiendo de un Instituto, involucró a otro Instituto ya otras realidades asociativas, ampliando los resultados y el impacto de la acción.
- La experiencia captó la atención de los medios y fue publicada en la revista italiana Città Nuova.
- Desde Myanmar nos escriben: “estos gestos nos tocan el corazón y nos ayudan a seguir adelante para ayudar a nuestro pueblo!!! [...] se han comprado lámparas solares que serán muy útiles en los pueblos y más duraderas (que las velas), se han donado algunas lámparas a una comunidad de monjas que han acogido a niños refugiados y que se utilizarán en parte para la noche para el estudio de ellos.

Docentes de los dos Institutos



Difusión del proyecto Living Peace en el año 2021-2022



¡La paz no se detiene! ¡A pesar de los desafíos e incertidumbres, se han impulsado numerosas iniciativas presenciales y on línea para difundir y construir la cultura de la solidaridad y la fraternidad! Estos son solo algunos ejemplos de eventos artísticos, de formación, presentación del proyecto, de intercambio para promover la paz y sus valores:

Brasil - Evento on línea para la red de educadores

Que tal un momento para compartir vivencias de Paz?

2º BATE PAPO ONLINE LIVING PEACE BRASIL

Participe!
Em breve enviaremos o link para o acesso.

#euficoemcasa

Quando? 08/08
Horário? 17h às 18h

RD Congo - Día del Niño

Journée des enfants « Tous Unis pour la paix »

date: 15 mai de 8H30 au 12H30
lieu: Istitut Technique Salama LUBUMBASHI
Avec l'adhésion de 22 écoles!

expressions artistiques
témoignages
Time Our pour la paix

Evento on línea - Día Internacional de la Paz

INTERNATIONAL DAY OF PEACE
21 SEPTEMBER 2021

RECOVERING BETTER FOR A SUSTAINABLE AND EQUITABLE WORLD

Let's celebrate together with an International zoom

A moment of dialogue and sharing of experiences hosted by a group of high school students from Poland

* Date: September 25
* Time: from 1.30 PM to 3.30 PM CET
Make your registration NOW!

To receive the link send your full name, age, country & email to: ninameyerhof@gmail.com

Organized by

RD Congo - Run4Unity

Semaine Monde Uni | 01-08 Mai 2022

Prendre soin de la planète et notre conversion écologique

#DARE CARE

Les personnes de la planète

CONFÉRENCE sur le thème: "L'ÉCOLOGIE DANS LE MONDE DE LA PAIX"

Evento on línea con organizaciones asociadas - Together4Peace

TOGETHER 4 PEACE

Argentina - Exposición Internacional de Mandalas de Paz

"Mandalas for Peace"
Friendship between Nations

International Expo 2021

Líbano - Concierto por la paz

LES ÉLÈVES DE TERMINALE S VOUS INVITENT

Concert pour la paix

Dans le cadre du programme d'éducation à la paix "Living Peace".

Escuela on línea Jóvenes Embajadores de la Paz - Idioma español

Escuela de jóvenes embajadores de Paz de habla hispana.

Una Escuela de Vida

ENCUENTROS DE FORMACIÓN DONDE COMPAROTREMOS EXPERIENCIAS Y CONOCEREMOS A JOVENES DE OTROS PAISES Y SUS EXPERIENCIAS

Primer encuentro: 30/4, y los siguientes serán 14/5, 21/5, 4/6, 18/6 y 2/7 a las 14 hs. Argentina.

No olvides de registrarte en el Formulario Google.

Organizan:

Evento internacional de música online Canto por la Paz 2021

CANTO PELA PAZ

3rd edition
"Peace is not a utopia!"

NOVEMBER, 13 - 2 PM (UTC)

<http://cantopolapaz.org>

Colombia - Evento "Atrévete a cuidar"



CI D'Amico, Italia - Día Mundial de la Tierra



RD Congo - Inauguración del Primer Gran Dado



Spagna - Mundo Digital Magazine | 01-22



Brasile - Evento per adolescenti



Svizzera - Evento 21 settembre



España - Revista Mundo Digital | 01-22



Escola on line Jóvenes Embajadores de la Paz - Idioma português



Escola on line Jóvenes Embajadores de la Paz - Idioma inglés



Escola on line Jóvenes Embajadores de la Paz - idioma italiano



Italia - Run4Unity, Asociación Happy Time



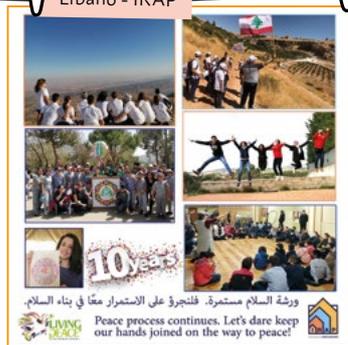
Portugal - Silencio nacional por la paz



Evento online internazionale - FameZero

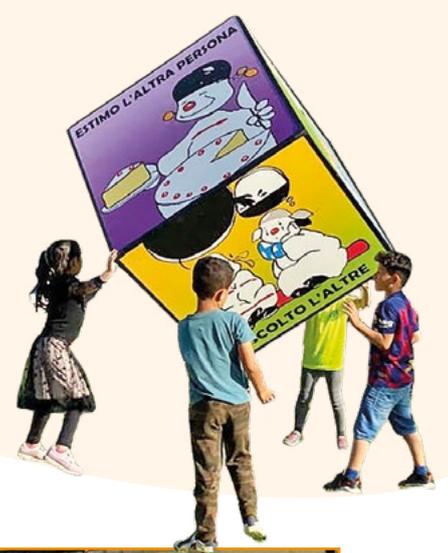


Líbano - IRAP



Gran Dado de la Paz

Los Grandes Dados de la Paz continúan a animar plazas y parques de diversas ciudades del mundo, invitando a todos a vivir por la Paz. En estos años hasta 51 dados han estado construidos, de los cuáles 3 han sido realizados en el último año:



Kolwezi, RD Congo



Libano



Loppiano

El Gran Dado impulsa a las personas de la comunidad a vivir los valores de paz por ellos promovidos:

En Ananindeua – Pará (Brasil) el Dado de la Paz se ha instalado en una plaza muy transitada. Una persona del lugar nos ha dicho que el Dado ha animado a muchas personas a vivir la propuesta de las frases escritas sobre cada uno de sus lados. Algunas escuelas han llamado al equipo responsable de los dados de la paz de la ciudad para que presenten la propuesta a los profesores y a los estudiantes, porque querían implementar la educación a la paz utilizando instrumentos y metodologías de Living Peace. Un hecho interesante ha sucedido también con los sintecho: en Ananindeua algunos de ellos duermen en la plaza al lado del dado y como el equipo del dado les llevaba a ellos el desayuno ellos mismos les han agradecido diciendo que ellos se iban a encargar cuidando el Dado de la Paz y no dejando que nadie lo dañe, porque sienten que ellos les hacen llegar el amor y ellos también quieren amar y ayudar.



ellos se iban a encargar cuidando el Dado de la Paz y no dejando que nadie lo dañe, porque sienten que ellos les hacen llegar el amor y ellos también quieren amar y ayudar.

En Ibiporã (Brasil), los dados en la plaza son una gran atracción para algunos de los eventos que se desarrollan allí. En estas ocasiones un grupo de jóvenes y adultos se ofrecen para hablar de los valores que el dado nos impulsa a poner en práctica, explicando a los transeúntes que pasan por allí lo que significa cada cara del dado y cómo vivir lo que nos dice. Los sintecho que cotidianamente se encuentran en aquella plaza y otros que pasan por allí lanzan los dados



y después cuentan cómo viven la frase que les ha salido. [...] Un sintecho nos ha dicho: me ha salido la frase “amar al otro”, estando aquí puedo ayudar a alguno a aparcar su coche y cuida el coche suyo mientras él no está y estoy muy feliz porque he aprendido con los dados a amar.

¿A qué esperas? Construye también tú, junto con tu grupo/comunidad, el Gran Dado de la Paz!



[Clica aquí para saber más](#)

Planificar acciones locales¹

#DARETOCARE

Miguel Panão



[...] En este breve momento, nos gustaría compartir una idea de lo que podemos hacer localmente con implicaciones globales. Cambiar el mundo comienza con una conversión ecológica personal o comunitaria.

El camino hacia la conversión ecológica parece largo y oscuro, pero las distancias parecen acortarse si vivimos paso a paso. En lugar de pensar en cruzar la línea de meta, basta con centrarse en el siguiente paso para empezar a vencer la inercia y empezar a moverse. Las palabras inspiradoras, como las de Laudato Si del Papa Francisco, primero mueven algo dentro de nosotros, pero el movimiento interior de mayor conciencia de lo que debemos hacer y por qué, si no lo traducimos en acción, no es suficiente. Entonces, ¿cómo empezar a dar el primer paso

Nos gustaría proponer explorar una forma de vida esencial. En el modo de vida esencial hacemos menos, pero lo hacemos mejor. No se trata de hacer muchas cosas, sino de hacer las cosas correctas. La energía utilizada en todas nuestras actividades se acaba, por lo tanto, cuando la dispersamos en múltiples acciones, queda poca energía para cada acción.

Sin embargo, si redirigimos nuestra fuerza a una sola acción, tenemos más energía para lograr resultados. La forma esencial de vida significa vivir con intención en lugar de reactivamente. Pero para experimentar esta forma esencial de actuar necesitamos un método, como el Círculo de Oro de Pathways.

Esto implica tres etapas: Aprender, Actuar, Compartir. El propósito de este método es seguir el viaje desde las ideas hasta el desarrollo de una cultura nueva y más ecológica.

Fase 1 - Aprendizaje experimental

Comienza con el desarrollo de la habilidad de observación. En la experiencia de observar nuestro entorno, la atención es vital porque nos conecta y enciende nuestra curiosidad cuando notamos cosas nuevas. Podemos pasar mucho tiempo viendo videos de Cristiano Ronaldo marcando goles, pero si no empezamos a chutar el balón, nunca aprenderemos a marcar. Pero, ¿cómo podemos ponernos manos a la obra? Primero necesitamos ideas.

Es esencial pasar tiempo juntos, acogiendo todas las ideas, inclusive si sabemos que no podemos convertirlas todas en acción. Por eso los guardamos en nuestro cofre de las ideas, como un cofre del tesoro. Las ideas pueden ser momentos de oración, iniciativas concretas, metas a largo plazo,

 [1 Perspectivas temáticas #DARETOCARE, evento en línea, 31 de octubre de 2021.](#)



pero la sugerencia es orientarlas hacia las cinco direcciones del cuidado: CAMBIAR; CONECTAR; IMAGINAR; REINICIAR; IMPACTAR.

La manera como vivís y cuidáis este mundo está en vuestras manos.

Fase 2 - Todos por una acción

El segundo paso es actuar y seguir la imagen de la pirámide invertida, donde somos uno para todos, por lo que en esta fase todos somos para una acción, como parte del camino esencialista. Pero podemos sentirnos atrapados en el trabajo abrumador que requieren algunas acciones, por lo tanto, la sugerencia es comenzar poco a poco.

Comenzar poco a poco no significa reducir el alcance de nuestras grandes ideas, sino dividirlos en pequeños pasos, tan pequeños que el cerebro no pueda rechazarlos.

La mejor manera de diseñar estos pequeños pasos es expresarlos como hábitos.

Los hábitos nos ayudan a construir resiliencia para continuar en el camino de hacer realidad nuestra gran idea. Diseñar una línea de tiempo para cada pequeño paso es útil para discernir los hábitos que debemos desarrollar para esa acción.

Finalmente, una condición para la siguiente fase es detenerse y evaluar lo que hemos hecho, lo que hemos dejado sin terminar (y por qué), ¡y celebrar! Cada acción, por pequeña que sea, es motivo de celebración.

Fase 3 - Compartir para generar nuevas experiencias

Con la llegada de las redes sociales, compartir se ha vuelto sin ninguna dificultad, corriendo el riesgo de perder sentido. Entonces, en la tercera etapa, compartimos para generar nuevas experiencias, no para llegar a la mayor cantidad de “me gusta” o “retweets”. Compartir contiene 4 efectos que motivan nuevas experiencias.

Efecto #1 - Consolidación

Siempre que compartimos correctamente lo aprendido, a través de nuestras acciones consolidamos la experiencia para compartir lo esencial y no perder el resto en los detalles.

Efecto #2 - Compromiso

Podemos compartir nuestras ideas, pero compartir experiencias significa vivirlas. Cada idea es una responsabilidad y nos empuja al compromiso.

Las personas, el planeta y nuestra conversi6n ecol6gica*

#DARE TO CARE
PEOPLE, PLANET AND OUR ECOLOGICAL CONVERSION

Todo est1 relacionado: el cuidado de la tierra es inseparable del cuidado de los dem1s, de la fraternidad.

No existen crisis aisladas, sino que estamos frente a una 1nica y compleja crisis socioambiental que requiere nuestra conversi6n ecol6gica. La campa1a de sensibilizaci6n y acci6n “dare to care – las personas del planeta y nuestra conversi6n ecol6gica” tiene como objetivo promover e implementar la ecolog1a ambiental, a trav1s de iniciativas que involucren asociaciones, entidades, instituciones pero que est1 hecha tambi1n de sencillos gestos cotidianos para acabar con la l6gica de la violencia, de la explotaci6n, del ego1simo, t1pico de una cultura del descarte. Cuando hablamos de ecolog1a integral nos referimos a lo que escribi6 el Papa Francisco en la Laudato Si: una conversi6n ecol6gica que cuide no s6lo del medio ambiente, sino tambi1n de las personas y de los pueblos, comenzando por los m1s vulnerables.

*Idea de fondo

United World Project, [Descripci6n de la Campa1a To Care: Atreverse a Cuidar](#)



Efecto #3 – Aprendizaje rec1proco

Compartir es siempre un proceso de aprendizaje bidireccional. Otros pueden aprender de mi experiencia tanto como yo aprendo de los dem1s. Esto significa que compartir nuestras experiencias con los dem1s es una forma de iniciar el aprendizaje rec1proco hacia la generaci6n de nuevas experiencias.

Efecto #4 - Alegr1a y gratitud

A menudo, nuestro compartir impresiona al otro de una manera que no esper1bamos. Entonces, cuando recibimos el “feedback”, experimentamos el valor de lo que hemos vivido, lo cual es motivo de alegr1a y gratitud.

Visita otros art1culos de profundizaci6n:

[United World Week 2022: Closing Event](#)

[Effetti Farfalla - Dare per Salvaguardare l'Ambiente in Rete](#)

[Peace is Green – La Pace cura il pianeta](#)

¡Vive la Paz!

PROPUESTAS DE ACCIONES REALIZADAS EN COLABORACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES PARTNERS

Living Peace cada año lanza nuevas actividades para vivir en las propias realidades educativas. Cada escuela, grupo o asociación puede decidir el período y la actividad para desarrollar, adaptándola al contexto, a la cultura y a la religión.

¿Qué esperas? **Elige a cuál participar para dejar una huella de paz.**



Las personas, el planeta y nuestra conversión ecológica

Todo está relacionado: el cuidado de la tierra es inseparable del cuidado de los demás, de la fraternidad. No hay crisis separadas, sino que estamos ante una única y compleja crisis socio-ambiental que requiere también nuestra conversión ecológica.¹

El recorrido #Daretocare de este año promueve nuevamente 5 objetivos:

- Care to change – Cuidado para cambiar
- Care to imagine – Cuidado para imaginar
- Care to reset – Cuidado para volver a empezar
- Care to impact – Cuidado para impactar
- Care to connect – Cuidado para conectarse

Adherir a #Daretocare significa comprometerse en primera persona para promover y difundir la cultura de paz. El proyecto Living Peace invita a todos a responder a estos objetivos, ideando iniciativas locales de promoción de la ecología integral.

¹ <http://www.unitedworldproject.org/uww2022>



Niños ciudadanos en acción

Un recorrido propuesto por el Centro Gen 4 (niños del Movimiento de los Focolares) que quiere poner en evidencia la interconexión entre el trabajar por la Paz y las demás problemáticas a nivel ecológico y social. El recorrido está pensado teniendo como referencia el concepto de ecología integral, concepto sostenido tanto en el ámbito religioso como civil. Está destinado a niñas/niños de los 4 a los 8/9 años y quiere promover el protagonismo de las niñas y de los niños en el propio contexto, como ciudadanos y promotores de cambio.

Haz clic aquí para acceder a la actividad ➔



Plogging

Tener cuidado del ambiente mientras se practica ejercicio físico, ésta es la fórmula en la que se basa el plogging.

Un nuevo modo de hacer deporte: recogiendo la basura encontrada por el camino durante el propio entrenamiento. A estas actividades puedan ser invitados grupos, diversas escuelas juntas, entidades, ayuntamientos, medios de comunicación para llegar así a un mayor impacto del cuidado del propio territorio.

Para mayor información hacer clic aquí ➔

Ver el vídeo



Vientos de paz

Iniciativa promovida por **Mimos para tus Ojos** con una gran sinergia con **Living Peace International** para realizarse cometas de paz y hacerlas volar para

llevar al cielo mensajes de paz. Prepara con tu grupo/clase cometas de las dimensiones que prefiráis, con dibujos de mandalas o con otros posibles dibujos; los colores que elegiréis expresarán vuestros deseos y llevarán un mensaje de paz ¡Dejad volar la imaginación y la fantasía!

Para mayor información hacer clic aquí ➔

Ver el vídeo

¡Hacer clic aquí para descubrir muchas otras actividades propuestas por Living Peace en el transcurso de sus 10 años!





EN ASOCIACIÓN CON



NGO in General Consultative Status with the United Nations ECOSOC
UNESCO, FAO, UNEP Official Partner

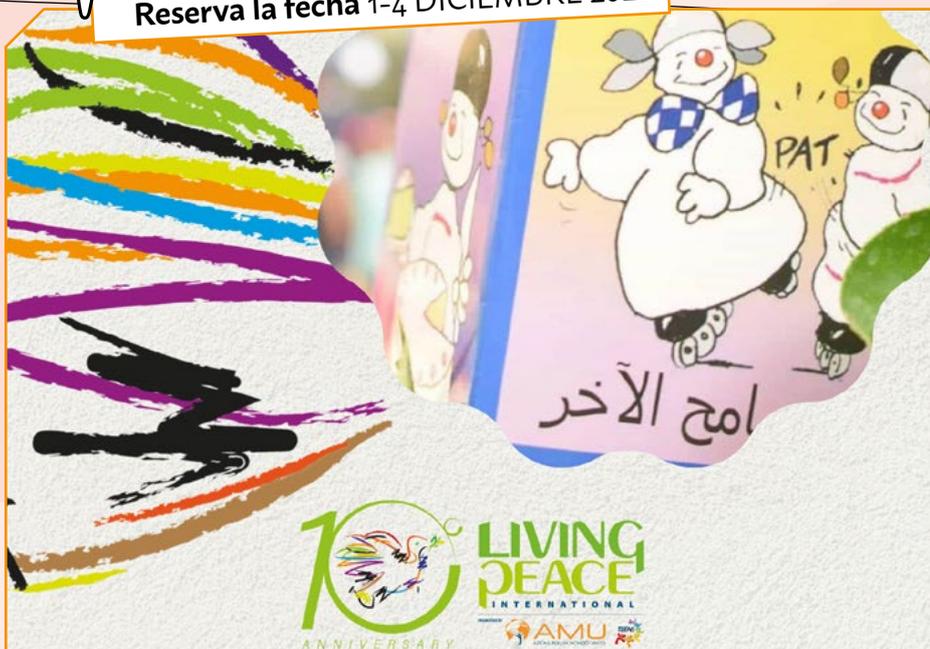
EN COLABORACIÓN CON



EN COLABORACIÓN CON



II CONGRESO INTERNACIONAL
Reserva la fecha 1-4 DICIEMBRE 2022



LIVING PEACE

II CONGRESO
INTERNACIONAL

EL TIEMPO DE LA PAZ

POR UNA RESPUESTA DE PAZ A LOS DESAFÍOS DE HOY

**01-04 DICIEMBRE, CASTEL GANDOLFO
(ROMA)**



**Profundizar estrategias de paz
Compartir testimonios y talleres
Vivir una experiencia intercultural y de diálogo**

para más información
congress2022@livingpeaceinternational.org

con el apoyo de



fonds focolari
actions solidarité

#¡APOYA LA PAZ!
**¡Una pequeña
contribución puede
marcar la diferencia!**



Participa a la **recogida de fondos**
para el proyecto Living Peace International.

¿Cómo donar?

Ve a <https://www.amu-it.eu/sostienici/dona-ora-2/?lang=es> elige Living Peace International y ¡haz tu donación!

**TEENS, una revista
infantil en línea
para adolescentes
comprometidos
con la construcción
de un mundo mejor
y más pacífico.**



Junto con los estudiantes de tu clase o grupo entra al sitio web de Teens <https://teens.cittanuova.it/es/> descubrid los diferentes temas tratados y convertíos también vosotros en redactores de la revista. Enviad vuestros artículos a teens@cittanuova.it.