



un parcours d'éducation à la paix

EN PARTENARIAT AVEC



- 2 Éditorial
- 3 Le Projet
- 5 Méthodologie 6x1
- 7 Événements Internationaux
- 8 Dé de la Paix
- 9 La vie du Dé dans le monde
- 13 Bonnes Pratiques
- 20 Événements 2019-2020
- 22 Réciprocité
- 24 Propositions d'activités
- 27 Le Grand Dé



Chers toutes et tous de Living Peace International,

Nous avons conclu une année remplie de vie en faveur de la paix et de sa culture. Notre réseau international s'est enrichi de nombreux nouveaux amis, écoles, universités et centres éducatifs.

Le Dé a ravivé la vie et la culture pour la paix de nombreux environnements, permettant la réalisation de plusieurs petits et grands gestes de paix : ils ont redonné espoir à de nombreux cœurs, qui à leur tour ont décidé d'apporter leur contribution à sa diffusion. D'autres versions du Dé ont également été réalisées: *thérapeutique, axiologique, d'inclusion et interreligieuse*, en plus de la roulette virtuelle avec les phrases du Dé de la Paix. Actuellement, 28 sont les variantes, en 20 langues.

Ce fut également une année particulièrement marquée par de grands défis tels que l'urgence Covid-19, qui en peu de temps a frappé la planète entière, changeant nos vies.

Nous avons découvert la nécessité et l'importance de la relation avec les autres, en utilisant tous les moyens pour nous maintenir en contact et rencontrer d'autres gens, en partageant joies et préoccupations.

L'urgence a aussi révélé les fortes inégalités entre les personnes et les peuples. Le réseau Living Peace s'est senti interpellé, partageant des initiatives de solidarité vers des besoins spécifiques. Au cours de l'année qui vient de se terminer, nous avons ainsi eu d'innombrables occasions de concrétiser en profondeur la phrase du Dé «aimer tout le monde».

Parcourir ensemble ce chemin, en faisant circuler idées, initiatives, témoignages, douleurs et joies, nous a rendus plus forts face aux difficultés, parvenant à mettre en marche la réciprocité de l'amour, le thème de l'année, que nous proposons avec ce guide.

La réciprocité dans l'amour, qu'ajoute- et renforce-t-elle? Si une personne qui aime est une «puissance» dans le monde, deux ou plus a) *sont une « forteresse »* face aux difficultés de la vie, b) *s'aident à grandir*, en expérience, sagesse et maturité, c) *en multiplient l'effet salutaire* dans leur environnement, proche et lointain.¹

Par conséquent, *vivre* la réciprocité est fondamentale pour parvenir à une paix complète, durable et fructueuse.

Les actions / projets de citoyenneté active nécessaires et urgents, que les répercussions de la pandémie nous demanderont de mettre en place, peuvent être un banc d'essai important pour témoigner et faire vivre, auprès des autres, la beauté et la plénitude de la réciprocité, comme la plus haute expression de l'amour.

Avec une profonde gratitude à vous tous ...

Bon Living Peace 2020-2021! 🌱

¹ Enrique Cambon, « Réciprocité: fondamentale pour la paix? », thème développé au Congrès « Parcours d'Éducation à la Paix », Castel Gandolfo (Italie) en 2017.

UN REGARD SUR LE GUIDE

À côté des sections habituelles sur les piliers du projet, à savoir la pratique du Dé de la paix, le Time-Out, la méthodologie 6x1 et les activités proposées en collaboration avec nos partenaires, vous trouverez de nouveaux témoignages et bonnes pratiques.



Cette année, le scénario de la pandémie mondiale nous pousse plus que jamais à prendre soin de la réalité qui nous entoure et à s'engager dans des activités de citoyenneté active. Pour répondre à ce défi, nous proposons **#DareToCare** - «oser prendre soin», un parcours ouvert à la créativité de chaque groupe de Living Peace dans son engagement pour tenter donner une réponse aux divers besoins identifiés. Au cours de l'année, certains aspects seront explorés pour nous aider à atteindre cet objectif.

Le programme Living Peace 2020-2021 propose 3 rendez-vous au niveau mondial:

21 septembre - Journée internationale de la paix;

30 janvier - Journée scolaire de la non-violence et de la paix;

1^{ère} semaine de mai - Semaine Monde Uni avec la Run4Unity – Course de Relais pour l'unité

Nous nous réjouissons de vos contributions qui viendront enrichir le réseau mondial Living Peace!

Living Peace International

Le Projet Living Peace International est un parcours d'éducation pour la paix.

Il se base sur le lancer du **DÉ DE LA PAIX**, où, sur chaque côté du dé, au lieu des chiffres, sont présentées six phrases qui encouragent la construction de relations de paix entre tous. Elles s'inspirent sur les points de «**l'Art d'Aimer**» proposés par Chiara Lubich [1920-2008] ¹ aux enfants du **Mouvement des Focolari**, également à travers un dé.



1. J'aime en premier
2. J'aime tout le monde
3. J'aime mon prochain
4. J'écoute l'autre
5. Nous nous pardonnons les uns les autres
6. Nous nous aimons mutuellement

Considérant que chaque réalité est différente, comme l'est chaque culture, religion et âge des participants, chaque groupe est libre de choisir d'autres phrases pour le dé, **aussi longtemps qu'il reste un stimulant pour mettre en œuvre concrètement la paix.**

Le Dé peut être lancé chaque matin, où avec la fréquence désirée par les participants : chaque enfant, jeune ou adulte s'efforce de mettre en pratique la phrase de ce jour-là. Une fois par semaine, les élèves et les enseignants sont invités à partager avec d'autres leurs expériences de construction de paix. Cela peut se faire de plusieurs façons : les écrire dans un « **journal de paix** » ; y **faire un mural à fixer** dans un couloir de l'école/organisation... . Il peut y avoir encore beaucoup d'autres manières créatives.



Le parcours propose également le **"TIME-OUT"** – *Moment de Paix* : tous les jours, à 12:00h de chaque fuseau horaire, les participants sont invités à faire une minute de silence, de prière ou de réflexion pour la paix.

À ce jour, plus de 1 000 écoles et groupes ont été impliqués dans le projet et plus de 600 000 enfants, adolescents et jeunes dans le monde ont été atteints par leurs initiatives.

Living Peace œuvre à renforcer les collaborations et à coopérer avec tant d'autres initiatives dans le monde pour construire un réseau de paix qui embrasse la terre entière. En effet, Living Peace peut être considéré comme une plateforme : en effet, ce sont plus de 60 organisations internationales en synergie avec le projet, partageant des initiatives et des actions de paix qui sont proposées aux réseaux respectifs.

¹ Fondatrice, en 1943, du Mouvement des Focolari, mouvement laïc né dans l'église catholique et dont le but est de contribuer à la réalisation de la fraternité universelle.

OBJECTIF

Living Peace a pour objectif de consolider l'engagement à vivre la paix et pour la paix dans les divers milieux d'apprentissage et de vie.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Développer de bonnes pratiques pédagogiques qui puissent être expérimentées dans différents lieux et contextes culturels.
- Développer, par la valorisation de l'éducation à la paix et interculturelle, les compétences de citoyenneté active.
- Consolider la conscience quant aux droits et aux devoirs
- Développer le respect des différences et le dialogue entre les cultures.
- Renforcer la disposition de travailler en groupe, planifier et agir ensemble.
- Développer la créativité et améliorer l'apprentissage.
- Améliorer les relations entre éducateurs et apprenants et acquérir un comportement social.

DESTINATAIRES

Le projet est destiné, d'une manière spéciale, aux membres du monde de l'école en général, mais se répand toujours plus dans d'autres expressions de la société (groupes artistiques, hôpitaux, prisons, séminaires, organisations non gouvernementales, entreprises, etc.), de différentes cultures et religions des cinq continents.



MÉTHODOLOGIE "6X1"

6x1 – Six étapes pour un objectif: une proposition par les Juniors pour un Monde Uni, à partir de la méthodologie de l'Apprentissage par le Service (Service Learning) pour aider les plus jeunes à planifier des actions de citoyenneté active d'une façon plus efficace et participative.

Cette méthodologie développe la capacité de se pencher sur son propre contexte et d'y intervenir positivement, en parcourant 6 étapes : Observer. Penser. Impliquer. Agir. Évaluer. Célébrer. 🌱

LE PROJET d'éducation à la paix, LIVING PEACE est né en Égypte en 2011, sur initiative de Carlos Palma, enseignant, d'origine uruguayenne, mais vivant au Moyen Orient depuis plus de 25 ans, confronté au drame des guerres et conflits constants. Face à cette situation, il se demandait comment il pourrait apporter une contribution tangible à une culture de paix.

C'est ainsi qu'il a proposé à ses élèves de commencer la journée en lançant le "Dé de la Paix" et de faire le « le Time-out » à midi.

En peu de temps, l'atmosphère de la classe s'est transformée : les enfants s'aident les uns les autres, avec une attention aux plus faibles. Les enseignants ne font pas de distinction entre les élèves et présentent leurs excuses quand ils commettent une erreur. Cette atmosphère favorable provoque, de même, une amélioration dans l'apprentissage de tous.

Bientôt toute l'école adopte la pratique du «Dé de la paix» et du «Time-out». Soixante grands dés et un ferme désir de changer la façon d'éduquer et de dialoguer ont littéralement transformé l'école.

Depuis lors, «Living Peace» s'est développé et continue de s'étendre, grâce à la créativité de tous ceux qui, en y adhérant, deviennent protagonistes.



Une Méthodologie

SIX ÉTAPES POUR UN OBJECTIF

OBSERVER ■ PENSER ■ IMPLIQUER ■ AGIR ■ ÉVALUER ■ CÉLÉBRER

La paix peut sembler un idéal lointain, inaccessible et, ne voyant pas de résultats par rapport aux efforts déployés pour la construire, le découragement et la résignation peuvent prendre le dessus.

La méthodologie 6x1 aide peu à peu à ce que le groupe/ la classe acquiert un aperçu d'ensemble sur le territoire où il vit (quartier/ville/pays) permettant d'y discerner les besoins réels et de définir sa contribution spécifique pour y venir en aide.



OBSERVER

Nous nous approchons de la réalité locale :

nous parcourons, observons, écoutons et prenons conscience des problèmes existants dans notre quartier, ville ou pays.



PENSER

Nous choisissons de façon participative le problème

sur lequel nous pensons intervenir et évaluons ensemble son ampleur, son urgence et sa gravité.



IMPLIQUER

Nous suscitons la participation et travaillons ensemble avec d'autres écoles, groupes ou organisations pour un projet commun qui puisse répondre au besoin ou au problème identifié.



AGIR

Nous élaborons un plan d'action contenant les objectifs et activités, les responsables, le chronogramme et les résultats attendus. Et... au travail !!!



ÉVALUER

Nous évaluons le projet :

- Avons-nous atteints les objectifs proposés ?
- Quel a été l'impact du projet ?
- Avons-nous été capables de travailler ensemble ?
- Quels sont les aspects à améliorer et comment ?



CÉLÉBRER

Retrouvons-nous pour un moment de célébration avec toute la communauté et partageons la joie des résultats obtenus ! Reconnaissons la contribution de chacun durant le parcours réalisé



Aimer, servir et accueillir avec joie

Appliquer le 6x1 dans la communauté

Des volontaires, promoteurs de la paix du projet Living Peace et du *Mouvement Jeunes pour un Monde Uni*, décident de s'engager pour soutenir les personnes en situation de vulnérabilité de leur ville, Ibiporã, dans l'État du Paraná-Brésil.

Les étapes parcourues :

Les étapes parcourues

1 OBSERVER. Les volontaires, observant leur ville, remarquent un problème urgent qui nécessite une réponse: soutenir les personnes marginalisées et les sans-abri.

2 PENSER. Ils décident de rencontrer ces personnes là où elles vivent, dans la rue et dans les maisons d'accueil, pour les connaître, écouter leurs histoires, apporter des paroles de paix et d'espoir. Tout cela permet l'instauration de relations authentiques.

À partir de l'histoire de ces nouveaux amis, différents besoins émergent, de sorte que les volontaires réfléchissent avec eux à ce qu'ils doivent faire concrètement pour y répondre.

3 IMPLIQUER. La communauté locale, la paroisse et les commerçants ont été impliqués dans l'initiative. Ainsi est née, en 2019, une activité qui se répète régulièrement tous les 2 mois et à laquelle de plus en plus de personnes participent, tant au sein de l'équipe des volontaires que parmi les bénéficiaires.

4 AGIR. La salle paroissiale a été préparée pour offrir un environnement harmonieux et familial avec la possibilité d'un bain chaud, pour ceux qui le désirent, un bazar avec divers vêtements et un repas.

À chaque réunion, le Dé de la paix est lancé et ils réalisent ensemble le « time out ». Certaines activités du projet Living Peace sont également proposées, telle la peinture des Mandalas ou des Drapeaux de paix. Par exemple, les participants ont peint un drapeau pour la rencontre des Jeunes Ambassadeurs de la Paix qui s'est tenue en décembre à Madrid.

Au-delà de ces moments de rencontre, les volontaires travaillent aux côtés de la personne qui souhaite améliorer ses conditions de vie, comme par exemple trouver un emploi, suivre un parcours professionnalisant ou



d'accompagnement pour sortir d'une dépendance. Pour cette phase, des collaborations sont recherchées avec des organismes publics. Pendant la période de quarantaine, en raison de la pandémie du Covid-19, tout le groupe travaille pour assurer à chacun au moins un repas par jour. La devise de l'action est « oui à l'isolement, non à l'indifférence ».

5 ÉVALUER. Les volontaires évaluent la progression de l'activité et les points à améliorer ou à modifier, comme cela s'est produit lors de la dernière réunion (en ligne): en raison de la pandémie, mais pas seulement, fut mise en évidence la nécessité d'avoir un(e) psychologue dans l'équipe de volontaires, afin d'accompagner les sans-abri. Une assistante sociale s'est également engagée pour guider les bénévoles sur les voies à suivre pour répondre aux différents besoins des bénéficiaires.

Les témoignages des personnes impliquées dans les activités sont également un indice d'évaluation, par exemple un sans-abri qui a fêté son anniversaire lors d'une des réunions a déclaré: « je suis très ému, très heureux, car, pour la première fois de ma vie, j'ai droit à une fête d'anniversaire ». En voyant comment les volontaires prennent soin d'eux, ils veulent eux aussi être utiles à d'autres personnes qui demandent de l'aide dans la rue.

6 CÉLÉBRER. Chaque rencontre est un moment de fraternisation et de fête de famille, une célébration à la vie et la joie d'être ensemble en des moments conviviaux, agrémentés de musique en live. 🌿

Événements internationaux



Run4Unity, Cette Course-Relais pour l'unité, est une activité annuelle qui fait partie de la « Semaine Monde Uni » : elle a lieu dans des centaines de villes sur les 5 continents, une initiative des Juniors pour un Monde Uni, l'un des promoteurs du Living Peace. Des milliers d'adolescents de différentes cultures et religions courent ensemble pour témoigner de leur enga-



gement pour la paix et diffuser la Règle d'Or comme un instrument efficace pour y parvenir. Chaque premier dimanche du mois de mai, de **11:00h à 12:00h sur les différents fuseaux horaires, les Juniors organisent des activités** sportives, sociales, culturelles, impliquant enfants, jeunes et adultes, pour étendre symboliquement un arc-en-ciel de paix sur le monde. Les écoles et groupes de Living Peace sont invités à participer et être protagonistes de ce relais mondial pour la paix qui unit les points les plus éloignés de la planète.

Pour plus d'information et inscription : www.run4unity.net

Chaque année, les Jeunes pour un Monde Uni proposent ainsi au monde entier de consacrer la première semaine de mai à mener, individuellement ou en groupe, ces actions, événements et initiatives qui contribuent à construire la paix et la fraternité universelles. Nous invitons les participants de Living Peace à rejoindre la Semaine Monde Uni 2021!

Pour plus d'informations:
<http://www.unitedworldproject.org/>
<http://y4uw.org/>

MiLONGa mille ONG en action-une occasion de grandir comme constructeurs de Paix



Les jeunes de Living Peace, entre 18 et 35 ans, sont invités à intensifier leur engagement pour la paix, par cette opportunité offerte par Milonga: un volontariat « fraternel », interculturel et de qualité, qui se développe en

synergie avec le travail des ONG opérant à travers le monde. C'est l'esprit de fraternité qui motive la rencontre avec les différentes communautés en situation de vulnérabilité, pour vivre avec elles une expérience de

communauté et dialogue interculturel.

Actuellement, les ONG qui font partie du programme sont présentes en Amérique latine, au Moyen-Orient, en Afrique et en Europe. Nous vous invitons à connaître le programme en accédant au site de MilONGa, cliquant sur www.milongaproject.org.

Nous travaillons également avec l'équipe MiLONGa pour offrir aux jeunes de Living Peace l'opportunité de participer à des chantiers internationaux!

Nous vous tiendrons au courant !

FABRIQUE TON

DÉ DE LA PAIX



**NOUS NOUS AIMONS
MUTUELLEMENT**



**NOUS NOUS PARDONNONS
LES UNS LES AUTRES**

J'AIME EN PREMIER



J'ÉCOUTE L'AUTRE

J'AIME MON PROCHAIN



J'AIME TOUT LE MONDE



La vie du Dé dans le monde



NOUS NOUS AIMONS MUTUELLEMENT

Être amis et nous accueillir comme nous sommes ;
Être prêt à recommencer à chaque fois que nous brisons une amitié.



Il y a quelques jours, je suis allé à un spectacle (...). Pendant que je faisais la

queue pour entrer, j'ai vu une fille seule, comme moi. Alors je suis allée vers elle, je lui ai demandé quel était son nom et nous avons commencé à parler... le temps s'est écoulé en « volant », même si nous avons dû attendre une heure et demie ! En entrant, la fille m'a remerciée car ainsi l'attente n'a pas été pénible ni ennuyeuse. Lucia, 13 ans



À l'heure du lunch, mes collègues et moi avons vu un sans-abri qui mendiait. Nous avons alors décidé de rassembler toute la monnaie que nous avons pour lui payer un repas. Bien que nous n'ayons pas eu tout le montant nécessaire, le propriétaire du restaurant lui a quand-même fourni le repas complet. Ce fut un acte d'amour fait par nous tous, j'ai adoré. Josiane, stagiaire

La phrase d'aujourd'hui nous a encouragé à nous entraider dans les devoirs pour diverses matières. Plus tard, à la maison, j'ai pu aider mon père à faire quelques travaux ménagers et il m'a ensuite aidé pour un autre travail pratique. Théo, élève

En fait, je raconte un acte de paix de mon amie : ma maman est très malade et parfois je pleure à cause de ça. Mon amie m'aide toujours, me console et je lui en suis très reconnaissante. Maria Eduarda, 8 ans

J'ai aidé ma mère à faire la vaisselle quand elle était fatiguée et ne pouvait le faire (...). Nous devons nous aimer les uns les autres. Clara Amaral, 8 ans

Un jour, ma mère pleurait et je lui ai démontré beaucoup d'amour. Marina, 7 ans





J'AIME MON PROCHAIN

VIVRE LA RÈGLE D'OR:
"Je m'engage à faire aux autres ce que j'aimerais qu'ils fassent pour moi".



En me rappelant de vivre la phrase du Dé, aujourd'hui je me suis levée tôt pour préparer le petit déjeuner pour moi et ma maman, je l'ai aidée pour une partie de son travail, puis nous avons donné des vêtements à des enfants qui vivent dans la rue. Plus tard, je suis allée chez ma grand-mère pour l'aider à faire ses courses. *Aitana, élève*

C'est cette phrase du Dé qui est sortie pour moi et j'ai essayé de la vivre avec ma grand-mère qui a 90 ans et a besoin de beaucoup d'attention. Je l'ai toujours aidée, mais cette fois j'ai essayé de le faire volontairement, sans me plaindre. Elle m'a demandé beaucoup de choses et j'ai essayé de tout faire de la meilleure façon possible.

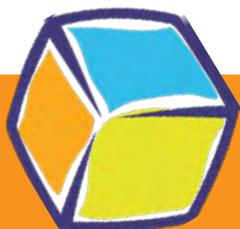
Julia, 17 ans

Une fois ma mère m'avait donné deux petits-pains et quelques biscuits de manioc. Pendant la récréation mon ami n'avait rien à manger, alors j'ai partagé avec lui ce que j'avais apporté. J'étais très heureuse pour ça. *Victoire, élève*

Nous étions en classe et avions une heure de libre : tous les copains sont sortis jouer. Je voulais y aller aussi, mais je suis resté avec un de mes collègues pour lui expliquer un sujet de l'examen, car j'ai pensé que moi aussi j'aurais aimé que quelqu'un reste pour m'aider. *Un élève*

J'ai laissé mon frère choisir le dessin animé qu'il voulait regarder à la télévision. *Bárbara, élève*

Ma maman était malade et je l'ai aidée avec beaucoup d'amour. L'autre jour, mon père était triste et j'ai tout fait pour qu'il redevienne joyeux. *Giulia, élève*



J'AIME TOUT LE MONDE

Je m'engage à aimer tous, sans exclure personne.

Je protège l'environnement.

Ma maman et moi étions à un café-glacier en train de manger une glace. Il y avait un garçon qui avait du mal à respirer et passait entre les tables en mendiant, mais personne ne lui donnait rien. Alors ma maman et moi lui avons demandé s'il voulait une glace ; il nous a souri affirmativement et nous a dit les goûts qu'il voulait. J'étais très contente au moment où je l'ai vu sourire. *Naila, 14 ans*

Mon papa m'avait donné un peu d'argent quand j'ai vu que mon petit frère voulait aussi quelque chose à manger, je suis parti lui acheter deux paquets de biscuits. Il était heureux, et moi le cœur joyeux ! *Élève*

Dans notre classe, il y avait un enfant qui vendait de l'eau fraîche pour se payer les études. Quand nous avons su cela, nous avons fait une collecte pour lui payer ses frais de scolarité. *Les amis de la classe de D**

Je suis très attentionné avec mon ami Eduardo, il est spécial, je l'aime du fond du cœur. *Rafael, 7 ans*

Mon amie et moi avons ramassé deux bouts de papiers qui étaient par terre et les avons jetés à la poubelle. *Lais, 7 ans*

J'ai sauvé l'amitié entre quelques-unes de mes amies, je les ai aidées à faire la paix. *Laura, 8 ans*



J'AIME EN PREMIER

Je m'engage à faire le premier pas et à aimer sans attendre que l'autre fasse de même.



NOUS NOUS PARDONNONS LES UNS LES AUTRES

Je m'engage à construire la paix en oubliant les torts et les taquineries, afin d'aimer l'autre toujours plus, sans attendre de remerciements.

Un jour ma grande sœur m'avait envoyé acheter un pain, mais moi j'ai payé pour deux. Elle m'a tapée et j'étais fâchée. Après, elle eut encore besoin d'un service et je me suis dit : « Bernadette, tu dois toujours aimer en premier » et je l'ai fait. Au retour, ma sœur m'a demandé pardon et nous étions à nouveau contentes!

Bernadette, élève

Nous sommes en période d'examen et chacun doit beaucoup étudier. Mais, à un certain moment, j'ai arrêté de le faire et je me suis mis à disposition de qui avait besoin d'aide pour apprendre certains sujets et pour animer ceux qui étaient les plus découragés. Emanuel, 13 ans

Normalement, mon père s'occupe des tâches quotidiennes : il fait les courses, nettoie, achète les médicaments pour ma grand-mère, etc. Un jour, l'école a fini avant l'heure : je me suis souvenue de la phrase du Dé et j'ai pensé : « Maintenant que j'ai le temps, je peux être la première à aider et à faire les choses ». J'ai donc décidé d'aller au supermarché, de prendre les médicaments pour ma grand-mère et de m'occuper de la maison. Voir le bonheur sur le visage de mon père à son retour fut extrêmement gratifiant ! Élève

Ma maman est enceinte et je comprends la fatigue qu'elle ressent; alors, pour lui permettre de se reposer, j'ai décidé de préparer le dîner. Je sais que ce n'est pas grand-chose, mais l'aider en ce moment signifie beaucoup pour elle. Martina, 13 ans



Tamara, 8 ans, a réussi à faire un pas en plus pour la paix. Elle s'est disputée avec sa meilleure amie parce qu'elle avait cassé son crayon préféré. Elle était tellement en colère qu'elle a décidé de ne plus lui parler. Mais ensuite, elle se souvint de la phrase du Dé qui encourage le pardon sans rien attendre en retour et elle a pu facilement pardonner à son amie, l'aimant vraiment comme elle sait le faire. Luna, enseignante

J'ai pardonné à une de mes amies qui a mis ma photo de profil sur son image WhatsApp pour parler à un garçon. Au début, il m'était difficile de lui pardonner car elle ne m'avait pas demandé la permission de faire une telle chose. Nous avons commencé à nous disputer, toutes les deux très en colère. Après une longue et méchante discussion, elle m'a envoyé un audio me disant, en pleurant, qu'elle ne voulait pas avoir de problèmes avec moi, ni plus se disputer. J'ai finalement réussi à lui pardonner (...). Maintenant, nous avons retrouvé notre amitié! Maité 14 ans

Après avoir écouté le message du matin sur la paix, en regagnant la classe, un ami me bouscule, je lui réponds mal, il se retourne et me donne des coups. Sans réfléchir, je réagis moi aussi par des >>

continuation >>

NOUS NOUS PARDONNONS LES UNS LES AUTRES



>> coups. Le maître nous interpelle dans une salle de classe et nous rappelle le message de paix transmis le matin. Après une minute de silence, comme poussé par une force intérieure, en pleurant je lui demande pardon. Dès lors un climat de paix règne entre mon ami et moi. Un élève

Un jour, en classe, j'avais pris le stylo et le cahier neufs de mon ami sans le lui demander. Mais une voix dans mon cœur me disait que je ne pouvais pas garder ces choses, que je devais les lui rendre et demander pardon. Mon ami m'a pardonné et moi aussi j'étais content. Mukome, élève

Il y a trois mois qu'une nuit à la maison sont entrés les voleurs, et ils ont tout pris : l'argent, les téléphones de papa et maman... C'était dur mais nous leur avons pardonné. Mery, élève



J'ÉCOUTE L'AUTRE

J'écoute avec attention les personnes qui parlent avec moi (mes parents, frères et sœurs, les enseignants, les camarades, le amis...)



Un jour, j'ai remarqué un camarade de classe qui pleurait. Même s'il ne m'était pas trop sympathique, je suis allée vers lui et je lui ai demandé ce qu'il avait, essayant de me mettre à sa place. Nous avons engagé une conversation et j'ai pu mieux le comprendre. Il a ensuite commencé à m'aider pour des choses de l'école et autres. À la fin, nous sommes devenus amis. Aneley, 13 ans



Je me pressais en marchant au centre-ville, car j'avais un rendez-vous, quand une jeune fille s'est approchée de moi me demandant une minute d'attention. À ce moment-là, même si j'étais pressée, je me suis quand même arrêtée pour l'écouter. Laryssa, stagiaire

Il y a quelques semaines, ma cousine a eu des problèmes en famille et je lui ai dit qu'elle pouvait se confier à moi. J'étais contente car j'eus aussi l'occasion de pouvoir la conseiller. Rocio, étudiante

Un jour, un de mes amis m'a dit qu'il n'aimait pas parler avec les personnes handicapées. Alors je lui dis qu'aimer les personnes handicapées c'était aimer Dieu. J'ai vu qu'il avait compris et maintenant nous sommes ensemble à le faire. Musaba, étudiant

J'ai écouté ce que voulait me dire mon ami. Suzana, 6 ans

Bonnes pratiques

Voici quelques bonnes pratiques qui peuvent inspirer notre travail pour la paix. Merci à ceux/celles qui nous ont offert ce cadeau ! Vous, aussi, aurez certainement d'autres bonnes pratiques à partager avec le monde entier et, de ce fait, enrichir le réseau Living Peace. N'attendez pas plus longtemps !

Envoyez-les à info@livingpeaceinternational.org

La solidarité n'a pas de frontières

INITIATIVE: que faire contre le gaspillage alimentaire?

PROTAGONISTES: élèves et enseignante de l'école primaire de San Giuseppe.

DÉROULEMENT:

- l'enseignante a remarqué que de nombreux élèves jetaient de la nourriture avec beaucoup de légèreté. Elle leur a alors proposé le projet FAIM ZERO - ZERO HUNGER*, un projet qui veut combattre le fléau de la faim dans le monde. Ensemble, ils préparèrent diverses activités liées à l'initiative, à mener pendant le Carême (période spéciale pour les catholiques et d'autres confessions chrétiennes) : ils soumièrent l'idée à toute la communauté scolaire et aux parents.
- Comme première activité, chaque enfant inscrivait sa propre quantité de nourriture, soit mangée, soit jetée, et les poubelles étaient pesées après le lunch. Cette méthode leurs a permis de prendre conscience de la chance d'avoir de la nourriture en abondance, alors que malheureusement beaucoup d'autres personnes n'en ont pas assez.
- L'enseignante a ensuite préparé plusieurs témoignages et règles sur la façon de ne pas gaspiller de nourriture à l'école et à la maison, sujets qui ont ensuite été partagés avec les familles.
- Comme dernière étape, les élèves et l'enseignante auraient recueilli le superflu de nourriture pour le donner aux institutions qui fournissent des repas pour les pauvres, mais, à cause du Coronavirus, ce ne fut pas possible.
- Pendant la quarantaine due au virus, les élèves et l'enseignante ont continué à pratiquer le

¹ Initiative à laquelle ont adhéré les Juniors Pour Un Monde Uni, du Mouvement des Focolari, pour répondre à l'appel de l'ONU et contribuer à la réalisation, d'ici 2030, de l'objectif n° 2 des 17 objectifs du développement durable: mettre un terme à la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.



TIME-OUT tous les jours, priant pour tous les malades, les médecins et les infirmières, les personnes seules et tous ceux qui souffrent; ils ont continué à pratiquer le Dé de la paix, en version virtuelle.

- En plus, la bibliothécaire de l'école a proposé aux élèves de faire des dessins avec les phrases « Nous sommes avec vous » et « Nous prions pour vous », à envoyer aux écoles d'Italie, en soutien aux enfants et adultes, à l'époque où le pays était l'un des plus touchés par le Covid-19.

RÉSULTATS:

- les élèves ont été sensibilisés au problème de la pauvreté et de la faim;
- Ils et elles ont appris des règles et des actions utiles pour lutter contre le gaspillage alimentaire;
- impliquant également les familles;
- la solidarité et la responsabilité des uns envers les autres se sont renforcées.

IMPACT: « La Solidarité n'a pas de Frontières » parvient à atteindre des personnes et pays que l'on ne connaît pas. C'est un signe tangible qu'il est possible de vivre pour le même objectif, d'essayer de parvenir à un monde plus juste, plus uni et plus pacifique.

Milda, Enseignante d'école primaire

Elfes de la paix

INITIATIVE: activité *Elfes de la paix* à l'occasion de la Journée de la paix.

PROTAGONISTES: élèves de 3 à 12 ans et enseignants du CEIP Virgen de la Soledad.

DÉROULEMENT: l'école a décidé de consacrer une semaine d'école à l'activité *Elfes de la paix*.

- Le premier jour de la semaine, chaque élève a reçu une feuille sur laquelle était inscrit le nom d'un(e) camarade de classe ou d'un(e) enseignant(e) de l'école. C'est une toute petite école de banlieue composée de 33 personnes. Donc, tout le monde était impliqué!
- Au cours de la semaine, chaque participant(e) était invité(e) à entreprendre plusieurs gestes de paix envers la personne qui lui avait été affectée, c'est-à-dire, être son Elfe de la paix.
- Les enfants étaient très motivés et de très beaux gestes de paix ont été réalisés, comme par exemple: laisser la compagne ou le compagnon passer devant soi dans le rang, partager son goûter, cueillir une fleur du jardin et la lui donner, faire un joli dessin, écrire un poème, écrire ses qualités, faire cadeau d'un chocolat, d'un travail en origami ou autre. Chaque enfant a été très créatif!
- Le dernier jour, les enfants ont dû deviner qui était leur *Elfe de la paix* et chacun a fait cadeau d'un dessin avec un joli message.

RÉSULTATS: l'activité a porté ses fruits, stimulant d'autres actions de paix, telles que:

- la réalisation d'un grand dessin d'une montgolfière : sur sa nacelle furent collés de nombreux messages de paix écrits par les



élèves. Sur le ballon, ils ont laissé l'empreinte de leurs mains, en guise de signature;

- la réalisation de Dés de la paix personnalisés;
- la mise en route de l'activité « ABC de la paix - de A à Z ». Chaque lundi, une lettre de l'alphabet était lue, la reliant à une signification et à un témoignage. Par exemple: A pour Amitié, B pour Bonté, C pour communion, D pour dialogue, etc.;
- la création d'un Gymkhana¹ pour rejoindre le projet *Faim zéro*², au moyen de jeux collectifs permettant de réfléchir sur la faim, ses causes et conséquences.

IMPACT: l'environnement scolaire a radicalement changé, se transformant en un environnement de paix dans lequel chacun « vit pour l'autre ».

Munia, Maîtresse d'école primaire

¹ Tiré du dictionnaire Treccani: « course qui rassemble les caractéristiques du sport et du jeu, engageant les concurrents dans des exercices d'adresse et de dextérité »

² Cf. Bonnes pratiques *La solidarité n'a pas de frontières*

La paix est proximité

INITIATIVE: vivre la paix par la *proximité* pendant la pandémie de Covid-19.

PROTAGONISTES: éducateurs / éducatrices, jeunes avec un handicap et leurs familles, bénévoles de l'association Happy Time Infernetto.

DÉROULEMENT:

- en raison de la pandémie, il n'a pas été possible d'organiser des ateliers en présence avec les jeunes. Au sein du réseau WhatsApp de jeunes mamans, grandissait un partage

des difficultés quotidiennes: grâce aux échanges de messages, la solidarité augmentait et différentes idées sont nées!

- Celles-ci ont été suivies de la nécessité d'une mise en œuvre pratique. En collaboration avec les éducateurs / éducatrices, des appels vidéo ont été réalisés pour répondre aux besoins des jeunes et des familles. Grâce aux vidéoconférences, il fut possible de concrétiser des ateliers interactifs :
 - des mères expertes en cuisine ont guidé la préparation de pains et gâteaux;
 - avec l'aide et les encouragements des éducateurs / éducatrices furent élaborées de petites œuvres artistiques à partir de matériaux recyclés;
 - avec le psychologue de l'Association, des mamans ont mis sur pied des moments d'échange, bénéficiant d'une orientation appropriée.



RÉSULTATS:

- les jeunes handicapés ont progressivement appris à se tenir devant un écran, répondant aux sollicitations de l'enseignant(e) et bénéficiant des encouragements de tous les participants;
- la solidarité et les relations d'amitié se sont renforcées;
- jeunes et familles ont vécu l'amour et la paix dans leur foyer;
- grâce à ce climat de paix, les jeunes ont développé d'autres compétences;
- les familles ont été encouragées et soutenues durant cette période difficile. Personne n'a été oublié.

Angela, Vice-Présidente Ass. Happy Time Infernetto

Progresser comme artisans de paix

Jeunes Leaders et Ambassadeurs de la Paix



INITIATIVE: réaliser la 1ère Rencontre internationale des Jeunes Leaders et Ambassadeurs de la Paix.

PROTAGONISTES: environ 200 personnes, entre jeunes et accompagnants, provenant de 29 pays, d'Amérique latine, Afrique, Europe, du Moyen-Orient et d'Asie.

DÉROULEMENT:

- du 13 au 15 décembre 2019 au Centre Mariapoli Luminosa à Las Matas, Madrid, s'est tenu le 1er Congrès International des Jeunes Leaders et Ambassadeurs de la Paix, jeunes engagés dans la promotion de la paix sur leur

territoire. Ce fut l'événement international le plus important de l'année.

- Le Congrès faisait partie du « Plan d'initiatives mondiales - Pathways » sur les questions des droits de l'homme, de la paix, de la légalité et de la justice, proposé par les Jeunes pour un Monde Uni.
- Durant trois jours furent traités trois thèmes principaux: la paix avec soi-même, avec l'autre et avec le monde.
- Se sont alternés sessions de dialogue et de formation en plénière, moments d'ateliers et de partage en groupes. Pour chaque soirée, fut conçu un moment convivial et festif, indispensable pour mieux se connaître et découvrir les traditions et coutumes typiques des jeunes de différents pays et contextes.

RÉSULTATS: voici quelques témoignages des jeunes à leur retour au pays, sur les effets du Congrès sur eux:

- *les témoignages ont été très importants et impressionnants et je ne peux pas manquer de mentionner le Festival des Peuples où nous*



à des situations, dans mon mode de vie. Je pense que j'ai toujours été au service des autres et maintenant je vais le faire avec plus d'énergie, en arrêtant de

avons pu découvrir différentes traditions, cultures et où j'ai pu constater le don que nous pouvons être les uns pour les autres, malgré nos différences. Guilherme - Portugal

- *À Madrid, j'ai compris que tous les peuples de tous les continents, malgré leur culture, leur teint et leur caractère différents, partagent de nombreux intérêts, passions et idées de paix. J'ai compris que je dois ouvrir mon cœur à tout le monde, même à ceux qui ne me sont pas sympathique. Là-bas je me suis sentie en paix avec moi-même et avec les autres. Après cette expérience, j'ai pu vraiment pardonner à ceux qui m'ont fait du tort et je m'engage à continuer à l'avenir. Silvia - Italie*
- *J'ai (...) compris que la paix est un mode de vie. (...) En ces jours de Congrès, j'ai également vécu un moment important de ma vie, car j'ai été nommé Ambassadeur de la Paix. Je sens que (...) c'est quelque chose qui a marqué un avant et un après dans ma façon de penser, de faire face*

construire des murs pour construire des ponts. Et quand je me sentirai seul dans la construction de la paix, je me souviendrai du congrès, de chaque expérience, de chaque apprentissage, de chaque personne qui m'a laissé une phrase, un geste et je saurai que beaucoup d'entre nous vivent et travaillent pour le même objectif. Unis par Living Peace nous produirons cet impact réel pour développer dans le monde la culture de la paix que nous désirons tant. Uriel - Argentine

IMPACT: le congrès a donné beaucoup d'élan et d'enthousiasme aux jeunes qui sont repartis avec la détermination de lancer de nombreuses actions pour multiplier chez eux ce qu'ils avaient vécu. La pandémie ne les a pas arrêtés : par des rencontres zoom ils ont continué à se former, partager idées et initiatives sur comment agir pour répondre aux exigences rencontrées dans leurs communautés, en s'encourageant mutuellement.

Équipe de Living Peace International

Dé de la Paix et l'éducation environnementale

INITIATIVE: la sauvegarde des zones de forêts riveraines.

Le Dé de la paix est un excellent outil pour développer des concepts de paix et de nombreuses autres valeurs. Il peut donc être utile aussi pour les cours de géographie, pour approfondir l'éducation environnementale, en reliant les concepts de paix et ceux de protection de l'environnement tel que la sauvegarde des zones de forêt riveraine.

PROTAGONISTES: enseignante et élèves de 6ème année du Colégio Olavo Bilac.

DÉROULEMENT:

- le thème de la protection de l'environnement fut discuté en classe.
- Les élèves se sont ensuite dirigés vers la zone de forêt riveraine où le Dé de la paix a été utilisé : certaines de ses phrases furent reliées à des comportements respectueux envers la nature:
 - Aimer tout le monde - aimer toutes les formes de vie, respecter la nature et les animaux.
 - Écouter - être attentif à ce que la nature communique.
 - Aimer en premier – aller connaître la zone, voir comment la préserver et collecter les déchets près de la rivière.
 - S'aimer les uns les autres - ne pas polluer l'air, ne pas provoquer d'incendie, etc...
- Avant d'atteindre la forêt riveraine, les élèves furent divisés en groupes de 10 et chacun

a lancé le Dé: la phrase sortante devait être vécue, dans la zone, à la fois avec les camarades de classe et avec la nature.

RÉSULTATS: quelques témoignages des élèves après l'activité :

- « *J'ai compris beaucoup de choses, par exemple que pour aimer l'autre, je dois sauvegarder les forêts et ne pas provoquer d'incendies afin que chacun puisse respirer de l'air pur* » ;
- « *Pour aimer tout le monde y compris les animaux, je dois diminuer ma consommation de viande et contribuer à la protection de leur habitat* » ;
- « *J'ai réussi à entendre le vent, le bruit de l'eau et les oiseaux chanter* » .

Environnement et solidarité

INITIATIVE: l'école « Rosary School » - Marj Al-Hamam a pour but de diffuser la culture de la paix, mais aussi celle de la préservation de l'environnement. Grâce à une activité du projet Living Peace liée à l'agriculture, l'institut a pu atteindre ces deux objectifs.

PROTAGONISTES :

les élèves d'une classe secondaire de la *Rosary School* -Marj Al-Hamam participant au programme de volontariat social avec les élèves handicapés et éducateurs / éducatrices du Centre *Our Lady of Peace* : pendant l'année scolaire, chaque élève se voit confier un enfant du Centre avec lequel il deviendra ami.

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ :

- développer l'activation des sens des enfants en touchant le sol et travaillant avec lui, avec les pierres et les plantes, aussi en prenant soin de l'environnement grâce à des activités liées à l'agriculture.
- Accroître le respect et le soin envers les nécessités des autres, qui qu'ils soient, et envers l'environnement.
- Améliorer la connaissance des enfants ayant des handicaps et la façon de se mettre en relation avec eux.

DÉROULEMENT:

- un atelier fut monté pour les élèves de la *Rosary School* afin d'expliquer des méthodes d'agriculture et les bienfaits de ces activités pour le développement des enfants handicapés.

IMPACT :

- ce fut une expérience positive pour l'enseignante: « Chaque nouvelle chose est un défi, mais ça en fut l'occasion, avec une façon différente d'utiliser le Dé de la Paix » ;
- pour les élèves, ce fut une leçon de valeur, apte à soutenir leur intérêt. Ils ont été sensibilisés au fait de prendre soin de l'autre et de l'environnement, en le respectant et en s'entraïdant, non seulement au cours de cette journée : ils ont continué à être plus consciencieux et attentifs à la sauvegarde de l'environnement.

Maria de Fátima, Enseignante



- Le matériel nécessaire aux activités fut acheté: terre, galets, plantes, etc.
- Une journée du volontariat social a été consacrée à l'activité agricole: chaque élève du Centre *Our Lady of Peace*, avec son ami de la *Rosary School*, a composé son propre pot avec la plante de son choix.

RÉSULTATS:

- resserrement des relations entre les étudiants de la *Rosary School* et les enfants du Centre *Our Lady of Peace*;
- développement de compétences environnementales;
- effets positifs bénéfiques pour les enfants, tels que bonheur et paix.

IMPACT: Le Centre *Lady of Peace* a décidé de vendre, lors de la Journée internationale des personnes handicapées, les plantes qu'ils cultivaient. Le produit des ventes profite aux enfants du Centre.

Sœur Lilia, Directrice et Mai, Coordinatrice de la Rosary School

PAZ got Talent

INITIATIVE: créer un festival de talents qui valorise la Paix et qui soit le résultat d'un parcours en compagnie du projet Living Peace durant toute l'année.

PROTAGONISTES: élèves des primaires et secondaires de l'école du Cerco et de l'externat Maria Droste.

DÉROULEMENT:

l'école du Cerco est membre du projet Living Peace depuis 3 ans et a choisi de remplacer la fête du *Vendredi de Carnaval* avec le *Festival de Talents pour la paix – Peace Got Talent*.

- L'inscription est ouverte un mois avant l'événement. La participation est gratuite et peut être individuelle ou en groupe. Les élèves intéressés, en réalisant leur inscription, lancent aussi le Dé de la Paix. Un espace du formulaire est réservé pour écrire la phrase du Dé, pour qu'ils se souviennent de l'objectif de leur participation.
- Les élèves s'organisent de manière indépendante et sous la coordination du professeur d'éducation visuelle et technologique, avec l'aide d'autres professionnels.
- Les productions peuvent être très variées: musique, chorégraphie, poésie, sport, mais le message doit représenter une réelle contribution à la construction de la Paix.
- Pour les représentations, la participation et l'inclusion d'élèves handicapés sont encouragées.
- Les élèves participent à la décoration de la salle où se déroule l'événement.
- Le festival commence par le lancement du Dé et des participants racontent comment ils ont vécu la phrase qui était sortie lors du processus d'inscription.
- Le jury est composé d'enseignants, d'autres professionnels et de stagiaires. Il leur est demandé de toujours faire preuve d'un regard positif, notamment dans leurs commentaires, et de donner des encouragements.
- Il n'y a pas de perdants, tous sont gagnants.



RESULTATS:

- la participation et le soutien à l'initiative augmentent chaque année, tant parmi les élèves qu'au sein de l'ensemble de la communauté scolaire, du directeur aux enseignants, des auxiliaires aux stagiaires et techniciens;
- s'accroît la conscience parmi les élèves que la Paix se construit dans tous les domaines de la vie. Un jour, deux élèves se querellaient parce qu'elles avaient le même modèle de T-Shirt. Grâce à la médiation de l'enseignant, la paix put être rétablie. Les élèves rejoignirent le festival et décidèrent d'ensemble faire une chorégraphie, en utilisant le même T-shirt. Elles partagèrent leur expérience avant de se produire;
- l'événement favorise l'intégration des élèves handicapés, qui fréquentent des classes différenciées, avec les élèves des classes régulières. Chaque année, cette inclusion s'avère plus importante;
- à travers le Peace Got Talent, est mise en valeur la multiplicité des intelligences, notamment de celles qui pendant les leçons ne ressortent pas toujours. Cela augmente l'estime de soi des participant(e)s.

IMPACT:

cette année à l'Externato Maria Droste, le *Peace Got Talent* a ajouté un élément: chaque élève du public pouvait aller à la table du jury pour donner son vote en laissant 1 kg de nourriture non périssable, qui était ensuite donné à une association œuvrant auprès de personnes en situation de vulnérabilité socio-économique. La paix a ainsi augmenté la solidarité.

José Maria, Enseignant

Bibliothèque, lieu de paix

INITIATIVE: pratique du Dé de la Paix, réalisant et encourageant des actes concrets d'amour.

PARTICIPANTS: élèves de la 2^{ème} à la 5^{ème} année de l'école primaire du Collège Nossa Senhora da Assunção.

DÉROULEMENT :

- les élèves suivent des cours à la bibliothèque une fois par semaine. En cette occasion, ils lancent aussi le Dé qui leur indique la phrase à mettre en pratique.
- Chaque semaine, les élèves prennent un livre chez eux, ayant pour tâche, entre autres, d'identifier les actes de paix trouvés dans l'histoire.

- Organisation d'une Soirée pour la Paix avec la présentation des expériences des enfants et diverses représentations artistiques. Aux participants sont remis des cœurs en origami avec des actes concrets de paix écrits par les enfants.
- Avant de partir en vacances, chaque élève a aussi reçu des cœurs en origami avec les phrases du Dé afin de le stimuler à vivre la paix même pendant les vacances.

RESULTATS:

- la pratique du Dé de la Paix s'est répandue de plus en plus. Les enfants ont commencé à partager leur goûter et à ne pas jeter les déchets par terre. Cette pratique est ensuite passée hors-les-murs, envahissant les maisons



- Un arbre, avec seulement le tronc et les branches, fut dessiné sur le mur de la bibliothèque. C'est un arbre de Paix à compléter avec les feuilles, par les élèves : ils écrivent chacun de leurs Actes de Paix sur une feuille de papier, où ils ajoutent leur nom, leur classe, puis la colle sur l'arbre.
- Le projet a connu d'autres développements:
 - expériences de Paix transcrites sur des fleurs en papier, échangées avec les élèves de l'école municipale Velinda Maurício da Fonseca.
 - Peinture de mandala à remettre à un home pour enfants atteints de cancer.

et les rues qu'ils parcouraient: des expériences contagieuses;

- lorsque les élèves rendent le livre à la bibliothèque, la responsable commente avec eux les actes de paix identifiés dans l'histoire lue. Cela contribue à consolider la pratique et la culture de la paix dans leur vie;

- la peinture des mandalas a été réalisée avec beaucoup d'amour, en pensant jusqu'au fil de nylon pour les accrocher. Ils ont été portés aux enfants atteints de cancer par l'un des groupes de théâtre de la bibliothèque;

- l'échange d'Actes de Paix avec

l'école municipale de Velinda fit une forte impression sur les élèves. Ils comprirent l'idée de construire la paix et ce que représente le fait de s'intégrer dans un plus ample réseau visant la construction de la paix;

- de jeunes stagiaires à la bibliothèque participent au projet de manière très significative: ils vivent la phrase du Dé et partagent leurs expériences;
- l'arbre sur le mur de la bibliothèque, qui ne présentait initialement qu'un tronc et des branches, a reçu 1.045 feuilles, correspondant à 1.045 actes de paix.

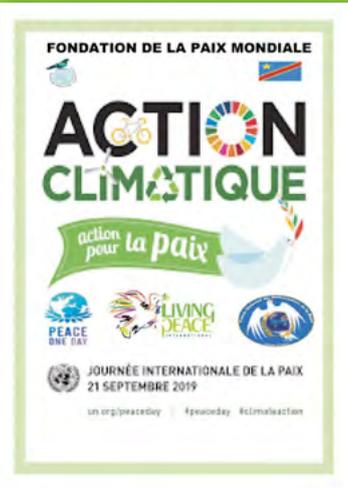
Eliane de Jesus Charret, Bibliothécaire

Diffusion du projet LIVING PEACE en 2019-2020

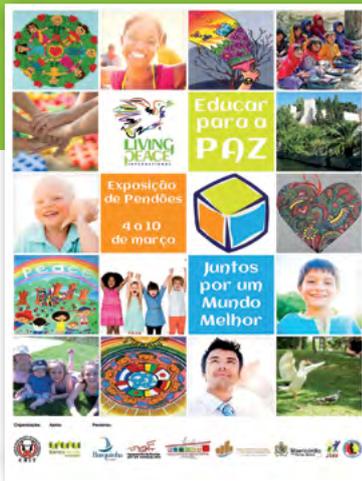
Au cours de cette année, diverses activités de formation ont eu lieu « en présence » : Suède, Espagne, Colombie, Hollande, Portugal, Jordanie et Israël. Puis l'événement le plus important de l'année eut lieu à Madrid: le 1er Congrès des Jeunes Leaders et Ambassadeurs de la Paix.

Comme effet du Covid-19, se sont multipliées les connexions et formations en ligne avec beaucoup de pays.

Dans diverses parties du monde, Living Peace a inspiré des initiatives et des actions en vue de diffuser la culture de la paix, promues par des écoles, groupes, organisations et associations. En voici quelques-unes:



Action Climat pour la paix. RD Congo



Exposition d'étendards pour la paix. Portugal



Journée Internationale de la Paix. Philippines



Bâtir des ponts, IRAP. Liban



Lettres de solidarité et de proximité. Colombie



Dessins pour les hôpitaux. Myanmar



Journée Internationale de la Paix. Brésil



Exposition Internationale de Dés de la Paix. Argentine



V Concours Littéraire pour les jeunes. Espagne



Harmonie pour la paix. Italie



21 Septembre: Journée de la paix. Jordanie

Diffusion du projet LIVING PEACE en 2019-2020

3er Encuentro Online

CONVUOLO CRUZ ARBOLEDA
Activista, Política y Empresaria

"Nuestro compromiso con la paz hoy y después de la Pandemia"

23 de Mayo de 2020 05:00 p.m (Colombia), 07:00 p.m (Argentina), 00:00 (España).

Link para unirse:
<https://meet.google.com/onw-qdyv-uew>

Réunion en ligne des Jeunes Ambassadeurs de la Paix.

PRIMO INCONTRO DEI GIOVANI AMBASCIATORI DI PACE - ITALIA -
22.04.2020 ore 16.30 su Cisco

COME POSSIAMO CONTINUARE LA NOSTRA AZIONE DI PACE ANCHE IN QUESTO PERIODO DI QUARANTENA?

COSA POSSIAMO PROPORRE PER COINVOLGERE GLI ALTRI?

QUALI TIPOLOGIE DI MESSAGGI (VIDEO-SLOGAN-DESGNI) POTREBBERO ESSERE EFFICACI?

VIVIAMO INSIEME E IMPEGNIAMOCI A DIFFONDERE LA PACE ATTRAVERSO ..

Réunion en ligne des Jeunes Ambassadeurs de la Paix. Italie

Realizamos o "time-out"

"É um momento de reflexão, paz, energia e de se colocar no lugar do outro!"

"Os alunos se comprometeram de que todas as frases de hoje devem falar sobre a violência e estabeleceram em grupos um caso, a história ou cenário possível" (Primeira turma - Barra Farol)

"O Time-out foi realizado em praça pública na cidade de Santo Antônio da Platina, no dia 14/04/2020."

"O Time Out e o Dia da Paz foram adotados em todas as escolas da municipalidade como forma de repositivação da Cidadania."

Aplicamos em 2020 a regra de ouro, praticando o "Commece-se no lugar do outro, faz do mundo um lugar de todos!"

Diffusion LP dans toutes les écoles de Santo Antonio da Platina. Brésil

21 SEPTIEMBRE
10:30 am - 13:00 pm

Living Peace International

VENIDA A FORMADOS MAESTROS Y DIRECTORES

Curso-taller
Proyecto de Educación de la Paz
Living Peace International

Patricia Barragán
Maestra de Inglés, Embajadora de la Paz para Latinoamérica en el Proyecto Living Peace!

RESERVA TU LUGAR:
Montessori Guadalupe Calle Apartamento #2145 Cel: 33 2342 8499

Formation Living Peace. Mexique

A PAZ É UM BEM

Construir a paz entre nós!

Living Peace International

Eu vivo pela paz e você!

Étreinte de la paix. Praia Farol da Barra Salvador. Brésil

Children of Taunggyi do not forget the TIMEOUT

Time-Out FOR PEACE

»IN TIME FOR PEACE«

MYANMAR

Time-out. Myanmar

Sembremos un árbol por la PAZ!!

Living Peace International

Este 20 y 21 de septiembre sembramos una planta por la PAZ

En tu trabajo, en tu casa, en tu colegio: vamos a sembrar la PAZ, busca una pequeña planta y siembrala en un lugar donde puedas recordar que siempre debes actuar en PAZ

Después envíanos tu foto a nuestros redes sociales.

La Tierra nos necesita y la PAZ se construye desde la más pequeña.

Plantons un arbre pour la paix! Colombie

FONDATION DE LA PAIX MONDIALE RD CONGO

13 JUIN AU 21 SEPTEMBRE 2019

CAMPAGNE DE LA NON-VIOLENCE

LE PROJET DE SENSIBILISATION

LE SERVICE DE LA NON-VIOLENCE

Campagne de la non-violence. RD Congo

A CUIDAR DOS OUTROS SOU MAIS AMIGO

Présentation LP, Congrès de Pédagogie. Université d'Anahuac, Mexique

على نغم الاغنى
Au rythme de la non-violence

Le Jeudi 30 Janvier 2020
الخميس 30 كانون الثاني 2020

Journée de la non-violence scolaire
يوم الاغنى في المدرسة

Living Peace International

Journée scolaire de la non-violence et de la paix. Liban

O abraço do urso

Para "A Casa do Caminho"

- Ursos de peluche
- Frazidas 2,7x e 3,6x
- Papel higiênico e toalha

Ofertas até dia 10 de dezembro
Local: ponto de paz

Câlin d'ours. Portugal

CYCLE4PEACE 2020

SAVE THE DATE
6 A 10 ABRIL
<https://tiny.cc/cycle4peace>

En vélo pour la paix. Portugal

ONLINE BUILDING BRIDGES

ONLINE ACTIVITY THAT PROMOTES UNITY IN DIVERSITY

Date and Time:

REGISTER UNTIL **MAY 1, 2020 12:30 AM**

JOIN US **MAY 1, 2020 5:15PM TO 6:10PM**

#Intimeforpeace

Réunion en ligne des Jeunes pour l'unité. Philippines

La Réciprocité: fondamentale pour la paix?

Enrique Cambòn¹

Living Peace: Parcours d'Éducation à la Paix
Castel Gandolfo, 25-29 octobre 2017
Extraits de son intervention

Je voudrais répondre au thème que vous m'avez confié en le développant brièvement en cinq points.

1. QUEL GENRE D'AMOUR?

Peut-être le mot « amour » est-il celui qui contient le plus de significations possibles: en général, il est utilisé dans un sens affectif ou romantique, mais «on aime» aussi notre pays, la littérature, un paysage qui nous fascine, un aliment qui nous plaît beaucoup...

Vous savez que les Grecs utilisaient déjà trois mots pour dire « amour » : *philia* (amitié), *éros* (être amoureux) et **agape, qui est la qualité d'amour que vous suivez.**

Quelles sont les caractéristiques de ce genre d'amour? «J'aime en premier», «j'écoute l'autre», «j'aime tout le monde», «on se pardonne l'un l'autre» ... et on pourrait en ajouter beaucoup d'autres: l'amour sait accueillir, sait s'occuper sincèrement de l'autre, voire, «se faire un» avec l'autre (se mettre à sa place avec empathie, partager ses peines et ses joies), « il est désintéressé (il cherche le bien de l'autre pour le bien de l'autre, sans rechercher son propre avantage) » ...

Trois choses sont nécessaires pour faire surgir l'amour:

- acquérir une **mentalité**: avoir des critères «agapiques» pour agir, une vision de la vie ancrée sur l'amour ;
- **apprendre**: tous n'ont pas la sagesse de «savoir» comment aimer: jusqu'où doit aller «le surplus» d'amour? et si les gens profitent de moi? Jusqu'à quel point dois-je satisfaire l'autre personne et consentir à ses désirs, quand avoir la fermeté du « non » qui fait grandir » ? etc...



- **S'entraîner**: parce qu'aimer avec un style «agapique»... doit s'apprendre! Réellement, en faisant nos expériences et en les échangeant, aussi avec des personnes plus expérimentées que nous sur ce chemin, *nous grandissons et pouvons acquérir de plus en plus de capacité d'aimer.*

2. RÉCIPROCITÉ

Il est vraiment très important que l'amour soit d'une certaine façon réciproque pour réussir à construire la paix. Si nous aimons et que les autres refusent notre amour ou s'y opposent, ou ne veulent rien savoir de la paix, ou nous tuent, on ne parvient évidemment pas à la paix.

Comment est-il possible d'obtenir la réciprocité dans l'amour-agape, puisqu'il ne s'attend pas à ce que l'autre nous paye avec la même pièce: si nous le prétendons, notre amour n'est pas « agapique »! Le véritable amour ne force jamais, personne ne peut obliger d'aimer. Comment alors arriver à la réciprocité?

Je souligne un aspect particulier. Un grand penseur, René Girard, a beaucoup approfondi le fait que l'être humain a une caractéristique constitutive *mimétique*, c'est-à-dire *imitative*; nos actions sont «contagieuses», dans le bien ou dans le mal.

Cela se produit d'autant plus avec l'amour-agape: celui-ci contient, latente, une formidable poten-

1 théologien, philosophe et écrivain.

tialité *génératrice*, il a une énorme capacité de se diffuser, de se multiplier. « L'amour est *diffusif* » disaient les philosophes de l'Antiquité.

Une autre mention importante. Qu'ajoute et que renforce la réciprocité dans l'amour? Si une personne qui aime est une «puissance» dans le monde, deux ou plus:

- a) sont une « forteresse » face aux difficultés de la vie,
- b) *s'aident à grandir*, en expérience, sagesse et maturité,
- c) *en multiplient l'effet salutaire* dans leur environnement, proche et lointain.

3. PERICHORÈSE

Permettez-moi d'employer un deuxième mot inhabituel dans la langue commune. Il est aussi utilisé en son original du grec ancien, car une traduction adéquate n'a pas été trouvée: *perichòresi*. Qu'est-ce que cela signifie, quel rapport avec l'*agape* et qu'est-ce que ça implique dans la réciprocité ?

S'appelle « périchorétique » la réciprocité de l'amour *agapique* entre deux personnes, qui **unit sans homologation ni soumission** et **diversifie sans division**; c'est-à-dire qu'une telle réciprocité suscite l'unité entre ces personnes, tout en faisant grandir la personnalité et l'identité de chacune d'elles; plus encore: ça promeut le meilleur de chacun.

4. DIMENSION SOCIALE

La **réciprocité agapique** et *périchorétique*, cependant, est non seulement interpersonnelle, elle a aussi une dimension **SOCIALE**: si elle est appliquée, elle peut avoir une fonction fondamentale entre les différents secteurs sociaux (en économie, en politique, dans tous les aspects de la société), entre les cultures, les religions, les peuples ...

5. RÉSILIENCE

Les relations interpersonnelles, interculturelles, internationales, etc., nous savons bien qu'elles peuvent susciter des **conflits**, inévitables, ou, du moins, des incompréhensions, voire des « persécutions » ...

Nous devons donc savoir comment faire preuve de **RÉSILIENCE**. Dans la science des matériaux, il s'agit de « la capacité d'un matériau à absorber un choc sans se briser » ; par analogie, c'est la « capacité à faire face et à surmonter un événement traumatique ou une période de difficulté ».

D'un point de vue *agapique*, cela pourrait se traduire ainsi: quand une difficulté surgit dans notre vie, il est préférable de «plier mais ne pas casser», en ce sens que *la fraternité est possible même lorsque nous avons des positions et des sensibilités différentes!*

Cela signifie aussi acquérir la capacité de *ne jamais se décourager*, quand l'on n'est pas compris, de *ne pas déprimer* quand il semble que l'on n'a pas de succès, de *savoir toujours recommencer*, que l'on ait tort ou que l'on ne soit pas à la hauteur... En un mot, cela signifie arriver à voir *chaque difficulté comme un appel à un amour agapique plus pur et plus vrai*.

La maturité de notre amour agapique se mesure au point où nous sommes capables de transformer chaque problème ou douleur en l'occasion d'un plus grand amour. ✨



Temoignage de réciprocité

«Pour diffuser et construire la culture de la Paix à l'école, j'essaie d'impliquer également les familles et donner ainsi une continuité à l'éducation des enfants. Plusieurs parents nous parlent des expériences qu'ils ont avec leurs enfants.

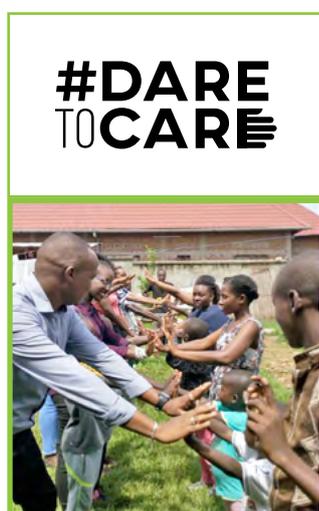
Un jour, une maman est venue me voir pour protester, me disant que le goûter que son fils apportait à l'école ne devait pas être partagée avec d'autres. Je lui ai alors raconté comment nous essayons de vivre la culture de la paix en classe, avec les phrases du dé et, comme conséquence naturelle de cette culture, pendant la récréation nous partageons tous notre goûter. Tout le monde participe et personne ne reste sans goûter. Très touchée, la maman m'a dit qu'à partir de ce jour, elle préparerait toujours *un peu de goûter en plus!* »

Edna, Enseignante d'école maternelle



Living Peace vous propose des actions de paix en collaboration avec ses partenaires

Ces activités peuvent vous aider à développer un parcours de paix, à entreprendre dans les réalités qui vous sont propres. Chacun d'entre vous, qu'il s'agisse d'une école, d'un groupe ou d'une association, peut décider de la période et de l'activité à mener, en l'adaptant, le cas échéant, en fonction de vos contexte, culture et religion. Choisissez celle à laquelle participer afin de laisser une empreinte de paix ! Cliquez sur le titre de chaque activité pour obtenir la fiche complète ou allez sur <http://livingpeaceinternational.org/fr/activites.html> Téléchargez le document et.... Bon travail !



#DareToCare - Oser prendre soin

Nous promouvons une citoyenneté active.

Éduquer pour la paix, c'est aussi promouvoir des actions concrètes pour transformer, à partir de la base, une société mondialisée, où le non-respect des droits et les inégalités frappantes rendent souvent vide de sens la simple prononciation du mot « paix ».

Dans ce contexte, nous mettons en avant l'interprétation du concept « soin » comme **prendre en charge**, prendre soin des autres, de la planète, de la société, des institutions, ceci dès le plus jeune âge.

Living Peace invite ainsi à s'engager sur un chemin de citoyenneté active, avec les classes ou les groupes, enrichissant le parcours éducatif / de formation et valorisant la méthodologie du 6x1 - six étapes pour un objectif.



Journée internationale de la paix

La Journée internationale de la paix est célébrée le 21 septembre.

Cette date a été instituée en 2001 avec la résolution 55/282: pour l'occasion, les Nations Unies invitent tous les pays à cesser les hostilités et à promouvoir des actions éducatives de prise de conscience et de promotion de la paix.



Journée scolaire de la non-violence et de la paix

Journée reconnue par l'UNESCO en 1993. Célébrée le 30 janvier, cette date souhaite attirer l'attention des politiciens, des parents et des éducateurs sur la nécessité d'une formation continue en matière de non-violence et de paix; il est nécessaire d'éduquer à la solidarité et au respect d'autrui vu que « les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être édifiées les défenses de la paix. » (Acte constitutif de l'UNESCO, 1945)

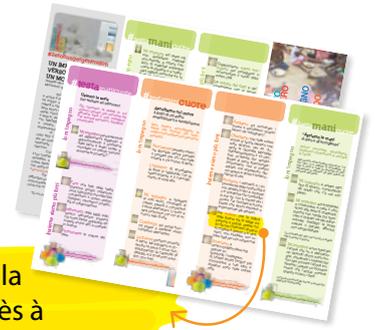


In Time for Peace Il est encore temps pour la Paix

Living Peace vous invite à un parcours.
Écoutons avec le cœur. [Lettre d'engagement](#) :

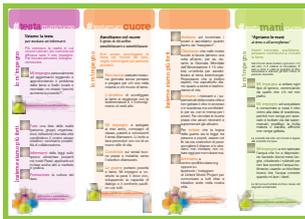
«Pour éviter que la logique de la guerre ne soit la loi entre les personnes et les peuples, soyons dès à présent des bâtisseurs de paix.»

1. La paix commence avec moi
2. La paix par rapport aux autres
3. Paix par rapport à la communauté, au monde



Règle D'Or

Une petite règle suffirait pour changer le monde : « **Fais aux autres ce que tu voudrais qu'on te fasse et ne fais pas à autrui ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse !** ». Elle est tellement importante qu'on l'a appelée la Règle d'or. Et si nous essayions de la vivre à l'école et avec les groupes et milieux que nous fréquentons ?



Lettre d'engagement - Faim "zéro"

La *Lettre d'Engagement* est un document que chacun est appelé à utiliser afin d'apporter sa contribution pour atteindre, d'ici 2030, le deuxième des 17 Objectifs du Développement Durable de l'ONU : [Objectif Faim Zéro](#).



Drapeaux de Paix

L'activité consiste en la création de « drapeaux de paix » (avec y compris des sous-thèmes relatifs à la paix) en petits groupes. Ceux-ci choisissent un pays où il y a une école ou une association du réseau Living Peace où envoyer leur drapeau en signe d'engagement commun pour la paix.



Sports4Peace

[Sport pour la paix](#), en collaboration avec Living Peace International, est le promoteur de cette activité d'éducation pour la paix. Ce projet se base sur une attitude d'honnêteté dans le jeu, la communication et l'interaction : respect mutuel, souci des autres, fidélité aux règles du jeu, capacité d'écoute, excuse pour les fautes, etc. Cette façon de jouer favorise la décision de prendre le même engagement dans la vie quotidienne : travailler pour une société pacifique et solidaire.



Câlins d'Ourson

Action en collaboration avec [Children of the Earth](#); elle offre aux enfants la possibilité de faire cadeau de **leur ourson en peluche qui sera envoyé**, avec un message de paix, à un enfant orphelin, réfugié ou en détresse.



Arbre de la Paix

En collaboration avec [Mil Milenios de Paz](#), l'activité proposée est inspirée de « l'arbre de la vie » et porte à une réflexion profonde sur la paix et ses valeurs.



Projet Peace Crane

Enfants et jeunes de 6 à 14 ans sont invités à un échange des [colombes de la paix](#) en origami avec d'autres écoles ou groupes dans le monde; un geste simple qui aide à ouvrir les cœurs et à se sentir plus proches les uns des autres.



Eléphants et Paix

L'éléphant représente un symbole de paix, qui réunit en lui-même la force et la paix. En collaboration avec l'Organisation [Elephants for Peace](#), cette activité invite chacun à créer artistiquement la figure d'un éléphant qui évoque la paix.



Mandalas de Paix

Peindre une Mandala stimule la pensée créative et la résolution de problèmes et conflits. Avec [Mimos para tus Ojos](#) cette activité propose à tous de peindre une mandala, individuellement ou en groupe. L'idée est celle de *créer pour les autres* !

Nous vous tiendrons au courant des dates et délais prévus pour les activités suivantes



Peace Pals International – Concours de Dessins

Une initiative de [Peace Pals International](#) qui invite enfants et jeunes du monde entier à envoyer leurs dessins pour le *Concours et Exposition d'Art*.

Un thème différent qui encourage à représenter artistiquement les valeurs de paix est proposé chaque année.



Concours International d'Essai pour la Jeunesse

Activité proposée par [UNESCO Global Action Program \(GAP\)](#) pour l'Éducation au Développement Durable de l'UNESCO (EDD). Organisée par la [Goi Peace Foundation](#) dans le but de canaliser l'énergie, l'imagination et l'initiative de la jeunesse pour la promotion d'une Culture de Paix et un Développement Durable.



Jeunes Ambassadeurs de la Paix

Présentation des candidats a [Jeunes Ambassadeurs de la Paix](#) : enfants et juniors protagonistes d'actions spéciales de paix recevront le titre et la responsabilité d'Ambassadeur de la Paix.

Activité en partenariat avec le

[Cercle Universel des Ambassadeurs de la Paix](#) 🌿



La proposition du Grand Dé de la Paix continue à avoir du succès !!

De nouveaux "Grands Dés" animent avec succès parcs et places de plusieurs pays,
invitant tout le monde à vivre pour la paix.



Londrina | Brésil



Tomar | Portugal



São João da Madeira | Portugal



Maringá | Brésil



Monte de Oca | Argentine



Almeirim | Portugal



Santo Antonio
de Platina | Brésil

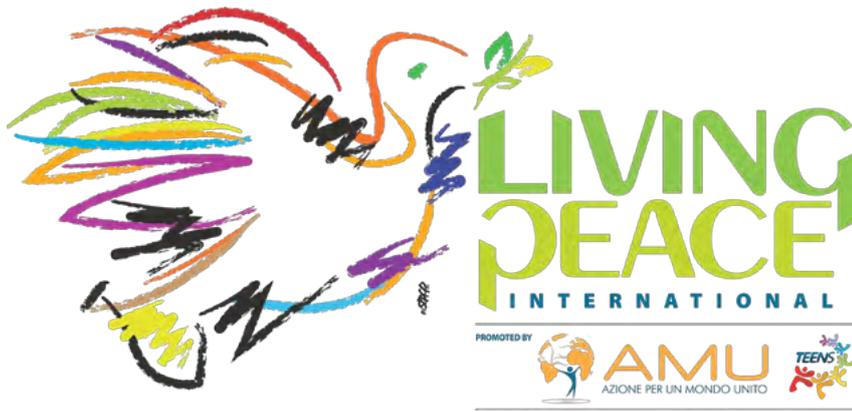


Connaissez-vous d'autres « grands dés » ? Envoyez-nous une photo
info@livingpeaceinternational.org



Qu'en dites-vous de proposer la création d'un grand dé aussi dans
votre ville ? Cliquez [ici](#)

Visitez notre site: www.livingpeaceinternational.org/fr/ | Si vous désirez faire partie de ce réseau mondial d'éducation à la paix, inscrivez-vous ici: <http://www.livingpeaceinternational.org/fr/inscription.html>



EN PARTENARIAT AVEC



EN COLLABORATION AVEC



EN COLLABORATION AVEC



Teens

WORK
IN PROGRESS
4 UNITY



Teens un magazine d'ados pour ados!

Invitez vos étudiants, ou les participants à votre groupe de jeunes, à devenir rédacteurs du magazine "Teens", par l'envoi d'un article, relatant les actions de paix accomplies, à: teens@cittanuova.it

Pour recevoir la revue « Teens » en français,
écrire à centro.rpu@focolare.org

Nous ressentons le besoin d'approfondir la pédagogie qui a inspiré la méthodologie du **6x1 - six étapes pour un objectif** afin de promouvoir des projets concrets pouvant contribuer à la construction de la paix. C'est pour cela que nous avons préparé, avec Clayss et le Secrétariat international des Juniors pour un Monde Uni, le premier cours, en italien, de *Service Learning et Solidarité*. Nous invitons vivement toutes celles et ceux qui **parlent couramment l'italien** à y participer!



1° CORSO IN ITALIA

Settembre 2020/Gennaio 2021



AMU in partenariato con CLAYSS

e in collaborazione con il Movimento

Ragazzi per l'Unità

> PERCHÉ

Per formarsi alla vita civile e imparare a servire il bene comune.

> COSA

Educazione alla Cittadinanza Globale

Rafforzare la dimensione globale della cittadinanza

Su tematiche: • DIRITTI UMANI
• SOSTENIBILITÀ
• FRATERNITÀ

Apprendimento Servizio Solidale

L'apprendimento è servizio e il servizio è apprendimento

Tre elementi: • CURRICOLO/SERVIZIO
• SERVIZIO SOLIDALE
• PROTAGONISMO RAGAZZI

> COME:

Modalità e-learning, su piattaforma, con video-lezioni, contenuti testuali, scambi e condivisione tra i partecipanti. Per ogni sessione saranno proposte attività pratiche che permetteranno di sperimentare le conoscenze acquisite nei propri contesti educativi.

> QUANDO:

Da Settembre 2020 a Gennaio 2021

La formazione prevede circa 4 ore a settimana per 4 mesi, per un totale di 64 ore.

Educare
alla Cittadinanza
Globale:
Apprendimento
Servizio Solidale
Percorso Formativo
E-learning
sull'Apprendimento
Servizio Solidale
nei contesti educativi
di riferimento

Info ed iscrizioni:

www.amu-it.eu

educazione@amu-it.eu

AMU è ente accreditato MIUR (DM 170/2016)
Codice corso piattaforma SOFIA n.43008



#DARE
TO
CARE