

guia 2020 2021



# um percurso de educação para a paz

- 2 Editorial
- 3 O projeto
- 5 Metodologia 6x1
- 7 Eventos Internacionais
- 8 Dado da paz
- 9 A vida do Dado no mundo
- 13 Boas práticas
- 20 Difusão 2019-2020
- 22 Amor recíproco
- 24 Propostas de ações
- 27 O grande Dado

EM PARCERIA COM



## Queridos amigos de Living Peace,

Concluimos um ano cheio de vida em favor da cultura da paz. A nossa rede internacional foi enriquecida com muitos novos amigos, escolas, universidades e centros educacionais.

O pormos em prática o Dado da Paz renovou a vida e a cultura da paz em muitos ambientes, permitindo a realização de pequenos e grandes gestos de paz que trouxeram a esperança a muitos corações, os quais, por sua vez, decidiram dar a sua própria contribuição para criá-la e divulgá-la. Também foram feitas versões adicionais do dado: os dados telemáticos terapêuticos, axiológicos, de inclusão, inter-religiosos e rotativos. No total, hoje existem 28 variantes, em 20 idiomas.

Foi também um ano particularmente marcado por grandes desafios, como a recente emergência Covid-19, que em pouco tempo atingiu o planeta inteiro, mudando as nossas vidas.

Descobrimos a necessidade e a importância do relacionamento com os outros, usando todos os meios para nos encontrar, partilhando alegrias e preocupações.

A emergência revelou fortes desigualdades entre pessoas e povos. A rede Living Peace sentiu-se desafiada e assim nasceram iniciativas de solidariedade para atender a necessidades específicas. Tivemos inúmeras oportunidades de colocar em prática a frase do Dado "amar a todos", aprofundada no ano que acabou de terminar.

Percorrer este caminho juntos, fazendo circular ideias, iniciativas, testemunhos, dores e alegrias, tornou-nos mais fortes diante das dificuldades e permitiu vivermos a reciprocidade do amor, tema que vos queremos propor para aprofundarmos durante este ano e que se encontra neste guia.

*Qual a mudança que a reciprocidade do amor traz? Se uma pessoa que ama é uma "força" no mundo, duas ou mais são: a) uma "fortaleza" em face das dificuldades da vida, b) ajudam-se a crescer, em experiência, sabedoria e maturidade, c) multiplicam um ambiente saudável à sua volta.*

Portanto, pôr em prática a reciprocidade é fundamental para alcançar uma paz plena, duradoura e frutífera.

E as ações / projetos necessários e urgentes de cidadania ativa que as repercussões da pandemia nos requerem implementar podem ser uma importante ocasião para testemunhar e experimentar a beleza e a plenitude da reciprocidade, como a mais alta expressão de amor.

Com profunda gratidão a todos...

**Bom ano 2020-2021 com Living Peace!** 

<sup>1</sup> Enrique Cambon, "A reciprocidade: é fundamental para a paz?" tema desenvolvido durante o congresso de Castel Candolfo (Itália) em 2017.

### UM OLHAR SOBRE ESTE GUIA:

Ao lado das habituais colunas sobre os pilares do projecto, ou seja a prática do Dado da Paz, o Time-Out, a metodologia 6x1 e as actividades propostas em colaboração com os nossos parceiros, encontrarás novas experiências e testemunhos.



Este ano o cenário da pandemia global urge-nos mais do que nunca a cuidar da realidade que nos rodeia e a envolvermo-nos em actividades de cidadania activa e por isso #DareToCare - "Atrave-te a cuidar" uma proposta aberta à criatividade e às necessidades às quais cada grupo Living Peace pode tentar dar uma resposta. Durante o ano, alguns aspectos serão aprofundados para nos ajudar a atingir este objetivo.

Living Peace propõe três datas importantes para o ano 2020-2021 :

**21 DE SETEMBRO** Dia Internacional da Paz;

**30 DE JANEIRO** Dia Escolar da Não-Violência e da Paz;

**1ª SEMANA DE MAIO** Semana Mundo Unido com o Run4Unity.

Esperamos pelas tuas contribuições para enriquecer as nossas propostas e partilhá-las com a rede mundial de Living Peace!

# Living Peace International

O Projeto Living Peace International é um percurso de educação para a paz.

Baseia-se no jogo do **DADO DA PAZ** em cujas faces não existem números, mas sim frases que ajudam a construir relacionamentos de paz entre todos. Este dado é inspirado nos pontos da **“arte de amar”** que Chiara Lubich [1920-2008] <sup>1</sup> havia proposto, sob forma de um dado, às crianças do **Movimento dos Focolares**.



1. Ser o primeiro a amar
2. Amar a todos
3. Amar o outro
4. Escutar o outro
5. Perdoar uns aos outros
6. Amar uns aos outros

Levando-se em consideração que cada realidade, assim como a cultura, a religião e a idade dos participantes são diferentes, o modelo do Dado proposto poderá ser modificado e adaptado, **desde que impulse sempre a viver concretamente a paz.**

Em geral, o Dado é lançado todos os dias ou com outra frequência, a critério dos participantes: cada um, grande ou pequeno que seja, empenha-se a ser protagonista colocando em prática a frase. A seguir, uma vez por semana ou quando for julgado oportuno, as crianças/jovens e os educadores são convidados a partilhar as próprias experiências de construção da paz. Uma outra alternativa é solicitar aos participantes que as escrevam num **Diário da Paz** ou então que organizem um **Mural das Experiências** no corredor da escola/associação ou de tantas outras formas que a criatividade sugerir.



Este percurso também propõe o **“TIME-OUT”**: todos os dias, ao meio dia, nos mais variados fusos horários, os participantes são convidados a fazer um minuto de silêncio, oração ou reflexão pela paz.

Até hoje, mais de 1000 escolas e grupos estiveram envolvidos no projeto e mais de 600 mil crianças, adolescentes e jovens ao redor do mundo foram alcançados pelas suas iniciativas.

Living Peace trabalha no sentido de reforçar as colaborações e cooperar com tantas outras iniciativas existentes no mundo para a construção de uma “rede” de paz que abrace toda a terra. De fato, Living Peace pode ser considerado uma plataforma: são mais de 60 as organizações internacionais em sinergia com o projeto, compartilhando iniciativas e ações de paz que são propostas às respectivas redes.

<sup>1</sup> Fundadora, em 1943, do Movimento dos Focolares, movimento leigo nascido na igreja católica e que tem como objetivo contribuir à realização da fraternidade universal.

## Objetivos

Living Peace tem como objetivo fazer crescer, o máximo possível, o empenho em viver a paz e pela paz nos diversos ambientes de aprendizagem e de vida.

## Objetivos específicos

- Desenvolver uma boa prática pedagógica que possa ser utilizada em diferentes lugares e contextos;
- Desenvolver as competências de cidadania ativa e democrática, através da valorização de uma educação intercultural e para a paz;
- Ampliar a consciência dos próprios direitos e deveres;
- desenvolver o respeito às diferenças e o diálogo entre as culturas;
- Ampliar a capacidade de trabalhar em grupo, planejar e agir juntos;
- Potencializar as habilidades criativas e melhorar a aprendizagem;
- Melhorar as relações entre educadores e educandos e adquirir comportamentos pró-sociais.

O PROJETO de Educação para Paz, LIVING PEACE teve origem no Egito, em 2011, a partir da atuação do professor Carlos Palma, uruguaio, vivendo, porém, no Meio Oriente há mais de 25 anos o drama das contínuas guerras e conflitos. Diante dessa situação, se perguntou como poderia dar uma contribuição concreta para uma Cultura de Paz.

Assim, propôs aos seus alunos de iniciar o dia jogando o “Dado da Paz” e ao meio dia, de fazer o “Time-out”. Em pouco tempo, o clima daquela classe se transformou: as crianças se ajudam reciprocamente, com uma atenção aos mais frágeis. Os professores não fazem mais distinção entre os alunos e pedem desculpas quando cometem algum deslize durante a aula. O clima favorável provoca, inclusive, uma melhora na aprendizagem de todos. Em pouco tempo, a escola toda adota a prática do “Dado da Paz” e do “Time-out”. Sessenta grandes dados e um forte desejo de mudar o jeito de educar e de dialogar haviam literalmente transformado a escola.

Desde então, “Living Peace” tem se desenvolvido e continua expandindo-se cada vez mais, graças à criatividade de todos aqueles que, aderindo, tornam-se protagonistas.

## Destinatários

O projeto destina-se de modo particular ao mundo da escola e grupos juvenis, mas é aplicado também em outras expressões da sociedade (grupos artísticos, hospitais, organizações não governamentais, empresas, cárceres, seminários, etc...) de diferentes culturas e religiões, nos 5 continentes.



## METODOLOGIA DO 6X1

6x1 – Seis etapas por um objetivo: uma proposta adaptada pelo Movimento Juvenil pela Unidade a partir da metodologia da Aprendizagem-Serviço.

O “6x1” desenvolve a capacidade de olhar para o próprio contexto e nele incidir positivamente através de 6 etapas: Observar, Pensar, Envolver, Agir, Avaliar e Celebrar. 🌱



# Uma metodologia

SEIS ETAPAS POR UM OBJETIVO

**OBSERVAR** ▪ **PENSAR** ▪ **ENVOLVER** ▪ **AGIR** ▪ **AVALIAR** ▪ **CELEBRAR**

A paz pode parecer um ideal distante e inatingível. Podemos até nos desencorajar, pois não vemos os resultados de nossas ações.

6x1 é uma proposta adaptada pelo Movimento Juvenil pela Unidade a partir da metodologia de Aprendizagem-Serviço. Visa ajudar os grupos juvenis a planejar ações pela Paz de forma eficaz e participativa.

Seguindo os seus passos, o grupo desenvolverá gradualmente uma “visão sistêmica” da realidade na qual deseja intervir, permitindo individualizar qual a sua contribuição específica para uma mudança da realidade...



**OBSERVAR**

**Nos aproximamos da realidade local:**

caminhamos, observamos, escutamos e nos tornamos conscientes dos problemas existentes no nosso bairro e/ou cidade.



**PENSAR**

**Escolhemos, de forma participativa, o problema**

sobre o qual intervir com um projeto, avaliando a sua urgência, gravidade e provável evolução.



**ENVOLVER**

**Suscitamos a participação;** trabalhamos em um projeto comum, junto com outras classes, grupos, escolas, contribuindo para resolver a necessidade ou problema identificado.



**AGIR**

**Elaboramos um plano de ação** com objetivos, atividades, responsabilidades, cronograma e resultados esperados. E... ao trabalho!!!!



**AVALIAR**

**Avaliamos o projeto:**

Alcançamos os objetivos propostos?  
Qual foi o impacto do projeto?  
Conseguimos trabalhar juntos?  
Em que e como podemos melhorar?



**CELEBRAR**

**Nos reencontramos para um momento de festa** com toda a comunidade. Compartilhamos a alegria pelos resultados alcançados. Reconhecemos a contribuição de cada participante durante o percurso feito.



## Amar, Servir e Acolher com alegria

### Aplicar o 6x1 na comunidade

Alguns voluntários, promotores da paz do projecto Living Peace e do *Movimento Jovens por um Mundo Unido*, decidem comprometer-se a apoiar pessoas vulneráveis na sua cidade, Ibipora, no Estado de Parana-Brasil.

## Como?

### 1ª ETAPA OBSERVAR

Os voluntários que observam a sua cidade e notam um problema urgente que precisa de ser resolvido: apoiar as pessoas marginalizadas e os sem-abrigo.

### 2ª ETAPA PENSAR

Decidem encontrar estas pessoas nos lugares onde vivem, nas ruas e nas casas de acolhimento, para as conhecer, ouvir as suas histórias, oferecer palavras de paz e esperança. Tudo isto permite o criar de relações autênticas.

Das histórias destes novos amigos emergem diferentes necessidades, por isso os voluntários juntamente com eles pensam no que fazer concretamente para responder a estas necessidades.

### 3ª ETAPA ENVOLVER

Envolvem a comunidade local, a paróquia, os comerciantes. Assim nasceu em 2019 uma actividade que se repete regularmente a cada 2 meses e na qual participam cada vez mais pessoas, tanto na equipa organizativa como entre os participantes.

### 4ª ETAPA AGIR

Durante a actividade, no interior do salão paroquial, é preparado um ambiente acolhedor e familiar, e é oferecido àqueles que querem a possibilidade de um banho quente, um mercadinho com a oferta de roupas e uma refeição.

Em cada reunião é lançado o Dado da Paz e o Time-Out é feito em conjunto. Algumas actividades do projeto Living Peace são também propostas, tais como a pintura das Mandalas da Paz ou Bandeiras da Paz. Por exemplo, os participantes pintaram uma bandeira para o Congresso dos Jovens Embaixadores da Paz realizada em Dezembro 2019 em Madrid.

Para além destes momentos de encontro, os voluntários trabalham lado a lado com a pessoa que lhe pede para tentar melhorar as suas condições de vida, encontrando, por



exemplo, um emprego, procurando caminhos ou apoio para sair da dependência química. Para esta fase, procuram-se colaborações com organismos públicos.

Durante o período de quarentena, devido à pandemia de Covid-19, todo o grupo trabalhou para garantir a todos pelo menos uma refeição por dia. O lema da ação é “confinamento sim, indiferença não”.

### 5ª ETAPA AVALIAR

Os voluntários consultam-se uns aos outros para avaliar o progresso das actividades e possíveis pontos a melhorar ou modificar, como aconteceu durante a última reunião (online): devido à pandemia, mas não só, foi avaliada a importância de procurar uma psicóloga voluntária para acompanhar os sem abrigo. Um assistente social foi também envolvido para orientar os voluntários no caminho a seguir, a fim de satisfazer as diferentes necessidades dos participantes.

Os testemunhos das pessoas envolvidas nas actividades são também um indicador da avaliação, por exemplo, um sem-abrigo que fez anos durante uma das reuniões disse: “Estou muito emocionado, muito feliz, pela primeira vez na minha vida tive uma festa de aniversário só para mim”. Vendo como os voluntários cuidam deles, eles também querem ser úteis para outras pessoas que pedem ajuda na rua.

### 6ª ETAPA CELEBRAR

Cada reunião é um momento de confraternização e de festa em família. A vida e a alegria de estar juntos é celebrada através de momentos de convívio e música ao vivo. 🌿

## Eventos internacionais



**Run4Unity**, corrida pela unidade, uma atividade anual que se realiza em centenas de cidades dos 5 continentes, uma iniciativa do Movimento Juvenil pela Unidade, um dos promotores do Living Peace.

Milhares de adolescentes de diferentes culturas e religiões correm juntos para testemunhar o seu empenho pela paz e promover um instrumento para alcançá-la: a Regra de ouro.



No primeiro domingo de maio, **das 11:00h às 12:00h, nos vários fusos horários, organizam atividades** esportivas, sociais, culturais, envolvendo também crianças, jovens e adultos, para estender simbolicamente sobre o mundo, um arco-íris de paz

As escolas e os grupos de Living Peace são convidados a participarem e serem protagonistas desta corrida mundial pela paz que liga os pontos mais distantes do planeta.

**Para maiores informações e inscrições:** [www.run4unity.net](http://www.run4unity.net)

Run4Unity faz parte da Semana Mundo Unido: todos os anos os Jovens por um Mundo Unido propõe ao mundo inteiro dedicar a primeira semana de Maio para realizar, individualmente ou em grupo, ações, eventos, iniciativas que contribuam para a construção da paz e da fraternidade universal.

Convidamos todos os participantes de Living Peace a juntarem-se à Semana Mundial Unido 2021!

**Para mais informações:**

[www.unitedworldproject.org/](http://www.unitedworldproject.org/)  
[www.y4uw.org/](http://www.y4uw.org/)

## MilONGa

**uma oportunidade de crescer como construtores de paz**



Os jovens de Living Peace, entre os 18 e 35 anos de idade, são convidados a intensificar o seu compromisso para a paz através da oportunidade que Milonga oferece: **voluntariado "fraterno"**, intercultural e de qualidade, que **é realizado em sinergia com as**

**Organizações Não-Governamentais** que estão a trabalhar nas diferentes periferias do planeta. É o espírito de fraternidade que motiva o encontro com diferentes comunidades em situações de vulnerabilidade, de modo a alcançar uma experiência de co-

munhão e de diálogo intercultural com elas.

Actualmente as ONG que fazem parte do programa estão presentes na América Latina, no Médio Oriente, África e Europa. Convidamos-te a conhecer o programa, acedendo à plataforma Milonga, clicando em [www.milonga-project.org](http://www.milonga-project.org).

**Estamos também a trabalhar com a Equipa MilONGa para oferecer aos jovens de Living Peace a oportunidade de participar em campos de trabalho internacionais!**

**Vamos manter-te atualizado!**

Confeccione  
o seu

# DADO DA PAZ



**NOS AMAMOS UM AO OUTRO**



**NOS PERDOAMOS MUTUAMENTE**

**AMO POR PRIMEIRO**



**ESCUTO O OUTRO**

**AMO O OUTRO**



**AMO A TODOS**



# A vida do Dado no mundo



## AMAR UNS AOS OUTROS

Ser amigos e acolher uns aos outros como somos; estar prontos a recomeçar cada vez que rompemos uma amizade.



**Há alguns dias atrás fui a um espectáculo (...).** Enquanto eu fazia fila para entrar, vi uma jovem sozinha, como eu. Então aproximei-me dela, perguntei-lhe o seu nome e começámos a falar, o tempo acabou por “voar”. Esperamos uma hora e meia antes de finalmente conseguirmos entrar. Agradeceu-me por ter ido falar com ela, pois assim a espera não foi pesada e aborrecida. *Lúcia, 13 anos de idade*

**Quando estávamos a almoçar,** eu e as minhas amigas vimos um sem-abrigo pedir dinheiro. Recolhemos as nossas moedas para pagar o seu almoço e embora não tivéssemos todo o dinheiro que precisávamos, o proprietário do café deixou-o almoçar. Foi um ato de amor feito por todos nós, eu gostei muito. *Josiane, estagiária*

**A frase de hoje nos impulsionou** para que nos ajudássemos mutuamente a fazer os exercícios de algumas disciplinas. Mais tarde, em casa, pude ajudar o meu pai com algumas tarefas domésticas e ele ajudou-me então com outro trabalho prático. *Theo, aluno*



**Na verdade, estou a contar o acto de paz** da minha amiga. A minha mãe está muito doente e às vezes choro por isso, a minha amiga ajuda-me sempre, conforta-me e agradeço-lhe imenso por isso. *Maria Eduarda, 8 anos de idade*

**Ajudei a minha mãe** a lavar os pratos quando ela estava cansada e não o conseguia fazer (...). Temos de nos amar uns aos outros. *Clara Amaral, 8 anos de idade*

**Um dia, a minha mãe estava a chorar** e eu procurei amá-la muito. *Marina, 7 anos de idade*





## AMAR O OUTRO

Faça aos outros o que gostaria que fizessem a você. Não faça aos outros o que você não quer que seja feito a você.



**Lembrando-me de viver a frase do dado**, hoje levantei-me cedo para preparar o pequeno-almoço para mim e para a minha mãe, ajudei-a com algumas coisas do trabalho, depois demos algumas roupas a crianças que vivem na rua. Mais tarde fui à casa da minha avó para a ajudar a fazer as compras. *Aitana, aluna*

**Procurei viver esta frase do dado** com a minha avó, que tem 90 anos e precisa de muita atenção. Eu sempre a ajudei, mas desta vez tentei fazê-lo de boa vontade, sem me queixar. Ela pediu muitas coisas e eu tentei fazer tudo da melhor maneira possível. *Júlia, 17 anos de idade*

**A minha mãe** deu-me dois pães e um pouco de mandioca. Durante o recreio o meu amigo não tinha merenda, por isso partilhei com ele o que tinha. Eu fiquei muito feliz. *Aluno*

**Estávamos nas aulas e tínhamos uma hora livre** e todos os colegas saíram para jogar pingue-pongue. Eu também queria ir, mas fiquei com um dos meus colegas de turma para explicar algo sobre o teste, porque pensei que gostaria que alguém parasse e me ajudasse também. *Estudante*

**Deixei o meu irmão** escolher o desenho animado que ele queria ver na televisão. *Bárbara, aluna*

**A minha mãe estava doente** e eu ajudei-a com muito amor. Outro dia, o meu pai ficou triste e eu fi-lo feliz novamente. *Giulia, aluna*



## AMAR A TODOS

Amar todas as pessoas, sem excluir ninguém.

Cuidar do meio ambiente.

**A minha mãe e eu estávamos numa gelataria** a comer gelado. Havia um rapazinho que estava com dificuldades em respirar e andava a mendigar à volta das mesas, mas ninguém lhe dava atenção. Então a minha mãe e eu perguntámos-lhe se ele queria gelado e o miúdo sorriu para nós e disse que sim e os sabores que ele queria. Fiquei muito feliz por aquele momento quando o vi sorrir. *Naila, 14 anos de idade*

**O meu pai tinha-me dado algum dinheiro**, mas quando vi que o meu irmãozinho também queria lanchar, comprei-lhe um pacote de bolachas- Ficou mesmo feliz! *Aluna*

**Havia um miúdo na nossa turma** que vendia água para pagar os seus estudos. Quando soubemos disso, angariámos dinheiro para pagar as suas mensalidades escolares. *Alunos da classe*

**Estou muito atento** ao meu amigo Eduardo, ele é especial, amo-o do fundo do meu coração. *Rafael, 7 anos de idade*

**Eu e a minha amiga apanhamos** dois pedaços de papelão do chão e colocamo-los no lixo. *Laís, 7 anos de idade*

**Salvei a amizade** entre algumas das minhas amigas, ajudei-as a fazer a paz. *Laura, 8 anos de idade*



## SER O PRIMEIRO A AMAR

Tomar a iniciativa,  
Ser sempre protagonista  
no amor,  
sem esperar  
do outro a  
mesma atitude.



## PERDOAR UNS AOS OUTROS

Eu me comprometo  
a construir  
e manter a paz,  
a perdoar  
as ofensas  
que recebo,  
sem esperar  
nada em troca.

**Um dia a minha irmã mais velha** pediu-me para comprar um pão, mas eu paguei por dois em vez de um. Ela ralhou-me e eu fiquei muito zangada. Ela ainda precisava de ajuda e eu disse a mim mesma: “Bernadette, tens de ser sempre a primeira a amar”, e então fui. Quando voltei, minha irmã me pediu desculpa e de novo ficamos felizes. *Bernadette, aluna*

**Estamos em período de exames** e temos de estudar muito. Deixei um pouco de lado os meus exercícios e comecei a ajudar aqueles que precisavam aprender alguns assuntos e a encorajar aqueles que estavam abatidos e nervosos. *Emanuel, 13 anos de idade*



**Normalmente o meu pai** faz as tarefas diárias. Faz as compras, limpa, compra medicamentos para a minha avó, etc. Um dia, saí cedo da escola e lembrei-me da frase do Dado e pensei: “Agora que tenho tempo, posso ser o primeiro a ajudar e a fazer coisas”. Por isso decidi ir ao supermercado, comprar medicamentos para a minha avó e tomar conta da casa. Ver a felicidade no rosto do meu pai quando ele chegou em casa foi totalmente gratificante! *Estudante*

**A minha mãe está grávida** e eu compreendo o cansaço que ela está a sentir, por isso, para a deixar descansar, decidi fazer o jantar. Eu sei que algo pequeno, mas significa muito para ela neste momento. *Martina, 13 anos de idade*

**Tamara, de 8 anos de idade**, conseguiu dar mais um passo em direcção à paz. Teve uma discussão com a sua melhor amiga porque ela lhe partiu o seu lápis favorito. Ficou tão zangada, que decidiu não falar mais com ela. Depois, porém lembrou-se da frase do dado que encoraja a perdoar sem esperar nada em troca e assim facilmente perdoou a sua amiga, amando-a verdadeiramente como ela sabe. *Luna, professora*

**Perdoei uma amiga minha** que colocou a minha foto de perfil na sua foto WhatsApp para falar com um rapaz. No início foi difícil perdoá-la porque ela não me tinha me pedido para fazer algo do género. Começámos a discutir, ficando muito zangadas, e depois de uma longa e feia discussão, ela enviou-me uma mensagem áudio em que chorava, dizendo-me que não queria ter problemas comigo. Finalmente consegui perdoar-lhe (...). Agora recuperámos a nossa amizade! *Maite, 14 anos de idade*

**Depois de ouvir a mensagem** sobre a paz na partilha da manhã, ao entrar em classe, um amigo empurrou-me, respondi-lhe mal e ele virou-se e bateu-me. Sem pensar nisso, também reagi >>

continua >>

## PERDOAR UNS AOS OUTROS



>> dando-lhe alguns murros. O professor repreendeu-nos e recordou-nos a mensagem de paz ouvida pela manhã. Após um minuto de silêncio, como se eu fosse empurrado por uma força interior (...) pedi-lhe desculpa. Desde então, foi estabelecido um clima de paz entre mim e o meu amigo. Estudante

**Um dia na aula peguei na caneta nova** e caderno do meu amigo sem lhe perguntar. Mas, uma voz no meu coração disse-me que eu não podia guardar essas coisas, que tinha de as devolver e pedir desculpa. O meu amigo perdoou-me e eu também fiquei feliz.

Estudante

**Uma noite, há três meses**, os ladrões entraram em casa e levaram tudo: dinheiro, os telefones da mãe e do pai... Foi difícil, mas nós perdoámo-los. Mery, estudante



## ESCUTAR O OUTRO

Escutar com atenção quem está falando comigo (meus pais, irmãos, os professores, os colegas, amigos...)



**Um dia vi um colega a chorar.** Mesmo se não simpatizava muito com ele, aproximei-me e perguntei-lhe o que tinha, tentando colocar-me no seu lugar. Começámos a falar e assim compreendi-o melhor. Depois começou a ajudar-me com coisas da escola e muito mais até que nos tornámos amigos. Aneley, 13 anos de idade.



**Estava a ir para o centro** da cidade cheia de pressa porque tinha um encontro marcado, quando uma jovem veio ter comigo pedindo um minuto de atenção. Naquele momento eu estava com pressa, mas parei para a ouvi-la". Laryssa, estagiária

**A minha prima** teve alguns problemas familiares há algumas semanas atrás e eu disse-lhe que ela podia desabafar comigo. O bom foi que tive a oportunidade de a aconselhar. Rocio, estudante

**Um dia, um amigo** meu disse-me que não gosta de falar com pessoas com deficiências. Por isso, disse-lhe que amar os deficientes é amar a Deus. Eu vi que ele compreendeu e agora juntos podemos amar a todos. Masuba, estudante

**Ouvi** o que o meu amigo queria dizer. Suzana, 6 anos de idade

# Boas Práticas

Em seguida estão algumas boas práticas que podem inspirar o nosso trabalho pela paz. Obrigado a quem nos deu este presente! Certamente também tu terás outras boas práticas para partilhar com todo o mundo e tornar a rede de paz mais rica.

De que estás à espera? Envia-nos para [info@livingpeaceinternational.org](mailto:info@livingpeaceinternational.org)

## A solidariedade não tem fronteiras

“O que fazer contra o desperdício alimentar?”

**PARTICIPANTES:** alunos e professor da escola primária de San Giuseppe.

**DESENVOLVIMENTO:**

- o professor notou que vários alunos muito facilmente deitavam comida fora e por isso tentou propor-lhes o Projeto Fome Zero\*, um projecto que quer combater o flagelo da fome no mundo. Juntos prepararam várias actividades relacionadas com a iniciativa a ser realizada durante a Quaresma (um período especial para os cristãos) e apresentadas a toda a comunidade escolar e aos pais.
- Inicialmente cada criança escreveu a quantidade de alimento omido e deitado fora e as latas do lixo foram pesadas depois do almoço. Este método ajudou-as a tomar consciência da sorte que têm em ter muita comida, enquanto que infelizmente muitas outras pessoas não têm comida suficiente.
- Em seguida, a professora preparou vários testemunhos e regras sobre como não desperdiçar alimentos na escola e em casa, que foram depois partilhados com as famílias.
- Na última fase, os alunos e a professora deveriam recolher o supérfluo e doá-lo aos centros de acolhimento, mas por causa do Coronavírus não foi possível.
- Durante a quarentena devido ao vírus, os alunos e a professora continuaram a praticar o TIME-OUT todos os dias, rezando por todos

<sup>1</sup> uma iniciativa acolhida pelos adolescentes do Movimento dos Focolares, o *Movimento Juvenil pela Unidade*, para responder ao apelo da ONU e contribuir para a realização, até 2030, do objectivo nº 2 dos 17 objetivos do desenvolvimento sustentável: acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar, melhorar a nutrição e promover uma agricultura sustentável.



os doentes, os médicos e enfermeiros, as pessoas sós e todos aqueles que sofrem; continuaram a praticar a versão virtual do dado da paz.

- Por último, o bibliotecário escolar propôs fazer um desenho com a frase escrita “estamos convosco” e “rezamos por vós” para ser enviado às escolas italianas, para apoiar crianças e adultos.

**RESULTADOS:**

- os alunos foram sensibilizados para o tema da pobreza e da fome;
- os alunos aprenderam regras e acções úteis para combater o desperdício alimentar, envolvendo também as famílias;
- creceu o sentido de responsabilidade e de solidariedade.

**IMPACTO:**

a solidariedade não tem fronteiras, pode chegar a pessoas e países desconhecidos. É um sinal tangível de que viver para o mesmo objectivo, tentando alcançar um mundo mais justo, mais unido e mais pacífico, é possível.

Milda, Professora, escola primária

## Duendes da Paz

Actividades dos *Duendes da Paz* por ocasião do Dia da Paz.

**PARTICIPANTES:** estudantes dos 3 aos 12 anos de idade e os professores do Colégio CEIP Virgen de la Soledad.

**DESENVOLVIMENTO:** a escola decidiu dedicar uma semana escolar à actividade dos Duendes da Paz.

- No primeiro dia da semana, cada aluno recebeu uma folha de papel na qual estava escrito o nome de um colega de turma ou professor da escola. É uma escola muito pequena, nos subúrbios, composta por 33 pessoas. Por isso, todos estavam envolvidos!
- Durante a semana, cada estudante teve de fazer vários gestos de paz à pessoa que lhe foi designada, ou seja, tinham de ser o seu Duende da Paz.
- As crianças estavam muito motivadas e fizeram gestos de paz muito lindos, por exemplo: deixar o companheiro passar à sua frente durante a fila, partilhar o lanche, apanhar uma flor do jardim e dar-lhe de presente, fazer um belo desenho, escrever um poema, escrever as qualidades do companheiro, dar um chocolate, fazer algum trabalho de origami ou outra coisa qualquer. Todas as crianças foram muito criativas!
- No último dia, as crianças tiveram de adivinhar quem era o seu Duende da Paz e cada uma deu um desenho de um duende pintado com uma bela mensagem.

**RESULTADOS:**

a actividade tem dado muitos frutos, permitindo outras ações de paz, como por exemplo:

- a realização de um grande desenho de um



balão. No cesto do balão de ar quente foram coladas muitas mensagens de paz, que todos tinham escrito anteriormente e no “balão” foram deixadas as impressões das mãos;

- a realização do dado de paz personalizado;
- uma atividade intitulada “ABC da Paz - de A a Z”. Todas as segundas-feiras era trabalhada uma letra do alfabeto, ligando-a a um significado e a alguma experiência. Por exemplo: A de Amizade, B de Bondade, C de Carinho, D de Diálogo, etc.;
- a realização de uma Gincana<sup>1</sup> para aderir ao projeto Fome Zero<sup>2</sup>, através de jogos cooperativos que permitiram reflectir sobre o significado da fome.

**IMPACTO:** o ambiente escolar mudou radicalmente, tornando-se um ambiente de Paz em que todos “vivem para o outro”.

Munia, Professor, escola Primária

<sup>1</sup> Do dicionário Treccani: “competição que combina as características do desporto e do jogo, envolvendo os concorrentes em exercícios de perícia e destreza”.

<sup>2</sup> Ver Boas Práticas A solidariedade não tem limites

## A paz é proximidade

Viver a paz através da proximidade durante a pandemia do Covid-19.

**PARTICIPANTES:** professores, adolescentes com deficiência e as suas famílias, voluntários da Associação Happy Time Infernetto.

**DESENVOLVIMENTO:**

- devido à pandemia, não foi possível continuar as atividades de apoio e a realização dos laboratórios. No grupo whatsapp das mães dos adolescentes, a partilha das dificuldades diárias cresceu, mas através da troca de mensagens a

solidariedade também aumentou e nasceram novas ideias!

- As ideias foram seguidas pela necessidade de uma implementação prática das mesmas. Juntamente com os educadores, foi decidido fazer video chamadas para satisfazer as necessidades dos adolescentes e das famílias. Através dessas conexões alguns laboratórios interativos puderam ser realizados:
  - mães que são especialistas na cozinha ensinaram a preparar pães e bolos em casa;
  - guiados pelos educadores, todos criaram pequenas obras artísticas utilizando material reciclado;
  - as mães, juntamente com a psicóloga da Associação, estabeleceram momentos de intercâmbio, com percursos de solidariedade e apoio recíproco.



#### RESULTADOS:

- os alunos aprenderam gradualmente a colocar-se em frente ao ecrã, respondendo às solicitações do educador e alegrando-se com o encorajamento de todos os participantes;
- cresceram as relações fraternais e de apoio;
- as crianças e famílias experimentaram o amor e a paz nos seus lares;
- através deste clima de paz, os adolescentes desenvolveram outras competências;
- as famílias foram encorajadas e apoiadas durante este período difícil. Ninguém foi esquecido.

Angela, Vice-Presidente Ass. Happy Time Infernetto

## Crescer como Construtores da Paz

### 1º Congresso de Jovens Líderes e Embaixadores da Paz



**ESTIMULO:** realizar o primeiro Encontro Internacional de Jovens Líderes e Embaixadores da Paz.

**PARTICIPANTES:** cerca de 200 pessoas entre jovens e acompanhantes de 29 países, da América Latina, África, Europa, Médio Oriente e Ásia.

#### DESENVOLVIMENTO:

- de 13 a 15 de Dezembro de 2019, realizou-se no Centro Mariápolis Luminosa em Las Matas, Madrid, o I Congresso Internacional de Jovens Líderes e Embaixadores da Paz, jovens

empenhados em promover a paz no seu próprio território.

- O Congresso fez parte do “Plano das Iniciativas Globais - Pathways” proposto pelo Movimento Jovens por um Mundo Unido com os temas da Paz, Legalidade e Justiça.
- Foram desenvolvidos três temas principais: a paz consigo próprio, com os outros e com o mundo.
- Houve momentos alternados de diálogo e formação em plenário, momentos de laboratórios e de partilha em grupo. Cada noite foi concebida para ser um momento de convívio e de festa, essencial para o conhecimento mútuo e descoberta das tradições e costumes típicos dos jovens de diferentes países e contextos.

**RESULTADOS:** vários dos jovens participantes no congresso contaram os efeitos que essa experiência provocou neles. Eis alguns:

- *Os testemunhos foram muito importantes e impressionantes e não posso deixar de*



*enfrentar situações, na minha maneira de viver. Penso que sempre estive ao serviço dos outros e agora fá-lo-ei com mais energia, parando*

*mencionar a Festa dos Povos, onde conhecemos diferentes tradições, culturas e onde pude ver o presente que podemos ser um para o outro, apesar das nossas diferenças. Guilherme - Portugal*

- *Em Madrid compreendi que todas as pessoas de todos os continentes, embora diferentes na cultura, cor e carácter, partilham muitos interesses, paixões e ideias de paz. Percebi que tenho de abrir o meu coração a todos, mesmo àqueles de quem não gosto. Aí senti-me em paz comigo mesma e com os outros. Depois desta experiência pude perdoar verdadeiramente aqueles que me magoaram e comprometer-me-ei a continuar no futuro. Sílvia - Itália*
- *Tenho (...) compreendido que a paz é um modo de vida. (...) Naqueles dias do Congresso também vivi um momento importante da minha vida, porque fui nomeado Jovem Embaixador da Paz. Sinto que (...) é algo que marca um antes e um depois na minha maneira de pensar, de*

*de construir muros para construir pontes. E quando me sentir sozinho na construção da paz, recordarei o congresso, cada experiência, cada aprendizagem, cada pessoa que me deixou uma frase, um gesto; sei que muitos de nós vivemos e trabalhamos para o mesmo objectivo e, unidos através do Projeto Living Peace, alcançaremos, no mundo, esse impacto real para desenvolver a cultura de paz que tanto desejamos. Uriel - Argentina*

#### IMPACTO:

regressando do Congresso os jovens lançaram-se com entusiasmo e força a propor e multiplicar no próprio ambiente o que tinham vivido em Madrid. O período da quarentena não os deteve: através de ligações via zoom continuaram a encontrar-se trocando experiências sobre como poder responder às exigências encontradas nos seus territórios e afim de se encorajarem reciprocamente.

**Team Living Peace International**

## Dado da Paz e a preservação da Mata Ciliar

**MOTIVAÇÃO:** o Dado da Paz é uma ótima ferramenta para trabalhar conceitos de paz e tantos outros valores. Portanto, o mesmo poderia ser útil também nas aulas de geografia, como instrumento para trabalhar a Educação ambiental, fazendo a relação dos conceitos de paz e preservação ambiental em uma área de Mata Ciliar.

**PARTICIPANTES:** professora e alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Olavo Bilac.

#### DESENVOLVIMENTO:

- foram trabalhados os conceitos de preservação ambiental em sala de aula.
- Num segundo momento os alunos foram a campo em uma área de mata ciliar onde foi utilizado o Dado da Paz. Para cada frase do Dado uma atitude de amor para com a natureza:
  - **Amar a a todos** - é preciso amar todas as formas de vida, respeitar a natureza e os animais.
  - **Escutar** - é preciso estar bem atentos ao que a natureza pode nos dizer.
  - **Ser o primeiro a amar** - interessar-se em conhecer para preservar e recolher os lixos próximos ao riacho.
  - **Amar o outro** - não poluir o ar provocando queimadas e assim por diante...
- Antes de entrar na área, os alunos foram divididos em subgrupos de 10 e em cada um

desses grupos foi lançado o Dado: a frase que caísse era o que devia ser praticada na área preservada (Mata ciliar), tanto em relação aos colegas como em relação à natureza.

**RESULTADOS:** como os alunos avaliaram a atividade:

- "Entendi muitas coisas, por exemplo que para amar o outro devo preservar as florestas e não provocar queimadas para que ele e outros possam respirar ar puro."

- "Para amar a todos inclusive os animais eu preciso diminuir meu consumo e contribuir para preservar o seu habitat."
- "Consegui ouvir o vento, o barulho da água, e os passarinhos cantarem..."

**IMPACTO:**

- foi uma experiência positiva para a professora, pois tudo que é novo é um desafio, e ao mesmo tempo uma maneira diferente de trabalhar com o Dado da paz.

**Maria de Fátima, Professora**

## Ambiente e solidariedade

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** a Rosary School educa para difundir a cultura da paz, sem esquecer a questão da preservação do ambiente. Através de uma actividade agrícola que faz parte do projecto Living Peace, a escola conseguiu alcançar ambos os objectivos.

**PROTAGONISTAS:** alunos de uma turma do secundário da Rosary School que participam do programa de voluntariado social com os alunos com deficiência do Centro Lady of Peace e educadores de ambas as instituições: durante o ano letivo, a cada aluno da Rosary School é confiada uma criança com deficiência do Centro Our Lady of Peace, com o qual desenvolverá uma relação de amizade.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA ATIVIDADE:**

- melhorar a activação sensorial dos alunos do Centro Lady of Peace tocando pedras, solo, tratando plantas e cuidando do ambiente através de actividades relacionadas com a agricultura.
- Aumentar o respeito e o cuidado pelos outros, quem quer que seja e pelo ambiente.
- Aprofundar o conhecimento das crianças com deficiência e como estabelecer uma relação com elas.

**DESENVOLVIMENTO:**

- foi feito um laboratório com os alunos da Rosary School para explicar-lhes os métodos de plantio e os benefícios de tal atividade no desenvolvimento das crianças com deficiência;



- o material necessário à realização da atividade foi comprado: terra, seixos, plantas, vasos;
- um dia de voluntariado social foi dedicado a essa atividade agrícola: cada criança do Centro Our Lady of Peace, com seu amigo da Rosary School compôs o seu próprio vaso com a planta de sua escolha.

**RESULTADOS:**

- desenvolvimento de laços mais estreitos entre os alunos da Rosary School e as crianças do Centro Our Lady of Peace;
- desenvolvimento de competências ambientais;
- benefícios positivos para todos os envolvidos, tais como a felicidade e a paz.

**IMPACTO:**

por ocasião do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, O Centro Our Lady of Peace decidiu vender as plantas cultivadas pelos alunos. O resultado das vendas foi investido em benefício das crianças que frequentam o Centro.

**Irmã Lilia, Diretora e Mai Janini, Coordenadora – Rosary School**

## Paz Got Talent

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** realizar um Festival de Talentos que realce a Paz e que seja fruto de um percurso feito durante o ano com o projeto Living Peace.

**PARTICIPANTES:** estudantes do ensino primário e secundário da escola do Cerco e Externato Maria Droste.

### DESENVOLVIMENTO:

a escola do Cerco desde há três anos que adere ao projecto Living Peace e optou por substituir o evento da *Sexta-feira de Carnaval pelo Festival de Talentos pela Paz*.

- As inscrições estão abertas um mês antes do evento. A participação é gratuita e pode ser individual ou em grupo. Os alunos interessados, enquanto preenchem o formulário de inscrição, lançam o Dado da Paz. No formulário está reservado um espaço para escrever a frase do dado que lhes saiu, para recordar a razão da sua participação.
- Os alunos organizam-se de forma autónoma e sob a coordenação do professor de educação visual e tecnológica e com a ajuda de outros profissionais.
- As atuações podem ser muito variadas: música, coreografia, poesia, desporto. Presta-se muita atenção à mensagem a ser transmitida, para que seja uma verdadeira contribuição para a construção da paz.
- É encorajada a participação e inclusão de alunos com deficiência nas apresentações.
- Os alunos são envolvidos na decoração do salão onde se realiza o evento.
- O festival começa com o lançamento do Dado e alguns dos participantes contam como viveram a frase que saiu no momento de sua inscrição.
- O júri é composto por professores, funcionários e estagiários. Pede-se-lhes que tenham sempre um olhar positivo,



encorajador e que usem comentários positivos.

- Não há quem perca, todos são vencedores.

### RESULTADOS:

- a participação e o apoio aumentam todos os anos, tanto dos alunos como de toda a comunidade escolar, desde o director até aos professores, dos auxiliares de serviço geral aos estagiários e técnicos;
- cresce entre os alunos a consciência de que a Paz é construída em todas as áreas da vida. Um dia, duas alunas discutiram porque tinham o mesmo modelo de T-Shirt. Através da mediação do professor, foi possível restabelecer a paz. As alunas inscreveram-se no festival e decidiram realizar juntas uma coreografia, usando aquelas mesmas T-Shirt. Contaram a sua experiência antes do espectáculo;
- o evento promove a integração de alunos com deficiência, que frequentam turmas diferentes, com os alunos de turmas regulares. Todos os anos esta inclusão é maior.

### IMPACTO:

este ano no Externato Maria Droste o Paz Got Talent teve mais um particular: cada aluno da audiência podia ir à mesa do júri para dar o seu voto deixando 1kg de alimentos não perecíveis, que foram doadas posteriormente a uma Associação que trabalha com pessoas com dificuldades sócio- económicas. A paz fez aumentar a solidariedade.

**José Maria, Professor**

## Biblioteca, um espaço de construção da paz

**MOTIVAÇÃO:** vivência do Dado da Paz e prática de atos de amor concretos.

**PARTICIPANTES:** alunos do 2º ao 5º ano do ensino fundamental do Colégio Nossa Senhora da Assunção

**DESENVOLVIMENTO:**

- os alunos têm aula na biblioteca uma vez por semana, jogam o dado e é proposta uma frase para colocar em prática.
- Quando os alunos, a cada semana, retiram um livro paradidático para levarem para casa, eles levam a tarefa de identificarem os atos de Paz que encontrarem na história.

- Pintura de mandalas a serem enviadas à casa de Apoio à criança com câncer.
- Sarau pela Paz com relato de experiências dos alunos, apresentações artísticas várias e entrega de corações de origami aos participantes com experiências escritas pelas crianças.
- Antes de saírem de férias, foram entregues, a cada aluno, corações de origami com as frases do Dado para que pudessem, também naqueles dias, viverem pela Paz.

**RESULTADOS:**

- a vivência das frases do Dado da Paz foi um crescente. Começaram dividindo o lanche, não jogando o lixo no chão no Colégio.

Depois extrapolou os muros e invadiu as casas, as ruas por onde passavam e as experiências foram contagiantes.

- Quando os alunos retornam à biblioteca com o livro a ser devolvido, conversamos sobre as atitudes de Paz que identificaram na história que leram e percebemos que isto ajuda a consolidar a vivência e a cultura da Paz na vida deles.

- A pintura das mandalas foi feita com muito amor, com um fio de nylon para serem penduradas. Foram enviadas às crianças com câncer, entregues em uma visita

de um dos grupos do teatro da Biblioteca.

- O intercâmbio dos atos pela Paz com a Escola Municipal Velinda fez com que a ideia de construir a Paz se consolidasse mais nos corações dos alunos. A certeza de fazer parte de uma grande rede.
- As jovens aprendizes que trabalham na biblioteca participam do Projeto de forma muito significativa: vivem as frases do Dado e contam suas experiências.
- A árvore na parede da Biblioteca, que tinha somente o tronco e os galhos, ganhou 1.045 folhinhas com nomes dos alunos, correspondendo a 1.045 atos de paz escritos.

**Eliane de Jesus Charret, Bibliotecária**



- Na parede foi desenhada uma árvore só com tronco e galhos. É a árvore da Paz a ser completada com os atos concretos representados pelas folhas.
- Os alunos voltam à biblioteca para escreverem os atos concretos pela Paz que fizeram e a cada ato escrito eles recebem uma folhinha que passa a compor a árvore com o próprio nome e a turma.
- Outros desdobramentos do projeto aconteceram:
  - intercâmbio de experiências concretas escritas em flores trocadas com os alunos da Escola Municipal Velinda Maurício da Fonseca.

# Difusão do projecto LIVING PEACE no ano 2019-2020

Durante este ano foram realizadas várias actividades de formação na Suécia, Espanha, Colômbia, Holanda, Portugal, Jordânia, Israel. O evento mais importante do ano teve lugar em Madrid: o 1º Congresso de Jovens Líderes e Embaixadores da Paz.

Em muitos países, como consequência do Covid-19, as conexões e formações online foram potencializadas.

Living Peace inspirou iniciativas e ações para difundir a cultura de paz promovidas por escolas, grupos, organizações e associações em várias partes do mundo. Partilhamos algumas delas:



Dia Internacional da Paz, Filipinas



Construir Pontes, IRAP. Líbano



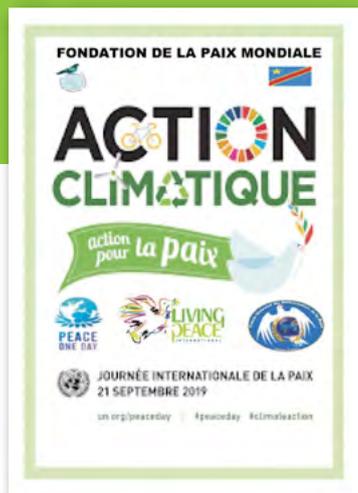
Dia Internacional da Paz, Brasil



Exposição Internacional de Dados da Paz, Argentina



21 de Setembro: Dia da Paz, Jordânia



Ação Climática pela Paz, República Democrática do Congo



Exposição de Bandeiras, Portugal



Cartas de Solidariedade e de Apoio, Colômbia



Desenhos para Hospitais, Myanmar



V Concurso Literário para Jovens, Espanha



Harmonia para a Paz, Itália

# Diffusione del progetto LIVING PEACE nell'anno 2019-2020

**3er Encuentro Online**

CONFERENCIA ONLINE ARBOLEDA  
Activista, Política y Empresaria

**"Nuestro compromiso con la paz hoy y después de la Pandemia"**

23 de Mayo de 2020 05:00 p.m. (Colombia), 07:00 p.m. (Argentina), 00:00 (España).

Link para unirse: <https://meet.google.com/onw-qdyv-uew>

Encuentro Online de Jovens Embaixadores da Paz

**PRIMO INCONTRO DEI GIOVANI AMBASCIATORI DI PACE - ITALIA -**  
22.04.2020 ore 16.30 su Cisco

**COME POSSIAMO CONTINUARE LA NOSTRA AZIONE DI PACE ANCHE IN QUESTO PERIODO DI QUARANTENA?**

**COSA POSSIAMO PROPORRE PER COINVOLGERE GLI ALTRI?**

**QUALI TIPOLOGIE DI MESSAGGI (VIDEO-SLOGAN-DESGNI) POTREBBERO ESSERE EFFICACI?**

**VIVIAMO INSIEME E IMPEGNIAMOCI A DIFFONDERE LA PACE ATTRAVERSO ..**

Encuentro Online de Jovens Embaixadores da Paz. Itália

**Realizamos o "time-out"**

"É um momento de reflexão, paz, energia e de se colocar no lugar do outro!"

"Os alunos se comprometeram de que todas as frases de ódio devem parar de violências e anticomunidade em geral em casa, na escola e no cotidiano social!"

O "Time Out" foi realizado em praça pública na cidade de Santo Antônio da Platina, no dia 06/04/2020.

O "Time Out" e o Dia da Paz foram adotados em todas as escolas da municipalidade como fruto da representação da Cidadania.

Aplicamos em 2020 a regra de ouro, praticando "o que não se quer ao outro, faz de modo a não fazer ao outro".

Diffusão de LP em todas as Escolas de Santo Antônio da Platina. Brasil

**21 SEPTIEMBRE**  
10:30 am - 13:00 pm

**Living Peace International**

VENIDA A FORMADOS MAESTROS Y DIRECTORES

Curso-taller  
Proyecto de Educación de la Paz  
Living Peace International

Patricia Barragán  
Maestra de Inglés, Embajadora de la Paz para Latinoamérica en el Proyecto Living Peace!

RESERVA TU LUGAR:  
Montessori Guadalupe Calle Apartamentos #2145 Cel: 33 2342 8499

Curso de Living Peace. México

**A PAZ É UM BEM**

**Construir a paz entre nós!**

Living Peace International

Eu vivo pela paz e você?

Abraço da Paz. Praia Farol da Barra Salvador, Brasil

Children of Taunggyi do not forget the TIMEOUT

**Time-OUT FOR PEACE**

»IN TIME FOR PEACE«

MYANMAR

Time Out. Myanmar

**Sembremos un árbol por la PAZ!!**

Living Peace International

Este 20 y 21 de septiembre sembramos una planta por la PAZ

En tu trabajo, en tu casa, en tu colegio: vamos a sembrar la PAZ, busca una pequeña planta y siembrala en un lugar donde puedas recordar que siempre debes actuar en PAZ

Después envíanos tu foto a nuestros redes sociales.

La Tierra nos necesita y la PAZ se construye desde lo más pequeño.

Vamos plantar uma Árvore pela Paz! Colômbia

**FONDATION DE LA PAIX MONDIALE RDC AFRIQUE**

**13 JUIN AU 21 SEPTEMBRE 2019**

**CAMPAGNE DE LA NON-VIOLENCE**

**LE PROJET DE SENSIBILISATION**

**LE SERVICE DE LA NON-VIOLENCE**

Living Peace International

Campanha da Não-Violência. República Democrática do Congo

**A CUIDAR DOS OUTROS SOU MAIS AMIGO**

Living Peace International

Reunião de Pedagogia. Universidade de Anahuac, México

على نغم الاغنى  
*Au rythme de la non-violence*

Le Jeudi 30 Janvier 2020  
الخميس 30 كانون الثاني 2020

Journée de la non-violence scolaire  
يوم الاغنى في المدرسة

Living Peace International

Jornada Escolar da Não-Violência e da Paz. Líbano

**O abraço do urso**

Living Peace International

Para "A Casa do Caminho"

- Ursos de Peluche
- Frazidas de lã térmica
- Frazidas 2,7x e 3,6x
- Papel higiênico e toalha

Ofertas até dia 10 de dezembro  
Local: ponto de Paz

Abraço do Ursinho de Peluche. Portugal

**CYCLE4PEACE 2020**

**SAVE THE DATE**  
6 A 10 ABRIL  
<https://tiny.cc/cycle4peace>

Living Peace International

Ciclismo pela Paz. Portugal

**ONLINE BUILDING BRIDGES**

UNIVERSITY OF SANTO THOMAS - SENIOR HIGH SCHOOL  
YOUNG ONES FOR UNITY

ONLINE ACTIVITY THAT PROMOTES UNITY IN DIVERSITY

**Date and Time:**

REGISTER UNTIL **MAY 1, 2020 12:30 AM**

JOIN US **MAY 1, 2020 5:15PM TO 6:10PM**

Living Peace International

Encuentro Online dos Jovens pela Unidade. Filipinas

# A reciprocidade: é fundamental para a paz?

## Enrique Cambòn<sup>1</sup>

*Living Peace: Percurso de Educação para a paz*  
Castel Gandolfo, 25-29 outubro 2017

Gostaria de responder ao tema que me confiaram, desenvolvendo-o brevemente em cinco pontos:

### 1. QUE AMOR?

Talvez “amor” seja a palavra que tem mais significados: geralmente usa-se no sentido afetivo ou romântico, mas porém “ama-se” também a própria pátria, a literatura, uma paisagem que nos fascina, uma comida da qual gostamos imenso...

Vocês sabem que os gregos já usavam três palavras para definir “amor”:

*filia* (amizade), *eros* (apaixonar-se), **agape** que é o género do amor que vocês seguem.

Que características possui este tipo de amor? “Sou o primeiro a amar”, “ouço o outro”, “amo todos”, “perdoamo-nos uns aos outros”...e poderíamos acrescentar tantas outras: o amor sabe acolher, sabe interessar-se sinceramente pelo outro, ainda mais, sabe “fazer-se um” com o outro (colocar-se de um modo empático no lugar do outro, compartilhar as suas dores e alegrias), é desinteressado (procura o bem do outro sem esperar nada em troca)...

São necessárias três coisas para que o amor se torne realidade:

- adquirir uma **mentalidade**: ter critérios agápicos para se mover, uma visão da vida baseada no amor,
- **aprender**: nem todos têm a sabedoria de “saber” como amar: até onde deve ir o “excedente” do amor?, e se os outros se aproveitam de mim?, até onde devo satisfazer



a outra pessoa e ceder aos seus desejos e onde devo ser firme com “os não que os fazem crescer”, etc.?

- **treinar-se**: porque para amar com um estilo agápico... aprende-se! De facto, ao trocarmos as nossas experiências, também com pessoas mais experientes do que nós neste caminho, crescemos e podemos adquirir cada vez mais a capacidade de amar.

### 2. RECIPROCIDADE

É muito importante que o amor seja de alguma forma mútuo para que se possa construir a paz. Se amamos e outros rejeitam ou se opõem ao nosso amor, ou não querem saber da paz, ou nos matam, a paz obviamente não acontecerá.

*Como é possível alcançar a reciprocidade no amor agápico, uma vez que não espera que o outro nos pague com a mesma moeda? Como se pode então alcançar a reciprocidade?*

**Vou salientar uma coisa.** Um grande pensador, René Girard, aprofundou muito o facto de que o ser humano tem constitutivamente uma característica mimética, que é imitativa; as nossas ações são “contagiosas”, para o melhor ou para o pior.

<sup>1</sup> Teólogo, filósofo e escritor

Mais ainda, isto acontece com o amor agápico: contém, latente, uma tremenda possibilidade *generativa*, tem uma enorme capacidade de propagação, de multiplicação. “O amor difunde-se”, disseram os antigos filósofos.

**Mais um aceno importante.** O que acrescenta e reforça a reciprocidade no amor? Se uma pessoa que ama é uma “potência” no mundo, dois ou mais são: a) uma “fortaleza” face às dificuldades da vida, b) *ajudam um ao outro a crescer* em experiência, sabedoria e maturidade, c) *multiplicam o efeito saudável ao redor, vizinho e distante.*

### 3. PERICORESIS

Deixem-me usar uma segunda palavra que não é habitual na linguagem comum. Isto também é utilizado no original grego, porque não foi encontrada uma tradução adequada: *pericóresis*. O que significa, qual é a sua relação com o *ágape* e o que está explícito na reciprocidade?

Chama-se *pericoretismo* à reciprocidade do amor agápico entre duas pessoas, que **une sem homologiação ou submissão** e **diversifica** sem divisão; ou seja, suscita unidade entre elas, ao mesmo tempo que faz crescer a personalidade e a identidade de cada um; mais ainda: promovendo o melhor de cada um.

### 4. DIMENSÃO SOCIAL

A **reciprocidade agápica e pericorética**, no entanto, não é apenas interpessoal, tem também uma dimensão **SOCIAL**: se aplicada, pode ter uma função fundamental entre sectores sociais (na economia, na política, em todos os aspectos da sociedade), entre culturas, religiões, povos...

### 5. RESILIÊNCIA

Os relacionamentos interpessoais, interculturais, internacionais, etc., sabemos muito bem que podem provocar conflitos inevitáveis ou pelo menos incompreensões, até mesmo “perseguições”... Portanto, precisamos de saber como viver a **RESILIÊNCIA**, a capacidade de enfrentar e superar um acontecimento traumático ou um período de dificuldade.

De um ponto de vista *agápico* poderia ser traduzido: quando surge uma dificuldade na nossa vida, é preferível “dobrar para não romper”, no sentido

de que a fraternidade é possível mesmo quando temos posições e sensibilidades diferentes!

Significa também adquirir a capacidade de *nunca desanimar*, de *nunca ficar deprimido*, de *saber sempre como recomeçar*... Numa palavra, significa *ver cada dificuldade como um apelo a um amor agápico mais puro e mais verdadeiro.*

*A maturidade do nosso amor agápico mede-se pelo quanto nos tornamos capazes de transformar cada problema ou dor num amor maior.* 🌱



## Testemunho de reciprocidade

Uma professora conta-nos:

“Para difundir e construir a cultura da Paz na escola, tento envolver também as famílias e assim dar continuidade à formação das crianças. Vários pais relatam-nos as experiências que têm com os seus filhos.

Vou contar-vos uma: um dia uma mãe procurou-me para protestar, dizendo-me que o lanche que o seu filho trazia para a escola não devia ser partilhado com outros. Expliquei-lhe então que durante o intervalo partilhamos o nosso lanche, para ajudar os alunos a viverem a cultura da paz. Todos participam e ninguém fica de fora. Impressionada, a mãe disse-me que a partir desse dia prepararia sempre um lanche extra”!

*Edna, Professora do Jardim de Infância*



## Propostas de atividades e ações de paz em colaboração com nossos parceiros

Essas atividades poderão ajudá-lo a desenvolver um percurso de paz com sua classe ou grupo juvenil. Cada escola, grupo ou associação escolhe o período e a atividade na qual deseja participar, enriquecendo-a e adaptando-a, quando necessário, ao próprio contexto cultural, religioso e/ou social.

Escolha uma das atividades e deixe sua marca de paz! **Clique no título** para acessar às informações completas de cada atividade ou acesse <http://livingpeaceinternational.org/br/atividades.html> baixe o documento e... bom trabalho!

### #DARE TO CARE



### #DareToCare – Atreve-te a cuidar

Promovemos a cidadania activa

Educar para a paz também significa promover ações concretas para transformar uma sociedade globalizada a partir de baixo, onde a falta de direitos e as desigualdades gritantes muitas vezes esvaziam de sentido o mero pronunciamento da palavra “paz”.

Destacamos portanto o aspecto do cuidado entendido como **cuidar dos outros**, do planeta, da sociedade, das instituições desde a mais tenra idade.

Living Peace convida-nos deste modo a empreender com as turmas ou grupos um caminho de *cidadania activa*, enriquecendo o caminho didáctico/formativo e valorizando a metodologia do 6x1 - *seis passos em direcção a um objectivo*.



### Dia Internacional da Paz

No dia **21 de Setembro** celebra-se o Dia Internacional da Paz. Esta data foi decidida em 2001 com a Resolução 55/282: as Nações Unidas apela a todos os países a cessarem as hostilidades e a promoverem ações educativas que aumentem a sensibilização e promovam a paz.



### Dia Escolar da Paz e da Não-Violência

Dia reconhecido pela UNESCO em 1993. O aniversário é 30 de Janeiro e pretende chamar a atenção dos políticos, pais, educadores para a necessidade de formação contínua à não-violência e Paz; é necessário educar para a solidariedade e respeito pelos outros “porque as guerras começam na mente dos homens, é na mente dos homens que as defesas da Paz devem ser construídas” (Constituição da UNESCO, 1945). Pode ser uma oportunidade para manifestar publicamente o caminho/compromisso com a Paz.



## In Time for Peace Ainda estamos a tempo da Paz

Living Peace vos convida a emprender um percurso. *Escutemos com o coração:*

Carta de compromisso:

«Para impedir que a lógica da guerra seja lei entre pessoas e povos, sejamos nós, desde já, construtores da paz.»

1. A paz começa em mim
2. Paz em relação aos outros
3. Paz em relação à comunidade / mundo



## Regra de Ouro

Seria suficiente uma pequena regra para mudar o mundo:

**“faça aos outros o que gostaria que lhe fizessem e não faça aos outros o que não gostaria que fosse feito a você!”**. É tão preciosa e importante que foi chamada de Regra de Ouro. E se procurássemos vivê-la na escola e/ou nos grupos e ambientes que frequentamos?



## Carta de Empenho – Fome Zero

A *Carta de Empenho* é um documento e um instrumento que cada um é chamado a utilizar para dar sua contribuição a fim de que se alcance até 2030, o segundo dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU: **“Objetivo Fome Zero”**.



## Bandeiras de Paz

A atividade consiste na criação de “bandeiras de paz” em pequenos grupos, inclusive com subtemas. Depois é possível escolher um país onde estão presentes escolas ou grupos de Living Peace para enviar a própria bandeira em sinal de empenho comum pela paz.



## Sports4Peace

**Sportmeet**, em colaboração com Living Peace International, promove esta atividade de educação para a paz. Esse projeto baseia-se numa atitude de honestidade no jogo, comunicação e interação: respeito mútuo, cuidado para com os outros, fidelidade em obedecer às regras do jogo, habilidade de ouvir, pedir desculpas pelas faltas, etc. Esse estilo jogo, favorece a decisão de assumir o mesmo compromisso na vida diária: trabalhar por uma sociedade pacífica e solidária.



## Um abraço do Ursinho de Pelúcia

Ação proposta em parceria com **Children of the Earth**, que incentiva as crianças a **doarem o seu ursinho de pelúcia junto com uma mensagem de paz** a serem enviados a crianças refugiadas, órfãs ou que estão passando por uma doença ou outra dificuldade.



## Árvore da Paz

Em colaboração com a Associação [Mil Milénios de Paz](#) propomos uma atividade inspirada na “árvore da vida” que leva a uma reflexão sobre o sentido profundo da paz e os seus valores.



## Peace Crane Project

Crianças e jovens dos 6 aos 14 anos são convidadas a participarem num intercâmbio de [pombas de paz](#) em origame com participantes de outras escolas ou grupos ao redor do mundo; um gesto simples que ajuda a abrir o coração e sentirem-se mais unidos.



## Elefantes e Paz

O elefante representa um símbolo de paz, que reúne em si mesmo, a força e a paz. Em colaboração com a Organização [Elephants for Peace](#), essa atividade convida todos a criar artisticamente a figura de um elefante que represente a paz.



## Mandalas di Pace

Desenhar Mandala estimula o pensamento criativo e a resolução de conflitos. Junto com [Mimos para tus Ojos](#) essa atividade propõe a todos de realizar a pintura de uma mandala, individualmente ou em grupo: a ideia é: *Criar para Doar..*

## Informaremos você sobre as datas e prazos previstos para as seguintes atividades



## Peace Pals International – Concurso de arte

Uma iniciativa de [Peace Pals International](#) na qual crianças e jovens de todo o mundo são convidados a enviar seus desenhos à *Peace Pals international Art Exhibition & Awards*. A cada ano é proposto um tema diferente que estimula a representar artisticamente valores de paz.



## Concurso Internacional de Redação para Jovens

Atividade proposta pela [UNESCO Global Action Program \(GAP\)](#) sobre a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (ESD), organizado pela [Goi Peace Foundation](#). Tem como objetivo valorizar a energia, a imaginação e a iniciativa da juventude na promoção da Cultura de Paz e Desenvolvimento Sustentável.



## Jovens Embaixadores da Paz

Apresentação da candidatura de [Jovens Embaixadores da Paz](#): crianças e adolescentes protagonistas de ações especiais de paz às quais é conferido o título e a responsabilidade de Embaixador de Paz. Atividade desenvolvida em parceria com o [Círculo Universal dos Embaixadores de Paz](#). 🌱



# A proposta do Grande Dado da Paz continua a ter sucesso!

Eis algumas fotos dos novos "Grandes Dados" que, em várias partes do mundo, convidam todos a viver pela paz.



Londrina | Brasil



Tomar | Portugal



São João da Madeira | Portugal



Maringá | Brasil



Monte de Oca | Argentina



Almeirim | Portugal



Santo Antonio de Platina | Brasil



**Vocês conhecem algum outro Grande Dado? Envie-nos uma foto e o local onde se encontra a [info@livingpeaceinternational.org](mailto:info@livingpeaceinternational.org)**



**Que tal propor que seja criado um Grande Dado também na sua cidade? Para descobrir os detalhes para sua realização! [Clique aqui](#)**

Para conhecer mais sobre o Projeto Living Peace, acesse o site: [www.livingpeaceinternational.org](http://www.livingpeaceinternational.org)  
Se você deseja fazer parte dessa rede de educação para paz, você pode fazer sua inscrição, clicando aqui: <http://www.livingpeaceinternational.org/br/inscricao2>



EM PARCERIA COM



EM COLABORAÇÃO COM



EM COLABORAÇÃO COM



# Teens

WORK  
IN PROGRESS  
4 UNITY



**Teens** una rivista de  
adolescentes para adolescentes!

Convide seus alunos ou participantes do seu grupo juvenil a tornarem-se redatores da revista "Teens" descrevendo as ações de paz que realizam em suas cidades e enviando-as para: [teens@cittanuova.it](mailto:teens@cittanuova.it)

**Você pode receber a revista em inglês solicitando sua inscrição a: [centro.rpu@focolare.org](mailto:centro.rpu@focolare.org)**

Sentimos a necessidade de aprofundar a pedagogia que inspirou a metodologia de **6x1 - seis etapas para um objetivo**, para promover projectos concretos que possam contribuir para a construção da paz.

Por isso, em parceria com Clayss - Centro Latinoamericano de Aprendizagem e Serviço Solidário e a secretaria internacional do Movimento Juvenil pela Unidade, estamos lançando o primeiro curso, em **língua italiana**, de Aprendizagem e Serviço Solidário.

Convidamos todos os interessados, que falam fluentemente o italiano, a participarem conosco!

**1° CORSO IN ITALIA**  
Settembre 2020/Gennaio 2021

AMU in partenariato con CLAYSS  
e in collaborazione con il Movimento  
Ragazzi per l'Unità

**> PERCHÉ**  
Per formarsi alla vita civile  
e imparare a servire il bene comune.

**> COSA**  
**Educazione alla Cittadinanza Globale**  
Rafforzare la dimensione globale della cittadinanza  
Su tematiche: • DIRITTI UMANI  
• SOSTENIBILITA'  
• FRATERNITA'

**Apprendimento Servizio Solidale**  
L'apprendimento è servizio e il servizio è apprendimento  
Tre elementi: • CURRICOLO/SERVIZIO  
• SERVIZIO SOLIDALE  
• PROTAGONISMO RAGAZZI

**> COME:**  
**Modalità e-learning**, su piattaforma, con **video-lezioni**,  
**contenuti** testuali, scambi e **condivisione**  
tra i partecipanti. Per ogni sessione saranno proposte  
**attività pratiche** che permetteranno di sperimentare  
le conoscenze acquisite nei propri contesti educativi.

**> QUANDO:**  
Da **Settembre 2020** a **Gennaio 2021**  
La formazione prevede circa **4 ore** a settimana  
per **4 mesi**, per un totale di **64 ore**.

**Educare  
alla Cittadinanza  
Globale:  
Apprendimento  
Servizio Solidale**  
Percorso Formativo  
**E-learning**  
sull'Apprendimento  
Servizio Solidale  
nei contesti educativi  
di riferimento

Info ed iscrizioni:  
[www.amu-it.eu](http://www.amu-it.eu)  
[educazione@amu-it.eu](mailto:educazione@amu-it.eu)

AMU è ente accreditato MIUR (DM 170/2016)  
Codice corso piattaforma SOFIA n.43008

 **#DARE  
TO  
CARE**