

guide 2021 2022



LIVING
PEACE
INTERNATIONAL

PROMOTED BY



AMU
AZIONE PER UN MONDO UNITO



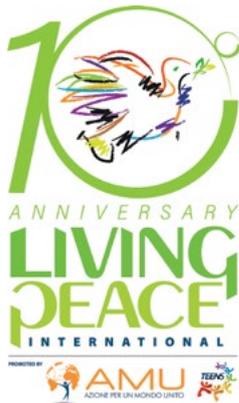
un parcours d'éducation à la paix

EN PARTENARIAT AVEC



- 2 Éditorial
- 4 Le Projet
- 6 Méthodologie 6x1
- 8 Événements Internationaux
- 9 Dé de la Paix
- 10 La vie du Dé dans le monde
- 14 Bonnes Pratiques
- 20 Événements 2020-2021
- 22 Du « je » au « nous »
- 26 Propositions d'activités
- 30 Le Grand Dé





Chères amies, chers amis de Living Peace,

Nous avons conclu une année intense, parsemée de divers défis, mais en même temps extrêmement riche en vie et en engagement pour la paix. Nous avons fait appel à notre imagination pour réaliser de nombreuses activités qui nous ont aidés à vivre ce moment particulier de l'histoire.

Nous avons tous le désir de demeurer unis, de se soutenir et d'encourager ceux qui traversaient des situations difficiles dues à la pandémie ou à des conflits politiques au niveau national et international.

De nombreux liens de fraternité ont été tissés entre écoles, villes, pays et entre les générations, par l'échange de messages qui ont donné de l'espoir et ont soutenus ceux qui luttèrent pour la vie sur un lit d'hôpital, isolés chez eux ou dans une maison de retraite. Des échanges et manifestations artistiques ont été promues, en synergie avec plusieurs organisations partenaires, unissant nos classes/groupes à d'autres écoles et groupes géographiquement éloignés, nous faisant expérimenter d'être une seule famille.

Que dire des multiples campagnes de solidarité envers les plus démunis et les plus vulnérables en raison de la pandémie ou d'autres situations dramatiques.

Nous avons utilisé les différents moyens de communication pour partager nos témoignages, nos espoirs, nos craintes et nos défis, mais aussi pour célébrer la paix, la communiquer et la diffuser à des milliers d'enfants, d'adolescents et de jeunes du monde entier : des moments de partage et de joie profonds, qui ont donné un nouvel élan à l'engagement de chacun.

Une profonde gratitude à TOUS les membres du réseau Living Peace pour avoir continué, avec beaucoup de détermination, à impliquer de plus en plus de personnes sur ce chemin de paix.

Nous remémorons avec grande reconnaissance les éducatrices et éducateurs, les jeunes du réseau Living Peace et leurs proches, qui ont été



victimes de la pandémie. Ils nous ont laissé un admirable témoignage de vie en faveur de la culture de la paix.

Nous entamons cette nouvelle année avec une joie particulière, car nous célébrons le **dixième anniversaire de la naissance** de Living Peace International.

Je me souviens très bien des jours difficiles que nous vivions au Caire - Égypte, il y a 10 ans, à cause de la révolution qui venait de commencer. Dans mon cœur palpitait le désir de faire quelque chose de concret pour répondre à la haine par l'amour et pour remplacer la culture de la guerre, qui se répandait de plus en plus dans les pays du Moyen-Orient, par la culture de la paix.

C'est dans ce contexte qu'est née l'idée d'utiliser le Dé de la Paix, inspirée par la méthodologie du Dé de l'amour de Chiara Lubich¹.

Je n'aurais jamais imaginé que cet instrument en carton coloré, accompagné de phrases qui encouragent à vivre les valeurs de paix, aurait changé ma vie et celle de nombreuses et nombreux autres éducatrices, éducateurs, étudiantes et étudiants dans le monde.

L'appel à faire quelque chose pour changer la situation, sans attendre que les autres commencent, c'est-à-dire, **d'être le premier à aimer**, m'a poussée à m'engager concrètement,

¹ Voir page 4



en vivant d'abord la paix en moi et en la transmettant en famille, à l'école, à travers mes gestes et mes paroles. De nombreux moments inoubliables ont été vécus avec vous au cours de cette petite grande histoire, que nous aurons l'occasion de partager au cours de l'année ! Célébrer le dixième anniversaire, c'est certainement remettre au centre de notre vie et de nos actions pour la paix, l'engagement qui a contribué de manière particulière à la naissance du projet : «**être le premier à aimer**».

Être les premiers à aimer, c'est aussi s'engager en première personne pour une citoyenneté active et globale, notre thème de l'année, proposé dans le guide.

Aujourd'hui (...) les grandes et petites solutions aux problèmes de l'humanité ne verront pas le jour si nous ne nous impliquons pas tous. (...)

C'est pourquoi, avec Living Peace et la méthodologie 6x1, nous sommes en plein dans l'histoire ! Les personnes qui assument leur propre destin et celui des autres sont précieuses dans la société actuelle ! (...)

En nous plaçant du côté de la participation et en impliquant nos enfants et nos jeunes dans la prise en main du destin de leur ville, nous nous préparons et, surtout, nous préparons des citoyens capables d'intervenir et de travailler pour influencer le destin commun où qu'ils soient dans la société, sans chercher d'excuses².

Suivant le parcours **#DARE TO CARE** – Oser Prendre Soins, nous sommes invités à vivre activement notre citoyenneté, **en étant les premiers** à nous engager pour une **écologie intégrale**, au moyen d'initiatives impliquant associations, entités, institutions, mais aussi par de simples gestes quotidiens pour briser la logique de la violence, de l'exploitation et de l'égoïsme, typique d'une culture du gaspillage³.

Je suis certain que ce que nous avons vécu avec Living Peace au cours de ces 10 ans nous stimulent et nous donnent un nouvel élan sur notre parcours de paix, cette paix à laquelle nous aspirons tous et dont l'humanité a tant besoin !

Bon Living Peace 2021-2022 !

Carlos Palma 🌿

² Lucia Crepaz, Du « je » au « nous » - La politique et la participation, conférence donnée au cours du Congrès «Living Peace - Parcours d'Éducation à la Paix», Castel Gandolfo (Italie), octobre 2017

³ <http://www.unitedworldproject.org/fr/daretocare2021/>.

UN REGARD SUR LE GUIDE

À côté des sections habituelles sur les piliers du projet, à savoir la pratique du Dé de la paix, le Time-Out, la méthodologie 6x1 et les activités proposées en collaboration avec nos partenaires, vous trouverez de nouveaux témoignages et bonnes pratiques. Cette année encore, le scénario de la pandémie mondiale, et pas seulement, nous pousse à prendre soin de la réalité qui nous entoure, des personnes, de la nature et à nous engager concrètement ! Nous vous proposons donc de continuer sur la ligne de **#Dare to care - Personnes, Planète et notre conversion écologique**, un parcours qui nous invite à mettre en pratique notre créativité pour répondre aux besoins constatés sur le territoire. Au cours de l'année, certains aspects seront explorés pour nous aider à atteindre cet objectif.



Le programme Living Peace 2021- 2022 nous propose 5 rendez-vous au niveau mondial:

21 SEPTEMBRE - Journée internationale de la paix

30 JANVIER - Journée scolaire de la non-violence et de la paix

5 FÉVRIER - Célébration du 10ème anniversaire du projet Living Peace International

1ÈRE SEMAINE DE MAI - Semaine Monde Uni et Run4Unity – Course de Relais pour l'Unité

JUILLET - Congrès International - Italie
Nous nous réjouissons de recevoir vos suggestions et contributions pour cette année spéciale !

Living Peace International

Le Projet Living Peace International est un parcours d'éducation pour la paix.

Il se base sur le lancer du **DÉ DE LA PAIX**, où, sur chaque côté du dé, au lieu des chiffres, sont présentées six phrases qui encouragent la construction de relations de paix entre tous. Elles s'inspirent sur les points de «**l'Art d'Aimer**» proposés par Chiara Lubich [1920-2008] ¹ aux enfants du **Mouvement des Focolari**, également à travers un dé.



1. J'aime en premier
2. J'aime tout le monde
3. J'aime mon prochain
4. J'écoute l'autre
5. Nous nous pardonnons les uns les autres
6. Nous nous aimons mutuellement

Considérant que chaque réalité est différente, comme l'est chaque culture, religion et âge des participants, chaque groupe est libre de choisir d'autres phrases pour le dé, **aussi longtemps qu'il reste un stimulant pour mettre en œuvre concrètement la paix.**

Le Dé peut être lancé chaque matin, où avec la fréquence désirée par les participants : chaque enfant, jeune ou adulte s'efforce de mettre en pratique la phrase de ce jour-là. Une fois par semaine, les élèves et les enseignants sont invités à partager avec d'autres leurs expériences de construction de paix. Cela peut se faire de plusieurs façons : les écrire dans un « **journal de paix** » ; y **faire un mural à fixer** dans un couloir de l'école/organisation... . Il peut y avoir encore beaucoup d'autres manières créatives.



Le parcours propose également le **"TIME-OUT"** – *Moment de Paix* : tous les jours, à 12:00h de chaque fuseau horaire, les participants sont invités à faire une minute de silence, de prière ou de réflexion pour la paix.

À ce jour, plus de 1 000 écoles et groupes ont été impliqués dans le projet et environ 1 million d'enfants, d'adolescents et de jeunes dans le monde ont été atteints par leurs initiatives.

Living Peace œuvre à renforcer les collaborations et à coopérer avec tant d'autres initiatives dans le monde pour construire un réseau de paix qui embrasse la terre entière. En effet, Living Peace peut être considéré comme une plateforme : en effet, ce sont plus de 80 organisations internationales en synergie avec le projet, partageant des initiatives et des actions de paix qui sont proposées aux réseaux respectifs.

¹ Fondatrice, en 1943, du Mouvement des Focolari, mouvement laïc né dans l'église catholique et dont le but est de contribuer à la réalisation de la fraternité universelle.

OBJECTIF

Living Peace a pour objectif de consolider l'engagement à vivre la paix et pour la paix dans les divers milieux d'apprentissage et de vie.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Développer de bonnes pratiques pédagogiques qui puissent être expérimentées dans différents lieux et contextes culturels.
- Développer, par la valorisation de l'éducation à la paix et interculturelle, les compétences de citoyenneté active.
- Consolider la conscience quant aux droits et aux devoirs
- Développer le respect des différences et le dialogue entre les cultures.
- Renforcer la disposition de travailler en groupe, planifier et agir ensemble.
- Développer la créativité et améliorer l'apprentissage.
- Améliorer les relations entre éducateurs et apprenants et acquérir un comportement social.

DESTINATAIRES

Le projet est destiné, d'une manière spéciale, aux membres du monde de l'école en général, mais se répand toujours plus dans d'autres expressions de la société (groupes artistiques, hôpitaux, prisons, séminaires, organisations non gouvernementales, entreprises, etc.), de différentes cultures et religions des cinq continents.



MÉTHODOLOGIE "6X1"

6x1 – Six étapes pour un objectif: une proposition par les Juniors pour un Monde Uni, à partir de la méthodologie de l'Apprentissage par le Service (Service Learning) pour aider les plus jeunes à planifier des actions de citoyenneté active d'une façon plus efficace et participative.

Cette méthodologie développe la capacité de se pencher sur son propre contexte et d'y intervenir positivement, en parcourant 6 étapes : Observer. Penser. Impliquer. Agir. Évaluer. Célébrer. 🌱

LE PROJET d'éducation à la paix, LIVING PEACE est né en Égypte en 2011, sur initiative de Carlos Palma, enseignant, d'origine uruguayenne, mais vivant au Moyen Orient depuis plus de 25 ans, confronté au drame des guerres et conflits constants. Face à cette situation, il se demandait comment il pourrait apporter une contribution tangible à une culture de paix.

C'est ainsi qu'il a proposé à ses élèves de commencer la journée en lançant le "Dé de la Paix" et de faire le « le Time-out » à midi.

En peu de temps, l'atmosphère de la classe s'est transformée : les enfants s'aident les uns les autres, avec une attention aux plus faibles. Les enseignants ne font pas de distinction entre les élèves et présentent leurs excuses quand ils commettent une erreur. Cette atmosphère favorable provoque, de même, une amélioration dans l'apprentissage de tous.

Bientôt toute l'école adopte la pratique du «Dé de la paix» et du «Time-out». Soixante grands dés et un ferme désir de changer la façon d'éduquer et de dialoguer ont littéralement transformé l'école.

Depuis lors, «Living Peace» s'est développé et continue de s'étendre, grâce à la créativité de tous ceux qui, en y adhérant, deviennent protagonistes.



Une Méthodologie

SIX ÉTAPES POUR UN OBJECTIF

OBSERVER ■ PENSER ■ IMPLIQUER ■ AGIR ■ ÉVALUER ■ CÉLÉBRER

La paix peut sembler un idéal lointain, inaccessible et, ne voyant pas de résultats par rapport aux efforts déployés pour la construire, le découragement et la résignation peuvent prendre le dessus.

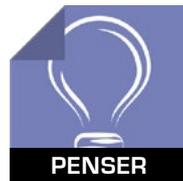
La méthodologie 6x1 aide peu à peu à ce que le groupe/ la classe acquiert un aperçu d'ensemble sur le territoire où il vit (quartier/ville/pays) permettant d'y discerner les besoins réels et de définir sa contribution spécifique pour y venir en aide.



OBSERVER

Nous nous approchons de la réalité locale :

nous parcourons, observons, écoutons et prenons conscience des problèmes existants dans notre quartier, ville ou pays.



PENSER

Nous choisissons de façon participative le problème

sur lequel nous pensons intervenir et évaluons ensemble son ampleur, son urgence et sa gravité.



IMPLIQUER

Nous suscitons la participation et travaillons ensemble avec d'autres écoles, groupes ou organisations pour un projet commun qui puisse répondre au besoin ou au problème identifié.



AGIR

Nous élaborons un plan d'action contenant les objectifs et activités, les responsables, le chronogramme et les résultats attendus. Et... au travail !!!



ÉVALUER

Nous évaluons le projet :

- Avons-nous atteints les objectifs proposés ?
- Quel a été l'impact du projet ?
- Avons-nous été capables de travailler ensemble ?
- Quels sont les aspects à améliorer et comment ?



CÉLÉBRER

Retrouvons-nous pour un moment de célébration avec toute la communauté et partageons la joie des résultats obtenus ! Reconnaissons la contribution de chacun durant le parcours réalisé



Ateliers au centre de jour pour enfants

1 OBSERVER.

Un groupe de jeunes volontaires du projet «Living Peace» observe sa ville et remarque que dans le quartier vulnérable de la Lata, le problème de la toxicomanie est urgent.

2 PENSER.

Les volontaires veulent mettre leurs talents à disposition et décident de créer des ateliers artistiques pour prévenir la toxicomanie.

3 IMPLIQUER.

Ils décident de contacter le Centre pour enfants «María Madre» dans le quartier de La Lata et de créer des espaces ludiques à caractère préventif.



4 AGIR.

Trois ateliers sont proposés :

- L'atelier de peinture offre un espace de détente où les enfants peuvent s'exprimer, s'initier à l'art et aux différentes techniques, expérimenter différents éléments et s'amuser.

Ils travaillent avec patience, respect et apprennent à partager. Le dé de la paix est également utilisé.

- L'atelier de danse enseigne les bases de la danse par des jeux simples qui stimulent la posture, l'équilibre, l'ouverture, la patience et la mémoire. Les cours se composent de trois moments: une première partie où tous les muscles du corps sont échauffés, une deuxième partie où les pas et les jeux sont appris, et une dernière partie consacrée aux étirements.



- L'atelier de théâtre permet l'expression du corps et des sentiments par le jeu. Il s'agit de produire les conditions pour la connaissance et l'expression du corps et du monde intérieur. En fonction de l'âge des enfants, des contes ou des personnages de dessins animés célèbres peuvent être interprétés.



5 ÉVALUER.

À la fin des ateliers, une évaluation générale est faite sur l'avancement du projet.

6 CÉLÉBRER.

À l'occasion de la Fête des Enfants, une grande célébration a été organisée, une occasion pour resserrer les liens et s'amuser « en famille ». 🌿

Événements internationaux



Run4Unity, Cette Course-Relais pour l'unité, est une activité annuelle qui fait partie de la « Semaine Monde Uni » : elle a lieu dans des centaines de villes sur les 5 continents, une initiative des Juniors pour un Monde Uni, l'un des promoteurs du Living Peace. Des milliers d'adolescents de différentes cultures et religions courent ensemble pour témoigner de leur enga-



gement pour la paix et diffuser la Règle d'Or comme un instrument efficace pour y parvenir. Chaque premier dimanche du mois de mai, de **11:00h à 12:00h sur les différents fuseaux horaires, les Juniors organisent des activités** sportives, sociales, culturelles, impliquant enfants, jeunes et adultes, pour étendre symboliquement un arc-en-ciel de paix sur le monde. Les écoles et groupes de Living Peace sont invités à participer et être protagonistes de ce relais mondial pour la paix qui unit les points les plus éloignés de la planète.

Pour plus d'information et inscription : www.run4unity.net

Chaque année, les Jeunes pour un Monde Uni proposent ainsi au monde entier de consacrer la première semaine de mai à mener, individuellement ou en groupe, ces actions, événements et initiatives qui contribuent à construire la paix et la fraternité universelles. Nous invitons les participants de Living Peace à rejoindre la Semaine Monde Uni 2022!

Pour plus d'informations:
<http://www.unitedworldproject.org/>
<http://y4uw.org/>



MilONGa

Programme de Volontariat International pour Jeunes



Les jeunes de Living Peace, entre 18 et 35 ans, sont invités à intensifier leur engagement pour la paix, par cette opportunité offerte par Milonga: un volontariat « fraternel », interculturel et de qualité, qui se développe en

synergie avec le travail des ONG opérant à travers le monde. C'est l'esprit de fraternité qui motive la rencontre avec les différentes communautés en situation de vulnérabilité, pour vivre avec elles une expérience de

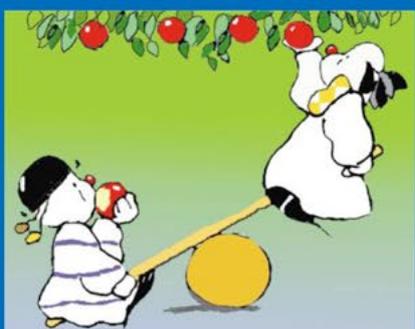
communauté et dialogue interculturel.

Actuellement, les ONG qui font partie du programme sont présentes en Amérique latine, au Moyen-Orient, en Afrique et en Europe. Nous vous invitons à connaître le programme en accédant au site de MilONGa, cliquant sur www.milongaproject.org.

Nous travaillons également avec l'équipe MilONGa pour offrir aux jeunes de Living Peace l'opportunité de participer à des chantiers internationaux!

FABRIQUE TON

**DÉ DE
LA
PAIX**



**NOUS NOUS AIMONS
MUTUELLEMENT**



**NOUS NOUS PARDONNONS
LES UNS LES AUTRES**

J'AIME EN PREMIER



J'ÉCOUTE L'AUTRE

J'AIME MON PROCHAIN



J'AIME TOUT LE MONDE



La vie du Dé dans le monde



J'AIME EN PREMIER

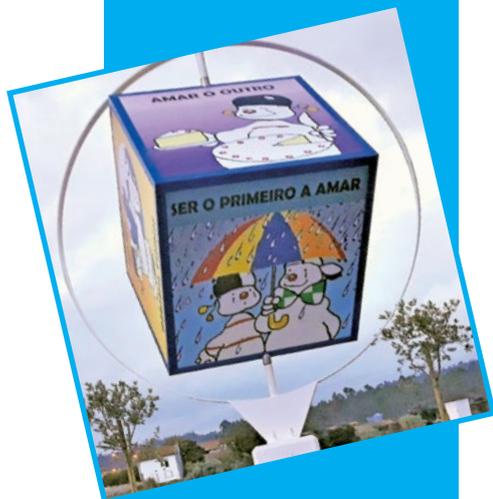
Je m'engage à faire le premier pas et à aimer sans attendre que l'autre fasse de même.

Pendant le confinement, les enseignants nous ont envoyé de nouveaux sujets à étudier. Il était difficile pour nous, élèves, de faire nos devoirs car nous devions essayer de comprendre la matière par nous-mêmes. J'ai pensé que si c'était difficile pour moi, se serait encore plus pour mes petits frères et cousins. J'ai donc décidé de les aider. Mes frères, puisqu'ils étaient à la maison, demandaient mon aide et je la leur donnais, mais comme je ne rencontrais pas mes cousins, j'ai décidé de les appeler pour la leur proposer. Le cousin qui en avait le plus besoin était D*, 9 ans. Parfois, nous convenions d'un moment et nous nous appelions par vidéo, il me lisait les devoirs et nous les faisons ensemble. En plus de me rendre utile pour eux, ce furent des moments de détente pour moi. Comme mes devoirs étaient plus compliqués, je m'amusai avec les leurs : inventer des histoires, dessiner des formes géométriques, regarder des vidéos, etc. La mère de D* n'a cessé de me remercier pour avoir consacré un peu de mon temps pour l'aider. Pour moi ce ne fut pas une perte de temps, car j'ai investi dans quelque chose qui en valait vraiment la peine. *Valentina, 17 ans*

Livia m'a dit qu'elle ne sait ni lire ni écrire, mais grâce aux dessins, elle interprète très bien les phrases du Dé de la Paix. Un jour que la phrase sortie était «aimer en premier», deux tantes sont arrivées chez elle. Aussitôt, sans qu'on le lui demande, Livia prit un verre d'eau et l'apporta à l'une d'elle, puis fit de même pour l'autre. Une des tantes a demandé : «Pourquoi m'a-t-elle apporté de l'eau sans que je la lui demande ? Comment a-t-elle su que j'avais soif et que je voulais boire?». Livia leurs a donc parlé des phrases et de l'expérience du Dé de la Paix. *Livia, 5 ans*

Un soir, après le dîner, mon frère de 8 ans faisait ses devoirs pour le lendemain. De ma part, je les avais finis tôt afin d'avoir le reste de la journée libre pour faire les choses que j'aime. Mon frère, en revanche, était assez en retard et ma mère a commencé à le gronder. Voyant cela, j'ai arrêté de regarder la série télévisée et je me suis assise avec lui pour l'aider. On a assez vite fini, il c'était bloqué avec son devoir de maths. Bien que je ne sois pas très douée dans cette matière, j'ai pu lui expliquer comment faire une division. Décidément, ce fut un moment agréable, encore plus amusant que de regarder la série télévisée.

Camilla, 16 ans





J'AIME MON PROCHAIN

VIVRE LA RÈGLE D'OR: "Je m'engage à faire aux autres ce que j'aimerais qu'ils fassent pour moi".



J'AIME TOUT LE MONDE

Je m'engage à aimer tous, sans exclure personne.

Je protège l'environnement.

Un jour, à l'heure de la «sieste», je suis descendue pour boire de l'eau et mon frère était en train d'étudier. J'étais sur le point d'aller me reposer, mais je suis restée pour lui tenir compagnie, car il était seul et avait besoin d'aide. Dans la même situation, j'aurais aimé que quelqu'un me prête main-forte, alors j'ai mis de côté la «sieste» et j'ai commencé à l'aider, recopiant des notes pendant qu'il m'expliquait quelque chose sur les blessures musculaires. Il ne m'a pas remerciée, mais je l'ai vu plus joyeux ce jour-là. J'étais heureuse de l'avoir aidé !

Naira, 13 ans

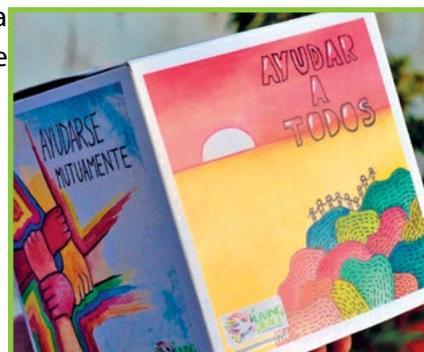
Il y a quelques jours, j'ai fait des croissants et des biscuits, et je les ai apportés à des voisins qui ont leur fille malade à la maison. Je les ai faits surtout pour elle, pour qu'elle sache qu'elle a rencontré une amie. Je lui rends visite et nous passons du temps ensemble, à faire des «trucs de filles». Candela, 16 ans

L'une des façons de vivre et de construire la paix est d'accepter les «différents» et d'établir des relations avec eux. En classe, jour après jour, nous travaillons sur les «conflits» et apprenons à comprendre les «différences». Cette fois, j'ai pu mieux connaître le monde d'une étudiante qui vit dans des conditions différentes de celles des autres et la regarder sous un angle neuf. Souvent, elle ne se souvient pas de mon nom et ne sait même pas quelle discipline j'enseigne. Un jour, je lui ai proposé de faire un appel vidéo. Cette fois, nous n'avons pas parlé des contenus scolaires, mais de «son monde», de ce qui l'intéresse, elle m'a montré les choses de sa chambre, les objets auxquels elle tient le plus, et j'ai fait de même. Par ce simple geste, j'ai compris l'importance de se rapprocher, de «casser» les murs personnels et de comprendre la richesse de la diversité.

Melina, enseignante

En quittant la maison pour aller faire des courses, j'ai aperçu une fille qui pleurait désespérément. Ma première réaction a été la consternation : elle ne portait même pas de masque et il aurait été dangereux de m'en approcher ! Mais la phrase d'aujourd'hui a résonné dans mon cœur et mon esprit. Aimer tout le monde, même elle, surtout en ce moment ! Je me suis donc approchée d'elle et j'ai découvert qu'elle s'était disputée avec son copain qui l'avait obligée à sortir de la voiture, où elle avait laissé son sac. Elle était désorientée et ne savait pas que faire ! Je lui ai donc proposé ma compagnie, je l'ai accompagnée à prendre une bouteille d'eau et j'ai essayé de la consoler en lui disant que l'important était de continuer à aimer ! Alors que je lui proposais de l'accompagner à l'arrêt de bus, son copain lui a téléphoné et lui a présenté ses excuses ! Ses yeux se sont illuminés de joie et la paix a été restaurée. Éducatrice

J'ai décidé de me rendre utile auprès des voisins âgés. Ma mère a écrit sur un groupe WhatsApp que je me proposais



continua >>

**J'AIME TOUT
LE MONDE**



**NOUS NOUS
AIMONS
MUTUELLEMENT**

Être amis et nous
accueillir comme
nous sommes ;
Être prêt à
recommencer à
chaque fois que
nous brisons
une amitié.



pour aider à faire les courses. Une voisine qui habite à deux rues de chez moi a répondu qu'elle acceptait volontiers, car sa fille habite et travail dans la capitale et peut lui venir en aide seulement le week-end. Alors, j'ai commencé à faire des courses pour elle une fois par semaine. Elle est très gentille et m'invite toujours à prendre un café. Ma grand-mère est morte quand j'avais 4 ans, de ce fait j'aime beaucoup passer du temps avec les personnes âgées, car je ressens cette chaleur des grands-parents, que j'ai malheureusement eus pendant peu de temps. Aixa, étudiante

J'attendais le bus et une dame m'a demandé des indications. Mon bus était sur le point d'arriver et je ne voulais pas le manquer, mais je me suis souvenue de la phrase du Dé, «Aimer tout le monde» et je me suis arrêtée pour l'écouter. Finalement, nous sommes montés dans le même bus et avons continué à parler. Nous sommes ensuite restées en contact ! Étudiante

Cette semaine, la phrase du Dé était «Aimez-vous les uns les autres». À la faculté, nous avons dû effectuer un travail pratique qui consistait à dessiner une ligne du temps. J'ai fourni un grand effort pour le terminer et pouvoir vite le remettre.

Le même jour, après avoir conclu l'exercice, une camarade de classe m'a écrit pour m'inviter à effectuer le travail ensemble et ainsi nous aider mutuellement. J'ai hésité car cela signifiait «perdre du temps» que j'aurais pu utiliser pour un autre sujet. Alors que je me demandais si répondre « oui ou non », elle m'a confié être hésitante à propos du sujet et des consignes. Je me suis souvenue de la phrase du Dé et j'ai tout de suite décidé de l'aider. Ce fut une bonne expérience au cours de laquelle nous nous sommes mutuellement aidées et avons appris ensemble. Elle a souligné certaines choses qui manquaient dans mon travail et j'ai fait de même avec le sien. Au-delà du «bénéfice» que cela m'a apporté sur le plan académique, ce fut une bonne occasion de mettre en pratique l'entraide et le désintéressement. J'étais heureuse de lui avoir donné un coup de main et satisfaite de pouvoir mener des actions en faveur de la paix dans un monde où nous donnons souvent la priorité à nous-mêmes. Delfina, 20 ans



En cette période nous sommes davantage solidaires avec notre voisine qui vit au même étage que nous et qui est seule. Nous avons proposé de lui faire les courses, ma mère lui a cuisiné des plats délicieux et mon père lui a préparé quelque chose sur le grill, sachant qu'elle aime ça ! Ce fut réciproque, car elle a ensuite aussi cuisiné pour nous ! Gonzalo, 13 ans

J'enseigne le catéchisme à un groupe d'enfants de ma paroisse. Un jour, ma collègue catéchiste avait beaucoup de choses à faire, alors je me suis portée volontaire pour prendre en charge aussi son cours afin qu'elle puisse être libre pour travailler. Un autre jour, elle m'a proposé de me remplacer car elle savait que je devais assister à une réunion très importante. Éducatrice



NOUS NOUS PARDONNONS LES UNS LES AUTRES

Je m'engage à construire la paix en oubliant les torts et les taquineries, afin d'aimer l'autre toujours plus, sans attendre de remerciements.

Tamara, 8 ans, a pu faire un nouveau pas vers la paix. Elle s'était disputée avec sa meilleure amie parce qu'elle avait cassé son crayon préféré. Elle était tellement en colère qu'elle a décidé de ne plus lui adresser la parole. Mais elle s'est ensuite souvenue de la phrase du Dé qui encourageait à pardonner sans rien attendre en retour. Elle a compris qu'elle pouvait facilement pardonner à son amie, qu'elle aime vraiment. Tamara, 8 ans

Pendant ces jours de confinement, j'essaie de trouver la paix au fond de mon cœur pour ne pas me heurter avec ma famille.

Chaque fois que quelqu'un m'offense, me parle mal ou me met en colère, je m'arrête une minute et je réfléchis à la façon de me comporter, à la raison pour laquelle l'autre personne est en colère ou agressive, à ce que je peux faire pour éviter d'aggraver la situation. Je peux pardonner même s'ils ne s'excusent pas. S'ils ne s'en rendent pas compte, je leur fais remarquer leur erreur de manière constructive. Guillermina, 17 ans



L'autre jour, je faisais un devoir qui était très long et j'étais assez «nerveuse». Mon grand-père est venu me demander quelque chose à propos de son téléphone portable et je lui ai répondu mal. Après un petit moment je me suis excusée et je lui ai expliqué que j'étais stressée, après quoi nous avons résolu ensemble le problème avec son téléphone portable.

Aylen, étudiante



J'ÉCOUTE L'AUTRE

J'écoute avec attention les personnes qui parlent avec moi (mes parents, frères et sœurs, les enseignants, les camarades, le amis...)

Pendant cette période de confinement, j'ai eu l'occasion de renforcer les liens avec ma famille, ce qui m'a apporté beaucoup de paix. Je téléphone souvent à mes grands-parents car je les sens seuls et je leurs offre ma compagnie. Paulina, étudiante

Un jour, je traduisais un texte et, à ce moment-là, j'ai vu qu'une personne m'appelait sur mon portable. Je savais qu'habituellement elle avait beaucoup besoin de parler. Ma première réaction a été de ne pas répondre, mais je me suis alors souvenue de la phrase «j'écoute l'autre» et j'ai donc répondu à l'appel et j'ai écouté cette personne pendant près d'une heure. À la fin, j'étais très heureuse et reconnaissante. J'ai aussi eu le temps de conclure mon travail, même plus tôt que prévu, et j'ai ressenti une grande paix intérieure. Éducatrice

Un soir, je devais faire mes devoirs et je savais que je ne les finirais pas de sitôt. En effet, je suis resté éveillé toute la nuit jusqu'à ce que mon père se réveille pour aller travailler. Je lui ai préparé son café et nous avons mangé des toasts ensemble avant qu'il ne parte (mon père se lève à 6 heures du matin). J'étais très heureux parce que nous avons eu une conversation agréable, même si j'avais sommeil, et il est parti au travail heureux grâce à cette conversation, agréable et amusante.

Santino, 13 ans



Bonnes Pratiques

Voici quelques bonnes pratiques qui peuvent inspirer notre travail pour la paix. Merci à ceux/celles qui nous ont partagé leur vécu ! Vous aussi, aurez certainement de bonnes pratiques à nous faire connaître et ainsi, enrichir le réseau Living Peace. N'attendez pas plus longtemps !

Envoyez-les à info@livingpeaceinternational.org

«Dare to care» – Oser prendre soin - Un Cadeau et un Sourire

INITIATIVE : transmettre la joie à ceux qui souffrent.

PROTAGONISTES : élèves et enseignants du Liceo Scientifico G. Galilei et leurs familles.

DÉROULEMENT :

- Les jeunes ambassadeurs de la paix ont partagé avec leurs pairs l'idée de faire cadeau de jouets aux enfants défavorisés.
- L'idée a été accueillie avec beaucoup d'enthousiasme et il fut décidé ensemble de les donner pour les enfants du service d'oncologie pédiatrique de l'hôpital général de la ville, où le lycée dispose d'une antenne hospitalière qui garantit le droit à l'étude aux élèves hospitalisés pour une longue durée.
- Les lycéens, avec l'implication de leurs familles, ont participé à la collecte auprès d'amis, de connaissances et d'un magasin de jouets. L'auditoire de l'Institut a rapidement été rempli de jouets de toutes sortes.
- Chaque cadeau a été emballé et accompagné d'une carte de félicitations pour Pâques.
- Le jour J, une délégation composée du directeur, de deux enseignantes responsables

du projet et de trois élèves, s'est rendue à l'hôpital pour remettre les cadeaux.

- La délégation a été accueillie par le personnel médical et sanitaire, à qui elle a remis les cadeaux, ne pouvant pas entrer à cause des restrictions dues au Covid.

RÉSULTATS :

- En emballant les cadeaux, les étudiants ont exprimé la joie qu'ils ressentaient à donner de leur temps pour quelqu'un qui souffre, heureux de participer à cette initiative.
- Un élève raconte : «Au moment de payer à la caisse tous les jouets que nous avons achetés avec nos camarades de classe, les employés nous ont demandé si nous faisons une action caritative et lorsque nous avons répondu affirmativement, ils nous ont fait un rabais et nous ont donné des jouets en plus!»
- Le représentant des parents les a remerciés pour cette initiative et pour avoir impliqué non seulement les élèves mais aussi les familles elles-mêmes.
- Le personnel médical a accueilli l'initiative avec enthousiasme.

IMPACT : Une expérience inoubliable qui a permis de travailler ensemble et atteindre, en peu de temps, un objectif commun.

Cette initiative a fait comprendre de manière concrète que servir les autres, partager et prendre soin de ceux qui nous entourent est certainement le meilleur moyen d'être heureux.

Enza et Margherita
Enseignantes du Liceo G. Galilei



Club de maths et du « papier pour des aliments »

INITIATIVE : comment pratiquer les maths et la paix en temps de Coronavirus ? Comment transformer le papier en nourriture ?

PROTAGONISTES : élèves et enseignants de mathématiques et de sciences naturelles.

DÉROULEMENT :

- En raison de la pandémie, il a fallu réinventer les activités et être plus créatif : des ateliers en ligne ont été mis en place pour exercer les Maths, la Paix et les relations.
- Des cœurs en origami ont été fabriqués pendant le cours de mathématiques et grâce à eux, les élèves ont étudié et appris sur les polygones.
- En classe, il a été décidé d'«oser prendre soin»¹, concrètement: les cœurs confectionnés ont été envoyés au personnel médical de plusieurs hôpitaux de la ville, pour leur apporter soutien, réconfort et courage.
- La campagne «Du papier pour des aliments» a été lancée dans l'école, une action promue par la Fédération des Banques Alimentaires contre la faim : tout le papier collecté est recyclé par des entreprises compétentes et certifiées. En retour, elles livrent des denrées alimentaires aux banques alimentaires qui les distribuent aux populations en situation de vulnérabilité.

RÉSULTATS :

- Participer à l'activité d'origami de la paix a permis de traduire en gestes concrets la gratitude envers le personnel de santé. «Partager avec joie a rempli nos cœurs d'espoir».
- Quelques témoignages des étudiants :
- «(...) Quelle meilleure façon de montrer nos sentiments qu'à travers l'origami de la paix ? La classe 6H a réalisé une activité fantastique

pour remercier les agents de santé qui nous aident tant. J'espère qu'ils auront apprécié nos cadeaux, faits avec tant d'affection et de gratitude, car j'ai vraiment pris plaisir à faire cette activité !».

«Livrer les cœurs aux agents de santé a été une activité très gratifiante. Nous avons pu rendre un peu d'amour, de force et d'espoir à ceux qui s'occupent de nous encore aujourd'hui ! Ma mère est aussi une opératrice sanitaire. Elle ne pouvait pas être avec moi à la maison parce qu'elle travaillait de nombreuses heures, alors que la plupart des gens restaient en sécurité chez eux.

Je remercie tous ceux qui risquent leur vie, même maintenant, pour le bien de l'humanité !»

- Le personnel médical a été touché et ravi du geste des enfants.

- Engagement des élèves et de leurs familles à collecter des vieux livres, magazines et autres et à les apporter à l'école.

IMPACT :

- Les soignants ont manifesté une grande joie et par les photos envoyées aux élèves, ceux-ci ont pu réaliser que leurs efforts et leurs attentions ont été appréciés.
- Sensibilisation à l'importance du recyclage et à la possibilité de récupérer et de réutiliser des matériaux qui semblent n'avoir aucune valeur, préservant ainsi l'environnement.
- Sensibiliser et impliquer la communauté éducative pour une citoyenneté active, en étant attentif et collaborant avec les initiatives du territoire.
- Ces activités répondent concrètement à l'objectif du projet éducatif de l'école : «former des citoyens pour un monde globalisé et en transformation».



¹ #Daretocare - Oser prendre soin: Devise de la Semaine Monde Uni 2021, initiative internationale promue par les Jeunes pour un Monde Uni.

Les petits rayons de soleil réchauffent, brillent et aiment

INITIATIVE : crise des valeurs positives et de l'empathie

PROTAGONISTES : élèves de l'école maternelle, enseignantes.

DÉROULEMENT :

Le coronavirus a provoqué une grande crise dans le monde entier. D'après ce qui ressort des médias et dans la vie quotidienne, nous percevons souvent un manque de valeurs positives et d'empathie pour les autres.

Cette situation a motivé l'école maternelle à ne pas s'arrêter et à réinventer les différentes activités développées au fil des ans dans le cadre du projet Living Peace, en les adaptant à la nouvelle situation et aux mesures épidémiologiques, en impliquant également la municipalité :

- **Socialisation intergénérationnelle :** la coopération de longue date avec la maison de retraite locale a été étendue à trois autres maisons. Une vidéo a été préparée avec un programme spécial réalisé par les enfants et destiné aux personnes âgées. En outre, des cartes de vœux ont été confectionnées pour chacun d'entre eux.
- **Donnons un sourire à la ville** est une action qui existe depuis plus de 10 ans : elle consiste à offrir de petits cadeaux symboliques avec des messages de solidarité aux personnes rencontrées dans la rue. Cette année, la municipalité a prévu un endroit sur la place où les citoyens pouvaient prendre eux-mêmes ces cadeaux.
- **D'innombrables façons de donner.** Au cours de cette activité, environ 80 cadeaux ont été collectés pour les familles et les enfants en situation de vulnérabilité.
- **L'école s'est également associée à d'autres activités**, telles que la campagne #DARETOCARE – *Oser Prendre Soins*, visant à promouvoir l'engagement, la participation



active et le respect des personnes les plus vulnérables :

- L'activité #dipingicome a été réalisée, en coloriant des mandalas pour les personnes âgées et pour les enfants d'une autre école dans le but d'accroître l'empathie et de découvrir les besoins de la partie la plus vulnérable mais la plus précieuse de la société.

- participation à l'inauguration d'une aire de jeux inclusive, où il n'y a pas de barrières architecturales et où il ne devrait pas



avoir non plus de barrières sociales et d'exclusion.

L'inauguration a été

l'occasion de rencontrer, de socialiser et de jouer avec des enfants handicapés et « vivre » ainsi

l'inclusion. Comme le disent nos anciens élèves : «L'inclusion, c'est quand tous jouent ensemble et vont à la maternelle et à

l'école».

RÉSULTATS : dans toutes les activités proposées, les enfants ont fait preuve d'une empathie et d'un engagement exceptionnels, ce qui est aussi le reflet des nombreuses années que l'école vit avec cette approche éducative.

IMPACT : pour les enseignants de l'Institut, la situation de pandémie a été vécue comme une école de la vie :

1 Activité où une personne ou groupe colorie la moitié d'un mandala qui sera complété par quelqu'un(e) d'autre.

« Dans notre travail nous témoignons quotidiennement les valeurs humanistes et universelles. Le témoignage n'est pas seulement personnel, mais aussi collectif, et se manifeste par le travail d'équipe, l'interaction avec les collègues de la maternelle et dans la relation avec les parents.

Je pense qu'à travers diverses méthodes et encouragements, au sein d'une école maternelle où règne une atmosphère éthique qui favorise la justice et le respect mutuel, et qui présente de nombreux exemples de comportements

prosociaux, les enfants pourront les intérioriser dès leur plus jeune âge.»

«Nous savons que les enfants apprennent par les actions et les manières de faire, c'est pourquoi nous formons (...) des citoyens responsables et actifs qui adoptent des compétences prosociales telles que l'altruisme, une culture du don, l'acceptation de la diversité et qui contribuent à la communauté dans laquelle ils vivent». De cette manière, nous parvenons à un système éducatif complet : une communauté éducative et inclusive.

École maternelle Reggio di Sole

Une école de vie

ÉLÉMENT STIMULATEUR : L'École pour Jeunes Ambassadrices et Ambassadeurs de la paix est née de la nécessité de construire une base commune de formation pour les jeunes qui souhaitent transformer leur mission de «constructeurs et constructrices de paix» en un mode de vie.

PROTAGONISTES : la coordination de Living Peace Argentine et un groupe de jeunes ambassadeurs.

DÉVELOPPEMENT :

- L'objectif de cette école est de transmettre des connaissances communes à tout et toute jeune ambassadeur/ambassadrice/leader de la paix, afin que chacun et chacune puisse se les approprier de manière originale, en les appliquant à sa propre vie et à son propre contexte. Ce processus aidera les jeunes à prendre conscience de l'engagement qu'ils ont librement assumé : être un/e jeune ambassadeur de la paix.
- La formation se déroule en ligne et consiste en une réunion toutes les 3 semaines de 2 heures chacune, pour un total de 6 réunions. Les sujets abordés sont liés aux phrases du Dé de la Paix et à la citoyenneté active. La méthode utilisée est l'atelier, adapté à la psychologie des jeunes, dynamique et

participatif. Cette école se veut avant tout une école de vie.

- Lors de la première rencontre, par exemple, les jeunes se sont présentés, des travaux de groupe ont été réalisés, des expériences ont été partagées et le dialogue s'est poursuivi tout au long de la formation. Le thème central de cette première réunion était : considérer chacun et chacune comme un candidat à la paix. Enfin, les jeunes se sont laissés avec une bonne résolution à être mise en pratique jusqu'à la prochaine réunion.



RÉSULTAT :

L'école a commencé avec la participation de 60 jeunes hispanophones de 11 pays: Argentine, Uruguay, Équateur, Colombie, Chili, Guatemala, Cuba, États-Unis, Espagne, Brésil et Portugal.

Voici quelques impressions :

«C'était une très belle rencontre, nous avons

acquis de nouvelles (...) connaissances et je suis sûr que nous apprendrons beaucoup de chaque classe et des valeurs que chacun partage (...).»

«(...) Une belle rencontre, qui m'a nourri l'âme.»

«Une école avec de jeunes ambassadeurs et ambassadrices de différentes nationalités, cultures, religions et âges... Quelle immense richesse ! Merci de l'avoir rendu possible.»

Marcelo, coordinateur de Living Peace Argentine

La différence entre toi et moi

ÉLÉMENT STIMULANT : Journée internationale de la femme - projet «Je suis pour l'égalité» promu par l'association *Soroptimist* et le *Club Val di Noto*.

PROTAGONISTES : élèves et enseignantes de la classe IIA-B-C.

DÉVELOPPEMENT :

- Les élèves de l'école, guidés par leurs enseignantes, ont découvert le potentiel de la figure féminine à travers la lecture de différents livres qui racontent des histoires fantastiques et captivantes. Les réflexions découlant des idées tirées des livres ont guidé les jeunes lecteurs et lectrices vers une prise de conscience visant à dépasser les stéréotypes.
- Dans une classe, avec le livre intitulé «*Sorelle di carta*» - qui développait le thème de la condition des femmes en Syrie, juste avant la guerre qui ravage le pays depuis 10 ans, il fut possible de faire un lien avec le projet Living Peace.
- Afin de connaître plus profondément la réalité de la Syrie, tous étaient d'accord d'établir un dialogue avec quelques ados de Living Peace qui vivent à Alep, en Syrie.
- Pendant l'appel vidéo, tout se passait très bien jusqu'à ce que, en raison des difficultés rencontrées en Syrie à cause de la guerre, la connexion soit interrompue. Cela n'a pas empêché les ados de poursuivre le dialogue en profondeur, en échangeant des enregistrements audios en temps réel.

IMPACT : témoignage de l'enseignante :

« (...) Lorsque nous avons commencé à travailler sur ce projet, nous nous attendions au résultat habituel : certains élèves, les plus sensibles, seraient plus impliqués, d'autres seraient intéressés et d'autres encore seraient simplement « spectateurs » (...). Rien de tout cela n'est arrivé : vivre le drame de la guerre à travers une connexion avec une ville qui est un camp de guerre, se confronter à

leurs pairs pendant qu'ils décrivent leur journée, subir plusieurs interruptions pendant la connexion parce qu'il y avait des fusillades, parler de la façon dont ils courent à l'école en essayant d'éviter les balles, cela nous a tous choqués, mais a surtout touché nos élèves de façon indélébile. En fin de compte, ils n'ont pas dit les phrases habituelles et prévisibles, comme « nous avons de la chance » ou



«Dieu merci, nous vivons ici», mais la majorité de nos élèves a demandé : «Que pouvons-nous faire ? Comment pouvons-nous les aider ? Comment pouvons-nous convaincre le monde que les armes ne doivent pas être construites ?» Ce furent leurs questions et leurs réflexions. En particulier, un élève de la classe IIB a écrit une poésie qui confronte tout le monde à une dure réalité, montrant clairement que notre

engagement est nécessaire pour surmonter les murs de la haine, créés par la difficulté d'accepter les différences.»

La différence entre toi et moi

Gianluca Rizza

Istituto Comprensivo F. D'Amico | Classe IIB

Je ris, je cours, je vis ;

tu pleures, tu fuis, tu survis.

J'aimerais comprendre la différence entre toi et moi,

Pourtant, nous vivons sous le même ciel !

Mes rêves sont de vivre l'extraordinaire de la vie ;

tes rêves sont de vivre la normalité de la vie ;

Je me réveille avec le son du réveil ;

Tu te réveilles au son des coups de feu.

Je supplie de rester dix minutes de plus

dans mon lit ;

tu supplies que ta maison ne soit pas détruite.

Peut-être ai-je compris la différence entre

toi et moi...

Tu es né dans la partie la plus maltraitée du monde.

Mais la faute n'est ni à toi, ni à moi...

C'est la faute de la méchanceté humaine.

Cinzia, Istituto Comprensivo F. D'Amico di Rosolini

#Oserprendresoïn - #DaretoCare

ÉLÉMENT STIMULATEUR : initiatives proposées par Living Peace International pour la Semaine Monde Uni.

PARTICIPANTS : 200 étudiants et 16 enseignants du secondaire.



DÉVELOPPEMENT :

Plusieurs activités ont été réalisées pour témoigner l'engagement à prendre soin de l'environnement et de son prochain :

- L'activité de compostage à l'école a été renforcée avec la participation d'élèves qui ont apporté des déchets organiques de chez eux, étudiant cette pratique avec les professeurs de sciences naturelles.
- Pendant certains cours d'éducation physique, le «plogging» a été introduit, ce qui permet aux élèves de pratiquer une activité motrice tout en ramassant des déchets à l'école et dans d'autres parties de la ville.
- La campagne «des biens pour le bien» a été lancée, dans le cadre de laquelle des produits de première nécessité ont été collectés pour les personnes de la ville en situation de vulnérabilité.
- Nous avons poursuivi l'activité «peindre avec moi» en peignant la moitié des mandalas, puis en les envoyant dans deux maisons de retraite pour que ses habitants puissent peindre l'autre moitié.

RÉSULTAT :

- 20 sacs de déchets ramassés : à l'école, en ville et sur la plage.
- Nous avons rempli une grande boîte avec de la nourriture, quelques articles de toilette et, à la demande du chenil, une bonne quantité de sable.
- Nous avons reçu plusieurs mandalas complétés par les personnes âgées, ainsi que des messages de remerciement.

IMPACT :

Plusieurs thèmes ont été abordés par les enseignants qui se sont joints aux activités proposées :

- Citoyenneté et développement : droits de l'homme, santé, compétences sociales, interculturalité, éducation à l'environnement, développement durable, entre autres.
- Sciences naturelles : connaissance du processus de compostage.
- Éducation physique : développement de la motricité conditionnelle et coordonnée, de l'endurance, connaissance et application des soins d'hygiène, connaissance et application des règles de sécurité personnelle et des autres, connaissance et application des règles de préservation des ressources matérielles et de l'environnement, en prenant goût pour une activité physique régulière.

Alexandra - Coordinatrice à l'école Dr. Serafim Leite



Diffusion du projet LIVING PEACE au cours de l'année 2020-2021

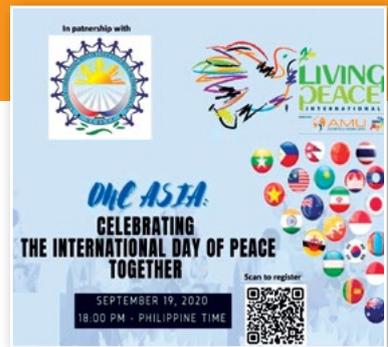
Pendant cette période, marquée par la pandémie, de nombreuses activités en ligne ont été proposées pour diffuser la Paix. Celles-ci ont permis une plus grande participation et des échanges entre personnes de différents pays, notamment entre jeunes, et ont permis de renforcer le réseau mondial. Se sont également multipliées les occasions de collaboration pour la préparation de manifestations en ligne, organisées par les associations partenaires de Living Peace.

Dans les pays et contextes où cela était possible, des activités en présence ont également été proposées.

En général, il s'agissait d'initiatives artistiques, de formation, de partage, de présentation du projet et de promotion de la culture de la Paix.



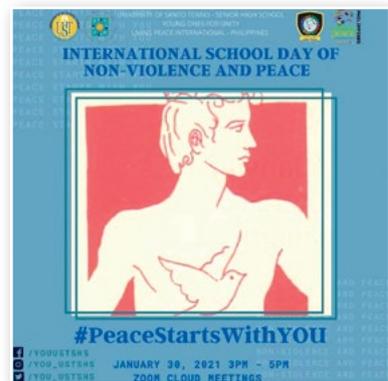
Journée internationale de la paix. Brésil



Journée internationale de la paix. Asie



Journée Scolaire de la paix et de la non-violence. Amérique Latine



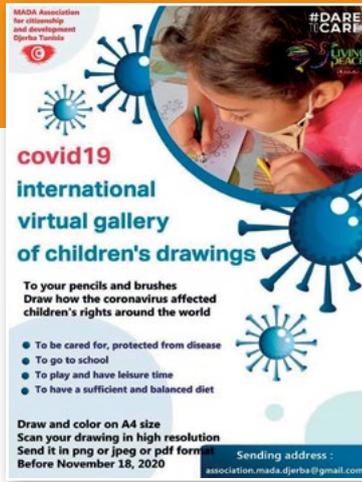
Journée Scolaire de la paix et de la non-violence. Philippines



Réaliser la paix ensemble. Égypte



Formation pour les éducateurs hispanophones



Exposition Internationale de Dessins. Tunisie



Journée internationale de la paix. Jordanie



Diffusion du projet «Living Peace». Italie



Formation en ligne sur la culture de la paix. Brésil



Congrès International des Jeunes Ambassadeurs, Ambassadrices et Leaders de la paix. Monde

Diffusion du projet LIVING PEACE au cours de l'année 2020-2021



Living Peace partenaire d'une manifestation internationale promue par OneEarthChoir. Monde



Semaine Monde Uni - Care for Peace en langue arabe. Moyen-Orient



Journée internationale de la paix. Espagne



Journée Scolaire de la paix et de la non-violence. Rencontre avec les éducateurs du réseau LP Italie



Action sociale. Argentine



Manifestation musical interconfessionnel en ligne. Monde



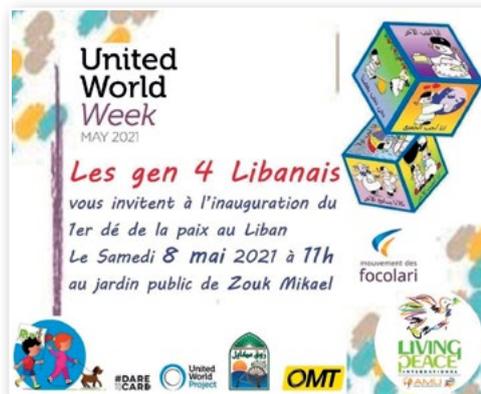
Journée internationale de la paix. RD Congo



Campagne de recyclage promue par Heart4Earth. Inde



Semaine Monde Uni - La culture du soin, en langue portugaise



Inauguration du Grand Dé de la Paix à Beyrouth. Liban



Initiative visant à écrire des lettres de soutien aux personnes malades. Diffusion dans les réseaux sociaux de LP au Brésil



Café avec les Jeunes Constructeurs de Paix. Monde



Congrès - Alliances culturelles et collaborateurs. Promu par l'ASCOA - Espagne



Inauguration du Grand Dé de la Paix à Igarassu. Brésil



Du « je » au « nous » : la politique et la participation

Lucia Crepaz¹

“Living Peace: parcours d’éducation à la Paix”.
Castel Gandolfo, Rome, 25-29 octobre 2017.

Pourquoi avons-nous le courage de proposer le thème de la politique et ses mots, tels que citoyenneté active, gouvernement, pouvoir ? Parce qu’aujourd’hui, en ce moment de (...) crise mondiale de la politique, de confiscation de la politique par quelques-uns qui jouent avec le destin de beaucoup, il y a un grand besoin pour la politique, (...) que beaucoup, que nous tous, nous nous lancions pour la comprendre et la vivre.

Le premier pas consiste à retrouver son sens et sa véritable nature, à se la réapproprier. (...)

Quelles sont les questions que nous nous posons lorsque nous entendons parler de notre participation à la politique ?

- Pourquoi devrions-nous le faire, nous qui sommes déjà occupés à améliorer la société et à changer les choses à partir de notre activité ?
- Pourquoi devrais-je m’engager dans un milieu où la clarté, la transparence, la communauté sont des inconnus? Comment faire de la politique avec des gens qui ne pensent pas comme moi?
- Pourquoi perdre du temps à établir les règles tous ensemble ? Il vaut mieux que chacun se débrouille selon sa propre éthique et/ou, au mieux, déléguer à un seul pour qu’il commande.

¹ Éluë pour deux législatures (1987-1994) à la Chambre des députés du Parlement italien. Elle coordonne actuellement les projets de formation à la citoyenneté active à l’École de Préparation Sociale de Trente.

RETOURNONS À L’ORIGINE - LA PREMIÈRE SOCIÉTÉ HUMAINE

Les anthropologues font remonter la **première société humaine** à une découverte du paléolithique moyen (200.000 ans), dans la zone de l’Euphrate (l’Iraq actuel), d’hominidés parmi lesquels on remarque quelque chose de différent. Essayons de découvrir ensemble ce qui a pu faire comprendre aux anthropologues la différence significative entre un troupeau et une société humaine.

Comparaison entre la communauté et le troupeau quant :

- au commandement
- à l’attitudes envers les faibles
- aux règles
- aux méthodes

Le troupeau - ensemble, avec:

- On chasse ensemble
- Les faibles sont très souvent éliminés ou abandonnés
- Règles et limites imposées par la force et immuables.
- Le destin du groupe est entre les mains du mâle alpha (mâle primaire).

La communauté - ensemble, pour:

- On chasse ensemble,
- même pour celui qui ne peut pas, parce que tous, même les faibles, font partie de la communauté.
- Les règles sont partagées et peuvent être développées
- La qualité de vie de la communauté dépend de la contribution de chacune et chacun.

Les anthropologues ont trouvé un individu d'âge mûr mais incapable de se procurer de la nourriture, en raison d'un handicap squelettique sévère remontant à l'enfance.

Pourquoi les anthropologues parlent-ils de société humaine ? Parce que d'autres ont chassé **pour** lui, la société humaine est décrite non seulement par la particule AVEC, mais surtout par la particule **POUR**.

Y a-t-il une règle à la base de la politique, qui résume cette caractéristique d'être de l'humanité, au-delà des périodes, des religions et des peuples ? Oui, la règle d'or (...) Fais aux autres ce que tu voudrais qu'ils te fassent.»

LA CITÉ COMMUNAUTÉ - COMMENT CONSTRUIRE CETTE CITÉ ?

Avec la politique. Mais quelle politique ?

PLATON, dans son livre «Protagoras», raconte un beau mythe qui peut nous apprendre quelque chose sur la bonne politique :

«Hermès demanda à Zeus comment devait-il distribuer respect et justice aux hommes:

"Faut-il que, cela aussi, j'en fasse entre eux la distribution de la même façon qu'ont été distribuées les disciplines spéciales? Or, voici comment la distribution s'en est faite: un seul individu, qui est un spécialiste de la médecine, c'est assez pour un grand nombre d'individus étrangers à cette spécialité; de même pour les autres professions. Eh bien! le sentiment du droit et celui de l'honneur [ndlr : les qualités politiques pour les Grecs], [d] faut-il que je les établisse de cette façon dans l'humanité? ou faut-il que je les distribue indistinctement à tous?" "À tous indistinctement, répondit Zeus, et qu'ils soient tous au nombre de ceux qui participent à ces sentiments! Il n'y aurait pas en effet de cités, si un petit nombre d'hommes, comme c'est par ailleurs le cas avec les disciplines spéciales, participait à ces sentiments " [323].»

LA POLITIQUE MODERNE:

les trois mots clés

LIBERTÉ	ÉGALITÉ	FRATERNITÉ
«Je ne suis pas d'accord avec ce que vous dites, mais je me battraï jusqu'à la mort pour que vous ayez le droit de le dire» <i>Voltaire</i>	Il n'y a rien de plus injuste que de faire des parts égales entre des inégaux. <i>Don Milani</i>	Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots. <i>Martin Luther King.</i>

(...) Il y a ceux qui affirment que le XIX^{ème} siècle a été le siècle de la découverte de la liberté comme pivot de la politique et que le XX^{ème} siècle a été celui de la découverte de l'égalité, bien qu'avec des ombres et des lumières, notre siècle doit être celui de la fraternité. Mais pour que la fraternité devienne un pilier de la bonne politique, elle doit être qualifiée, elle doit être universelle et impliquer toutes les personnes, en transformant les différences en spécialisations nécessaires pour construire la maison commune. Pour qu'elle soit une vertu politique, apte à soutenir le cosmopolitisme dans lequel nous vivons, il ne faut pas une fraternité qui lie un petit nombre, une philia élective, qui renforce les liens entre les semblables contre les différents ; non pas une solidarité qui démontre une différence de niveau entre ceux qui donnent des biens ou des valeurs et ceux qui les reçoivent, mais une **fraternité universelle**, capable de créer les conditions pour que tous et chacun, femmes, hommes, familles, associations, entreprises, écoles, communautés, puissent exprimer leur propre particularité et réaliser leur propre vocation, en donnant le meilleur d'eux-mêmes.

En termes politiques, cela signifie pousser nos démocraties à une nouvelle étape, celle de la participation des citoyens, jeunes, vieux, hommes, femmes - et j'ose dire avec ou sans documents - au gouvernement de la cité.

Aujourd'hui, la politique, le gouvernement de nos villes, de nos pays, les grandes et petites solutions aux problèmes de l'humanité ne verront pas le jour si nous ne nous impliquons pas tous. La situation est trop complexe et, permettez-moi de le dire, c'est justement en une période comme celle que nous vivons aujourd'hui, où il y a si peu de certitudes et une liquidité très marquée, que le changement est davantage possible.



C'est pourquoi, avec Living Peace et la méthodologie 6x1, nous sommes en plein dans l'histoire ! Les personnes qui assument leur propre destin et celui des autres sont précieuses dans la société actuelle ! L'heure est aux transformations ! Lorsque les institutions étaient plus fortes et les règles plus précises, il y avait peu de place pour le changement. Lorsqu'il fallait des semaines pour se rendre d'un endroit à un autre, lorsque l'existence d'une personne était liée à un lieu spécifique pour toute une vie, il était difficile d'envisager de pouvoir changer les structures et les règles du jeu mondial.

En nous plaçant du côté de la participation et en impliquant nos enfants et nos jeunes dans la prise en main du destin de leur ville, nous nous préparons et, surtout, nous préparons des citoyens capables d'intervenir et de travailler pour influencer le destin commun où qu'ils soient dans la société, sans chercher d'excuses.

Trois sont les raisons fondamentales pour dire que, si nous voulons sauver notre démocratie, la participation est l'évolution naturelle.

La première est la nature même de la personne, ce POUR qui qualifie les femmes et les hommes dès leur premier développement.

1. Les personnes humaines, en effet, ne s'associent pas en villages et villes uniquement pour mieux fonctionner ensemble (meilleure défense ou échange de marchandises). Les villes, les villages sont nés de la nature relationnelle des personnes, en raison de leur capacité naturelle de dialogue et de coexistence. Le dialogue et la coexistence ont été reconnus comme une richesse en soi, car l'autre est un autre soi-même, avec les mêmes besoins et les mêmes rêves. La politique ne peut jamais oublier qu'elle est née de cette expérience et n'évolue donc positivement que si elle reste au service de cette capacité relationnelle. Telle est l'origine de la méthode démocratique, l'évolution de plus en plus raffinée de la capacité relationnelle de l'humanité, une évolution qui ne peut s'arrêter. [Ce n'est certainement pas *l'homo economicus*, un individu qui structurellement calcule toujours son profit personnel concret, qui a donné naissance à la ville].

2. La société civile est aujourd'hui beaucoup plus préparée pour apporter sa contribution. Il existe aujourd'hui une partie des citoyens qui, si elle est mise dans de bonnes conditions - comme elle l'a démontré des centaines de fois - est capable de subsidiarité, c'est-à-dire qu'elle est attentive et compétente. Les décisions prises dans les palais, par quelques-uns, trouveront des personnes préparées qui diront non, qui voudront comprendre. Il est donc nécessaire de créer un cercle vertueux stable entre la société et ses institutions.

3. Du côté des institutions, il y a aujourd'hui, dans le monde entier, une profonde crise des règles. Les ajustements ne suffisent pas pour s'en sortir, il y a un enjeu fondamental : si la politique doit être comprise comme la participation de tous à la recherche de solutions partagées pour gouverner (c'est le sens du mot démocratie), il faut pouvoir mettre tous les sujets - politiciens, citoyens et fonctionnaires, à la table des décisions, et être capable de reconnaître les bonnes raisons de chaque interlocuteur sans délégitimation préjudiciable de quiconque. 🌱



Témoignage sur la citoyenneté active

Il y a environ deux ans, un groupe d'amis, de connaissances et de collègues de travail s'est spontanément formé dans le quartier autour de notre paroisse. Avec ce groupe, nous avons commencé à discuter des problèmes environnementaux et sociaux de notre quartier.

Dès les premières réunions, un débat animé et fructueux a émergé, dans lequel chaque participant s'est senti libre d'apporter une contribution concrète à l'amélioration du quartier, à tel point que dans les mois qui ont suivi, nous avons proposé à l'administration des initiatives concrètes visant à revitaliser la zone. Nous avons aussi proposé aux écoles locales de participer à ces initiatives. Afin d'impliquer les jeunes élèves, nous avons organisé deux « Journées Écoludiques » intitulées: « **Je commence : un bon exemple est toujours contagieux** ». Nos jeunes, avec d'autres citoyens et citoyennes, ont nettoyé les rues et les trottoirs et planté des arbres mis à disposition par la municipalité. Des conseillers municipaux et des représentants du district étaient aussi présents.

Je suis convaincu que les écoles doivent éduquer les élèves à la citoyenneté active, leurs apprendre à participer à la vie publique. Il est nécessaire de commencer par les enfants afin de développer la mentalité du respect de l'environnement et d'influencer ainsi les familles et le tissu social.

La prise de conscience qui a animé notre groupe d'enseignants est que pour atteindre la cohésion civique ou sociale, il est nécessaire de «vivre des expériences concrètes», d'être actif dans un réseau de relations sur le territoire.

Les résultats obtenus jusqu'à présent sont



excellents. Les enfants plus âgés ont pu créer des relations favorables avec les enfants de l'école primaire, en valorisant le jeu. Dans les jours qui ont suivi les « Journées Écoludiques », certaines personnes ont commencé à prendre des mesures pour protéger ce qui avait été réalisé.

Après quelque temps, les déchets encombrants sont revenus, mais l'attitude de l'ensemble du groupe ne fut pas celle du découragement, mais plutôt celle de la volonté de trouver de nouvelles solutions.

Le groupe a également participé à l'organisation de certaines activités pendant la période de Noël : un arbre de Noël a été fabriqué avec des bouteilles en plastique et placé sur place devant la paroisse. Ce fut un merveilleux exercice de participation active dans lequel certains citoyens ont collaboré les uns avec les autres pour concevoir l'arbre et ont impliqué beaucoup de personnes pour trouver tout le matériel. Pour nous, ce fut une expérience qui nous a donné la chance de construire un monde plus uni qui commence par des relations authentiques avec les gens de son propre territoire et par de petits gestes.

Paolo Ignaccolo



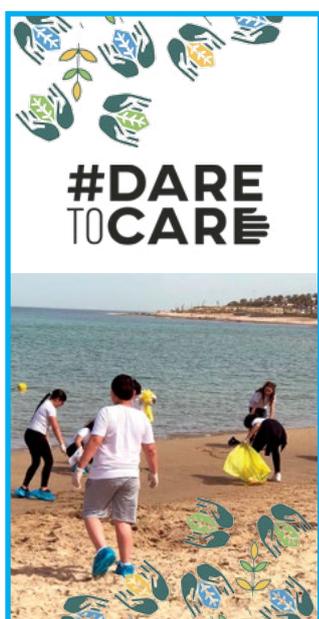
Living Peace vous propose des actions de paix en collaboration avec ses partenaires

Ces activités peuvent vous aider à développer un parcours de paix, à entreprendre dans les réalités qui vous sont propres. Chacun d'entre vous, qu'il s'agisse d'une école, d'un groupe ou d'une association, peut décider de la période et de l'activité à mener, en l'adaptant, le cas échéant, en fonction de vos contextes, culture et religion.

Choisissez celle à laquelle participer afin de laisser une empreinte de paix !

Cliquez sur le titre de chaque activité pour obtenir la fiche complète ou allez sur <http://livingpeaceinternational.org/fr/activites.html>

Téléchargez le document et.... Bon travail !



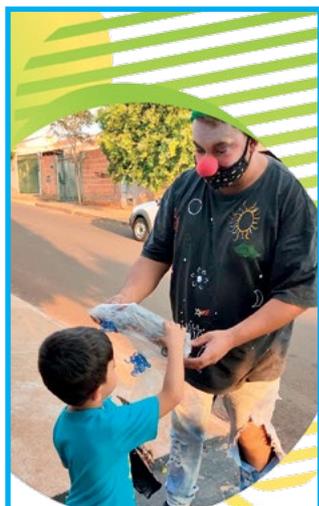
#DareToCare - Les personnes, la planète et notre conversion écologique

Tout est en relation : le soin de la terre est inséparable du soin des autres et de la fraternité. Ce ne sont pas des crises séparées, mais nous sommes confrontés à une unique et complexe crise socio-environnementale, qui exige également notre conversion écologique.

Le parcours #Daretocare de cette année se compose de 5 objectifs :

- Care to change - prendre soin de changer,
- Care to imagine - prendre soin d'imaginer,
- Care to reset - prendre soin de recommencer,
- Care to impact - prendre soin d'avoir un impact,
- Care to connect - prendre soin de se connecter.

Y adhérer, c'est s'engager à promouvoir et à diffuser la culture de la paix. Le projet «Living Peace» invite chacune et chacun à répondre à ces objectifs en concevant des initiatives locales pour promouvoir l'écologie intégrale.



#Soutenirlapaix

La période de la pandémie a demandé à tous les membres du réseau Living Peace de s'engager davantage pour accompagner, soutenir et encourager ceux qui vivent des situations de souffrances, et il reste encore beaucoup à faire.

Participer à la Campagne de Collecte de Fonds #Soutenirlapaix, permettra de maintenir le réseau actif et soutenir le projet dans différentes régions du monde !

Avec le groupe ou la classe, il est possible de découvrir plusieurs façons d'impliquer le plus grand nombre de personnes pour cette Campagne de soutien à la paix !

Même une petite donation, ajoutée à toutes celles du réseau mondial Living Peace, fait la différence !

#DARE TO CARE



#DareToCare - Oser prendre soin

Nous promovons une citoyenneté active.

Éduquer pour la paix, c'est aussi promouvoir des actions concrètes pour transformer, à partir de la base, une société mondialisée, où le non-respect des droits et les inégalités frappantes rendent souvent vide de sens la simple prononciation du mot « paix ».

Dans ce contexte, nous mettons en avant l'interprétation du concept « soin » comme **prendre en charge**, prendre soin des autres, de la planète, de la société, des institutions, ceci dès le plus jeune âge.

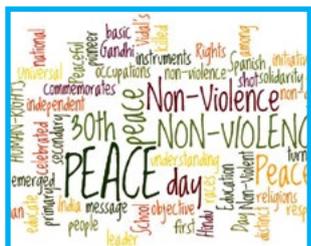
Living Peace invite ainsi à s'engager sur un chemin de citoyenneté active, avec les classes ou les groupes, enrichissant le parcours éducatif / de formation et valorisant la méthodologie du 6x1 - six étapes pour un objectif.



Journée internationale de la paix

La Journée internationale de la paix est célébrée le 21 septembre.

Cette date a été instituée en 2001 avec la résolution 55/282: pour l'occasion, les Nations Unies invitent tous les pays à cesser les hostilités et à promouvoir des actions éducatives de prise de conscience et de promotion de la paix.



Journée scolaire de la non-violence et de la paix

Journée reconnue par l'UNESCO en 1993. Célébrée le 30 janvier, cette date souhaite attirer l'attention des politiciens, des parents et des éducateurs sur la nécessité d'une formation continue en matière de non-violence et de paix; il est nécessaire d'éduquer à la solidarité et au respect d'autrui vu que « les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être édifiées les défenses de la paix. » (Acte constitutif de l'UNESCO, 1945)



In Time for Peace Il est encore temps pour la Paix

Living Peace vous invite à un parcours.

Écoutons avec le cœur. [Lettre d'engagement](#) :

«Pour éviter que la logique de la guerre ne soit la loi entre les personnes et les peuples, soyons dès à présent des bâtisseurs de paix.»

1. La paix commence avec moi
2. La paix par rapport aux autres
3. Paix par rapport à la communauté, au monde





Règle D'Or

Une petite règle suffirait pour changer le monde : « **Fais aux autres ce que tu voudrais qu'on te fasse et ne fais pas à autrui ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse !** ». Elle est tellement importante qu'on l'a appelée la Règle d'or. Et si nous essayions de la vivre à l'école et avec les groupes et milieux que nous fréquentons ?



Lettre d'engagement - Faim "zéro"

La *Lettre d'Engagement* est un document que chacun est appelé à utiliser afin d'apporter sa contribution pour atteindre, d'ici 2030, le deuxième des 17 Objectifs du Développement Durable de l'ONU : **Objectif Faim Zéro**.



Drapeaux de Paix

L'activité consiste en la création de « drapeaux de paix » (avec y compris des sous-thèmes relatifs à la paix) en petits groupes. Ceux-ci choisissent un pays où il y a une école ou une association du réseau Living Peace où envoyer leur drapeau en signe d'engagement commun pour la paix.



Sports4Peace

Sport pour la paix, en collaboration avec Living Peace International, est le promoteur de cette activité d'éducation pour la paix. Ce projet se base sur une attitude d'honnêteté dans le jeu, la communication et l'interaction : respect mutuel, souci des autres, fidélité aux règles du jeu, capacité d'écoute, excuse pour les fautes, etc. Cette façon de jouer favorise la décision de prendre le même engagement dans la vie quotidienne : travailler pour une société pacifique et solidaire.



Câlins d'Ourson

Action en collaboration avec **Children of the Earth**; elle offre aux enfants la possibilité de faire cadeau de **leur ourson en peluche qui sera envoyé**, avec un message de paix, à un enfant orphelin, réfugié ou en détresse.



Arbre de la Paix

En collaboration avec **Mil Milenios de Paz**, l'activité proposée est inspirée de « l'arbre de la vie » et porte à une réflexion profonde sur la paix et ses valeurs.



Projet Peace Crane

Enfants et jeunes de 6 à 14 ans sont invités à un échange des **colombes de la paix** en origami avec d'autres écoles ou groupes dans le monde; un geste simple qui aide à ouvrir les cœurs et à se sentir plus proches les uns des autres.



Eléphants et Paix

L'éléphant représente un symbole de paix, qui réunit en lui-même la force et la paix. En collaboration avec l'Organisation **Elephants for Peace**, cette activité invite chacun à créer artistiquement la figure d'un éléphant qui évoque la paix.



Mandalas de Paix

Peindre une Mandala stimule la pensée créative et la résolution de problèmes et conflits. Avec **Mimos para tus Ojos** cette activité propose à tous de peindre une mandala, individuellement ou en groupe. L'idée est celle de *créer pour les autres* !

Nous vous tiendrons au courant des dates et délais prévus pour les activités suivantes



Peace Pals International – Concours de Dessins

Une initiative de **Peace Pals International** qui invite enfants et jeunes du monde entier à envoyer leurs dessins pour le *Concours et Exposition d'Art*.

Un thème différent qui encourage à représenter artistiquement les valeurs de paix est proposé chaque année.



Concours International d'Essai pour la Jeunesse

Activité proposée par **UNESCO Global Action Program (GAP)** pour l'Éducation au Développement Durable de l'UNESCO (EDD). Organisée par la **Goi Peace Foundation** dans le but de canaliser l'énergie, l'imagination et l'initiative de la jeunesse pour la promotion d'une Culture de Paix et un Développement Durable.



Jeunes Ambassadeurs de la Paix

Présentation des candidats a **Jeunes Ambassadeurs de la Paix** : enfants et juniors protagonistes d'actions spéciales de paix recevront le titre et la responsabilité d'Ambassadeur de la Paix.

Activité en partenariat avec le

Cercle Universel des Ambassadeurs de la Paix 🌿



La proposition du Grand Dé de la Paix continue à avoir du succès !!

De nouveaux "Grands Dés" animent avec succès parcs et places de plusieurs pays, invitant tout le monde à vivre pour la paix.



Zouk Mikael, LIBAN



Girona, ESPAGNE



Igarassu, Pernambuco, BRÉSIL



3 grands Dés réalisés à Jandaia do Sul, Paraná, BRÉSIL

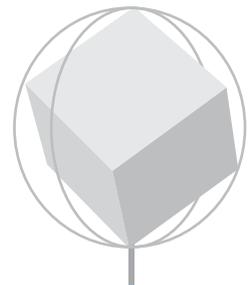
Différentes versions du Grand Dé sont installées dans des écoles et utilisées comme **outil méthodologique pour la paix** :



Dé Olympique de la Paix, École de Porto, PORTUGAL



Dé de l'Union pour la Paix ; 9 Grands Dés dans des écoles à Santa Cruz de Monte Castelo, BRÉSIL



Un Grand Dé sera bientôt inauguré aussi en Hollande !



Connaissez-vous d'autres « grands dés » ? Envoyez-nous une photo info@livingpeaceinternational.org



Qu'en dites-vous de proposer la création d'un grand dé aussi dans votre ville ? Cliquez [ici](#)

Visitez notre site: www.livingpeaceinternational.org/fr/ | Si vous désirez faire partie de ce réseau mondial d'éducation à la paix, inscrivez-vous ici: <http://www.livingpeaceinternational.org/fr/inscription.html>



**LIVING
PEACE**
INTERNATIONAL



EN PARTENARIAT AVEC



EN COLLABORATION AVEC





Teens

WORK
IN PROGRESS
4 UNITY



Teens un magazine
d'ados pour ados!

Invitez vos étudiants, ou les participants à votre groupe de jeunes, à devenir rédacteurs du magazine "Teens", par l'envoi d'un article, relatant les actions de paix accomplies, à:
teens@cittanuova.it

Pour recevoir la revue « Teens » en français,
écrire à centro.rpu@focolare.org

Participe à LA COLLECTE DE FONDS pour le
Projet LIVING PEACE INTERNATIONAL

#SOUTENIRLAPAIX!

Une petite
contribution
peut faire
la différence !

**Comment faire une
donation ?**

Accéder à <https://www.amu-it.eu/sostienici/dona-ora-2/?lang=fr>, choisir Living Peace International et faire la donation !

