



Un camí d'educació per a la pau

EN ASSOCIACIÓ AMB



- 2 Editorial
- 3 El projecte
- 5 Metodologia 6x1
- 7 Cites internacionals
- 8 Dau de la Pau
- 9 La vida del Dau en el món
- 13 Bones pràctiques
- 20 Esdeveniments 2019-2020
- 22 Estimar l'altre
- 24 Propostes d'accions
- 27 El gran "Dau de la Pau"



Molt benvolgudes i benvolguts tots de "Living Peace"!

Acabem un any ple de vida a favor de la Pau i la seva cultura. La nostra xarxa internacional s'ha enriquit amb molts nous amics, escoles, universitats i centres educatius.

El "Dau de la Pau" ha revifat la vida i la cultura per a la Pau de molts ambients, permetent la realització de petits i grans gestos de Pau que han donat l'esperança a molts cors, que a la vegada han decidit fer la seva part per a crear-la i difondre-la. També s'han realitzat versions posteriors del "Dau": el Dau terapèutic, axiològic, d'inclusió, interreligiós i el Dau telemàtic giratori. En total, avui en dia hi ha 28 variants, en 20 idiomes.

També ha estat un any especialment marcat per grans reptes com la recent emergència Covid-19, que en poc temps ha afectar tot el planeta, canviant les nostres vides.

Hem descobert la necessitat i la importància de la relació amb els altres, utilitzant tots els mitjans per conèixer-nos, compartint alegries i inquietuds.

L'emergència ha revelat fortes desigualtats entre persones i pobles. La xarxa "Living Peace" s'ha sentit interpel·lada, iniciant iniciatives solidàries per satisfer necessitats específiques. Per tant, hem tingut innumbrables oportunitats de posar en pràctica la frase del "Dau de la Pau": "Estimar a tothom", aprofundida l'any que acaba.

Seguir aquest camí junts fent circular idees, iniciatives, testimonis, dolors i alegries, ens ha fet més forts davant les dificultats, aconseguint posar en marxa la **reciprocitat de l'amor**, el tema que us proposem per aprofundir durant l'any i que trobareu dins d'aquesta Guia.

Què aporta i millora la reciprocitat en l'amor? Si una persona que estima és una "potència" al món, dos o més són: a) una "fortalesa" davant les dificultats de la vida, b) s'ajuden a créixer, en experiència, saviesa i maduresa, c) multipliquen l'efecte saludable del voltant, proper i llunyà.¹

Per tant, viure la reciprocitat és fonamental per aconseguir una Pau plena, duradora i fructífera.

I les accions / projectes necessaris i urgents de ciutadania activa que les repercussions de la pandèmia ens demanaran posar en marxa, seran un important banc de proves per testificar i fer experimentar la bellesa i la integritat de la reciprocitat, com a màxima expressió d'amor.

Amb profund agraïment per a tots vosaltres!!!

Bon "Living Peace" 2020-2021!!! 🌱

¹ Enrique Cambon, "La reciprocitat: fonamental per a la pau?", Un tema realitzat al Congrés de Castel Gandolfo (Itàlia) el 2017.

UNA MIRADA A AQUESTA GUIA:

Juntament amb les seccions habituals sobre els pilars del projecte, és a dir, la pràctica del "Dau de la Pau", el "Time-Out", la metodologia 6x1 i les activitats proposades en col·laboració amb els nostres socis, hi trobareu noves experiències i testimonis.



Enguany, l'escenari de la pandèmia global ens empeny més que mai a tenir cura de la realitat que ens envolta i dedicar-nos a activitats de ciutadania activa, per això **#DareToCare** "Atreveix-te a cuidar" una proposta oberta a la creativitat i a les necessitats on cada grup de "Living Peace" intentarà donar una resposta. Durant l'any s'aprofundiran alguns aspectes per ajudar-nos a assolir aquest objectiu.

L'itinerari "Living Peace" 2020-2021 proposa tres esdeveniments:

21 de setembre Dia Internacional de la Pau;

30 de gener Dia Escolar de la NoViolència i la Pau (DENIP);

1ª setmana de maig "Setmana Món Unit" amb Run4Unity.

Esperem les vostres aportacions per enriquir les nostres propostes i compartir-les amb la xarxa mundial "Living Peace"!

Living Peace International

El Projecte Living Peace International és un camí d'educació per a la pau.

Es basa en tirar el **DAU DE LA PAU**, on les cares no hi ha números, sinó frases que ajuden a construir relacions de Pau entre tots. S'inspira en els punts de l'“**Art d'Estimar**” que fa anys Chiara Lubich [1920-2008] havia proposat amb un dau, als nens del **Moviment dels Focolars**.



1. Sóc el primer en estimar
2. Estimo a tothom
3. Estimo l'altra persona
4. Escolto a l'altre
5. Ens perdonem els uns als altres
6. Ens estimem recíprocament

Cada situació en què vivim és diferent, com també ho és la cultura, la religió a la qual es pertany, l'edat dels participants. El model del dau que es proposa, per tant, pot ser canviat o personalitzat per tal que **estimuli sempre a viure concretament la pau**.

Generalment, el dau es tira cada matí o amb una certa freqüència: cadascú, petit o gran, es compromet a ser protagonista posant en pràctica la frase. A continuació, un cop a la setmana o quan es consideri oportú, els nens, els nois i els educadors són convidats a compartir les pròpies experiències de construcció de pau. Això es pot fer, per exemple, escrivint-ho en un **Diari de Pau** o en un **Mural amb els testimonis de pau**.



Juntament amb el "Dau de la Pau" es proposa també el “**TIME-OUT**”: a les 12 del migdia, un moment de silenci, reflexió o de pregària per la pau.

Actualment les escoles, grups i associacions que s'adhereixen al projecte són més de 1000 i mitjançant les seves iniciatives involucren a 600.000 nens i joves en els 5 continents.

El projecte aposta per reforçar la col·laboració i per a cooperar amb molts altres en el món per a la construcció d'una “xarxa” de Pau que abrasi la Terra. De fet Living Peace és també una plataforma: són ja més de 60 les organitzacions internacionals en sinergia amb el projecte, amb les quals compartim iniciatives i accions que es proposen en les respectives xarxes.

1 Fundadora l'any 1943 del Moviment dels Focolars, un moviment laic nascut a l'Església Catòlica, que té com a objectiu contribuir a la realització de la fraternitat universal.

Objectius

"Living Peace International" té per objectiu fer créixer en els diferents ambients d'aprenentatge i de vida, el compromís de viure la pau i per la pau.

Objectius específics

- Desenvolupar una bona pràctica pedagògica exportable a diferents llocs i contextos.
- Desenvolupar competències en matèria de ciutadania activa i democràtica a través de la valoració de l'educació intercultural i de la pau.
- Augmentar la consciència dels propis drets i deures.
- Desenvolupar el respecte de les diferències i el diàleg entre les cultures.
- Incrementar la capacitat de treballar en grup, projectar i la manera d'actuar junts.
- Potenciar habilitats creatives i millorar l'aprenentatge.
- Millorar les relacions docents-estudiants i adquirir comportaments prosocials.

Destinataris

el projecte va adreçat al món de l'escola i a grups juvenils, però es pot aplicar també en altres expressions de la societat (parròquies, grups artístics, associacions, presons, seminaris, etc.) dels 5 continents i pertanyents a diferents cultures i religions.



METODOLOGIA DEL 6x1

6x1- Sis passos per a un objectiu: una proposta ideada pel Moviment "Nois per la Unitat", a partir de la metodologia del "Service Learning", "Aprenentatge-Servei".

El "6x1" desenvolupa la capacitat de mirar el propi context i incidir-hi positivament a través de sis etapes: Observar. Pensar. Involucrar. Actuar. Avaluar. Celebrar 🌱

EL PROJECTE va néixer a Egipte el 2011, per mitjà de Carlos Palma, un professor uruguaià, que vivint a l'Orient Mitjà durant més de 25 anys el drama de les contínues guerres i conflictes, es va preguntar com poder donar una resposta concreta a la necessitat de pau.

Per això va proposar als seus alumnes començar la jornada tirant el "Dau de la Pau" i a les 12 del migdia, fer el "Time out". En poc temps el clima d'aquella classe va canviar: els nens s'ajudaven recíprocament, els professors ja no feien diferències entre els alumnes i alguna vegada demanaven perdó per les equivocacions comeses durant les classes.

Aquest clima favorable va millorar el nivell d'aprenentatge. Molt aviat l'escola va adoptar la pràctica del "Dau de la Pau" i del "Time out". 60 grans daus i un fort desig de canviar la manera d'educar i de dialogar entre tots, va transformar literalment l'escola.

Des de llavors "Living Peace" s'està desenvolupant i ampliant cada vegada més, gràcies a l'aportació creativa de tots aquells, que amb la seva pròpia adhesió, es transformen en protagonistes.



Una Metodologia

SIS PASSOS PER A UN OBJECTIU

OBSERVAR ■ PENSAR ■ INVOLUCRAR ■ ACTUAR ■ AVALUAR ■ CELEBRAR

La pau pot semblar un ideal llunyà i difícil d'aconseguir i pot desanimar perquè no aconseguim veure els resultats de les nostres accions.

6x1 és una proposta ideada pel Moviment Nois per la Unitat, a partir de la metodologia del Aprenentatge Servei, Service Learning, per ajudar els joves a planificar accions de pau de manera eficaç i participativa.

Desenvolupa gradualment en tot el grup una "visió" de conjunt sobre la ciutat o el barri. Ens permet identificar les necessitats reals del territori en el qual vivim i focalitzar quina pot ser la nostra aportació específica.



Apropar-se a la realitat local:

caminar, observar, escoltar i prendre consciència dels problemes que hi ha en el propi barri o ciutat.



Escollir d'una manera participativa, el problema que es pensa intervenir amb el projecte, valorant la dimensió, la urgència i la gravetat.



Suscitar la participació;

treballar juntament amb altres escoles i grups per un projecte comú, contribuint a resoldre la necessitat o el problema identificat.



Elaborar un pla d'acció, amb objectius, responsabilitats, cronograma i resultats esperats.
I...a treballar!!!



Avaluar el projecte:

Hem assolit els objectius proposats?
Quin ha estat l'impacte del projecte?
Hem estat capaços de treballar junts?
Què es podria corregir o millorar? I com?



Trobar-se per un moment de festa amb tota la comunitat.

Compartir l'alegria dels resultats assolits.
Descobrir habilitats i coneixements adquirits.
Reconèixer la contribució que cadascú ha donat durant l'itinerari.



Estimar, Servir i Acollir amb alegria

Aplicar el 6x1 a la comunitat

Alguns voluntaris, promotors de la Pau del projecte "Living Peace" i del moviment "Joves per un Món Unit", decideixen comprometre's a donar suport a persones vulnerables a la seva ciutat, Ibioporã, a l'estat de Paraná-Brasil.

Com?

1 ETAPA OBSERVAR. Els voluntaris que observen la seva ciutat noten un problema urgent que necessita una resposta: donar suport a les persones marginades del lloc i a les persones sense sostre.

2 ETAPA PENSAR. Decideixen conèixer aquesta gent als llocs on viuen, al carrer i a les cases d'acollida, per conèixer-los, escoltar les seves històries, oferir paraules de Pau i d'esperança. Tot això permet crear relacions autèntiques.

De les històries d'aquests nous amics sorgeixen diferents necessitats, de manera que els voluntaris junt amb ells pensen què fer concretament per satisfer aquestes necessitats.

3 ETAPA INVOLUCRAR. Involucren la comunitat local, la parròquia, els comerciants en la iniciativa. Així va néixer el 2019 una activitat que es repeteix regularment cada 2 mesos i en la qual cada cop hi ha més gent, tant en l'equip organitzatiu com entre els participants.

4 ETAPA ACTUAR. Durant l'activitat, dins la sala parroquial, es prepara un ambient càlid i familiar, i es proporciona a aquells que vulguin la possibilitat d'un bany calent, un mercat amb roba diversa i un àpat.

A cada reunió es tira el "Dau de la Pau" es fa tots junts el Time-Out. També es proposen algunes activitats del projecte "Living Peace", com ara pintar "Mandales de Pau" o "Banderes de Pau", per exemple els participants van pintar una Bandera pel "Congrés de Joves Ambaixadors de Pau" que es va celebrar a Madrid el desembre 2019.

A més d'aquests moments de trobada, els voluntaris treballen al costat de la persona que ho sol·licita per intentar millorar les seves condicions de vida, per exemple trobar feina, cursos professionals o cursos de suport



per sortir de les drogues. Per a aquesta fase es busquen col·laboracions amb organismes públics.

Durant el període de quarantena, a causa de la pandèmia Covid-19, tot el grup va treballar per assegurar-se que tothom tenia almenys un àpat al dia. El lema de l'acció és "aïllament sí, indiferència no".

5 ETAPA VALORACIÓ. Els voluntaris parlen entre ells per avaluar el progrés de l'activitat i qualsevol punt per millorar o modificar, com va passar durant la darrera reunió (on-line): a causa de la pandèmia, però no només per això, es va veure la importància de buscar una psicòloga voluntària per acompanyar persones sense sostre. També hi va participar una assistenta social per guiar els voluntaris en el camí a seguir per respondre a les diferents necessitats dels participants.

Els testimonis de les persones implicades en les activitats també són un índex d'avaluació, per exemple, una persona sense sostre que va complir anys durant la reunió va dir: «Estic molt emocionat, molt feliç, per la primera vegada a la meua vida he rebut una festa d'aniversari només per a mi. En veure com els voluntaris els cuiden, també ells volen ser útils per a les altres persones que demanen ajuda pel carrer».

6 ETAPA CELEBRAR. Cada reunió és un moment de confraternització i de festa familiar. Celebrem la vida i l'alegria d'estar junts a través de moments de convivència i música en directe 🌱

Esdeveniments internacionals



Run4Unity, cursa de relleus per la unitat és una activitat anual que es realitza en centenars de ciutats dels 5 continents, sota la iniciativa de "Nois per la Unitat", un dels promotors de Living Peace.

Centenars de milers de nois i noies de cultures i religions diferents corren junts per testimoniar el seu compromís per la Pau i proposar un instrument per



aconseguir-ho: la Regla d'or. El primer diumenge de maig, **des de les 11 a.m a les 12 a.m en els diferents fusos horaris organitzen activitats** esportives, socials, artístiques, involucrant als seus companys, però també a joves i adults, per estendre simbòlicament sobre el món un Arc de Sant Martí de Pau.

Escoles i grups de Living Peace podran participar i ser protagonistes d'aquesta cursa de relleus mundial per la Pau, que uneix els punts més allunyats del planeta.

Per a més informació i inscripcions:
<http://www.run4unity.net/2018/es/>

Run4Unity forma part de la "Setmana Món Unit": cada any els "Joves per un Món Unit" proposen a tot el món de dedicar la primera setmana de maig per dur a terme, individualment o en grup, accions, esdeveniments, iniciatives que contribueixin a construir la Pau i la Fraternitat universal.

Convidem a tots els participants de Living Peace a unir-se a la "Setmana Mon Unit" 2021!!!

Per a més informació:

www.unitedworldproject.org/
www.y4uw.org/

MilONGa

una ocasió per a créixer com a constructors de Pau



Els joves de "Living Peace", d'entre 18 i 35 anys, són convidats a intensificar el seu compromís per la Pau mitjançant l'oportunitat que Milonga ofereix: un voluntariat "fratern", intercultural i de qualitat, **que es faci en siner-**

gia amb el treball d'Organitzacions No Governamentals que es troben a les diferents perifèries del planeta.

És l'esperit de fraternitat el que motiva la trobada amb les diverses comunitats en situació de

vulnerabilitat, per a realitzar amb elles una experiència de comunitat i diàleg intercultural.

Actualment, les ONG que formen part del programa estan presents a Amèrica Llatina, l'Orient Mitjà, Àfrica i Europa. Us convidem a conèixer el programa accedint a la plataforma Milonga fent clic a www.milongaproject.org.

També estem treballant amb l'equip de MilONGa per oferir als joves de "Living Peace" l'oportunitat de participar en camps de treball internacionals!!!

Et tindrem al corrent!

FES EL TEU
DAU DE
LA PAU



ENS ESTIMEM RECIPROCAMENT



ENS PERDONEM ELS UNS ALS ALTRES

SÓC EL PRIMER EN ESTIMAR



ESCOLTO L'ALTRE

ESTIMO L'ALTRA PERSONA



ESTIMO A TOTHOM

La vida del Dau en el món



ENS ESTIMEN UNS ALS ALTRES

Ser amics i acollir-nos com som, estar disposats a tornar a començar cada vegada que una amistat es trenca.



Fa alguns dies vaig anar a un

espectacle (...). Mentre feia cua per entrar vaig veure una noia sola, com jo. Em vaig dirigir cap a ella, li vaig preguntar com es deia i vam començar a parlar, així que el temps va passar "volant". Vam esperar una hora i mitja abans que finalment poguéssim entrar. Em va agrair que anés a parlar amb ella, i d'aquesta manera l'espera no va ser pesada ni avorrida. Lucia, 13 anys



Mentre dinàvem, els meus companys i jo vam veure una persona sense sostre demanant diners. Vam recollir les nostres monedes per pagar-li el dinar i, tot i que no teníem tota la quantitat necessària, el propietari de la cafeteria el va deixar dinar. Va ser un acte d'amor fet per tots nosaltres, em va encantar. Josiane, becària

La frase d'avui ha fet que ens ajudéssim mútuament amb els deures de determinats temes. Més tard a casa vaig poder ajudar el meu pare amb algunes tasques domèstiques i després em va ajudar amb una altra feina pràctica. Theo, alumne

En realitat explico una acció de Pau de la meua amiga. La meua mare està molt malalta i, a vegades, ploro per això, la meua amiga sempre m'ajuda, em consola i li agraeixo molt! Maria Eduarda, 8 anys

Vaig ajudar la meua mare a rentar els plats quan estava cansada i no podia fer-ho (...). Ens hem d'estimar uns als altres. Clara Amaral, 8 anys

Un dia la meua mare va plorar i la vaig estimar molt i així la vaig consolar. Marina, de 7 anys.





ESTIMAR L'ALTRE

VIURE LA REGLA D'OR: "Fes als altres el que voldries que et fessin a tu"; "No facis als altres el que no t'agradaria que et fessin a tu".



Recordant de viure la frase del "Dau de la Pau", avui m'he aixecat d'hora per preparar l'esmorzar per a mi i la meva mare, l'he ajudat amb algunes coses de la feina, després hem donat algunes peces de roba als nens que viuen al carrer. Més tard, però, vaig anar a casa de la meva àvia per ajudar-la a comprar. *Aitana, alumna*

Em va tocar aquesta frase del "Dau de la Pau" i vaig intentar convida-la amb la meva àvia que té 90 anys i necessita molta atenció. Sempre l'he ajudat, però aquesta vegada he intentat fer-ho de bon grat, sense queixar-me. Em va demanar moltes coses i vaig intentar fer-ho tot de la millor manera possible. *Julia, 17 anys*

Una vegada la meva mare em va regalar dos panets i iuca. Durant l'hora d'esbarjo, el meu amic no tenia berenar, així que vaig compartir el que tenia amb ell. Per això vaig estar molt contenta. *Estudiant*

Érem a l'aula i teníem una hora lliure, així que tots els companys van sortir a jugar al ping-pong. Volia anar-hi també jo, però em vaig quedar amb el meu company per explicar un tema de d'examen, perquè vaig pensar que jo també voldria que algú s'aturés i m'ajudés. *Alumne*

Vaig deixar que el meu germà escollís els dibuixos animats que volia veure. *Bàrbara, alumna*

La meva mare estava malalta i la vaig ajudar amb molt d'amor. L'altre dia, el meu pare estava trist i he fet de tot perquè tornés a ser feliç. *Giulia, alumna*



ESTIMAR A TOTS

Estimar a totes les persones, sense excloure ningú. Tenir cura del medi ambient.

La meva mare i jo estàvem a la gelateria menjant un gelat. Hi havia un nen que tenia problemes per respirar i caminava entre les taules demanant almoïna, però ningú no li donava res. Així que la meva mare i jo li vam preguntar si volia un gelat i aquell noi ens va somriure, dient-nos que sí i els gustos que volia. Vaig estar molt contenta aquell moment quan el vaig veure somriure. *Naila, 14 anys*

El meu pare m'havia regalat 10 €, però quan vaig veure que el meu germà petit també volia berenar, li vaig comprar un paquet de galetes, jo vaig estar molt contenta i el vaig fer feliç! *Alumne*

A la nostra classe hi havia un noi que venia aigua fresca per pagar els seus estudis. Quan ens vam assabentar, vam recaptar diners per pagar les taxes escolars. *Estudiant*

Tinc molta cura amb el meu amic Eduardo, és especial, l'estimo des del fons del cor. *Rafael, de 7 anys*

El meu amic i jo vam recollir dos papers del terra i els vam llençar a les escombraries. *Laís, de 7 anys*

He restablert l'amistat entre algunes amigues, les vaig ajudar a fer les paus. *Laura, de 8 anys*



SER EL PRIMER EN ESTIMAR

Prendre la iniciativa, ser sempre protagonista en l'amor, sense esperar res a canvi.

Un dia, la meva germana gran em va demanar que comprés una barra de pa, però vaig pagar dos en lloc d'una. Em va renyar i em vaig enfadar molt. Aleshores, encara necessitava ajuda i em vaig dir: "Bernadette sempre has de ser la primera que estima" i ho vaig fer. Quan vaig tornar, la meva germana es va disculpar i vam retrobar l'alegria. **Bernadette, alumna**

Estem en període d'exàmens i hem d'estudiar molt. Aleshores vaig deixar de practicar una mica i vaig començar a trucar a qui necessitava ajuda per aprendre alguns temes i per animar els que més es deprimeixen. **Emanuel, 13 anys**



Normalment el meu pare té cura de les tasques diàries, fa les compres, neteja, compra els medicaments per a la meva àvia, etc. Un dia vaig sortir de l'escola primer i vaig recordar la frase del "Dau" i vaig pensar: "Ara que tinc temps puc ser el primer a ajudar i a fer coses". Així que vaig decidir anar al supermercat, comprar la medicina per la meva àvia i tenir cura de la casa. Veure la felicitat a la cara del meu pare quan va tornar, va ser totalment gratificant! **Alumne**

La meva mare està embarassada i entenc l'esforç que està fent, així que per deixar-la descansar vaig decidir preparar el sopar. Sé que no és massa gran la meva ajuda, però per a ella significa molt ajudar-la en aquest moment. **Martina, 13 anys**



ENS PERDONEM UNS ALS ALTRES

Comprometre'ns a construir i mantenir la pau, a perdonar les ofenses rebudes, sense esperar-ne res a canvi.

La Tamara, de 8 anys, va aconseguir fer un pas més per la pau. Es va barallar amb la seva millor amiga perquè va trencar el seu llapis favorit. Estava tan enfadada que va decidir no parlar-hi més. Però llavors va recordar la frase del "Dau" que anima a perdonar sense esperar res a canvi. Va poder perdonar la seva amiga fàcilment, estimant-la veritablement com ella sap fer. **Luna, mestra**

Vaig perdonar una amiga meva que va posar la meva foto de perfil a la seva imatge de WhatsApp per parlar amb un noi. Al principi, era difícil perdonar-la perquè no m'havia demanat permís per fer-ho. Vam començar a discutir, enfadant-nos molt i després d'una llarga i lletja discussió, em va enviar un àudio en què plorava, dient-me que no volia tenir problemes amb mi i que no volia barallar-se més. Finalment vaig aconseguir perdonar-la (...). Ara hem recuperat l'amistat! **Maite, 14 anys**

Després d'escoltar el missatge sobre la Pau en la reflexió del matí, tornant a classe, un amic em va empènyer, li vaig respondre malament i es va girar colpejant-me. >> >>

continua >>

ENS PERDONEM UNS ALS ALTRES



Sense pensar-ho, també vaig reaccionar donant-li alguns cops. El professor ens va renyar i ens va recordar el missatge de Pau escoltat al matí. Després d'un minut de silenci, com si em toqués una força interior (...) em vaig disculpar. Des d'aleshores, s'ha establert un ambient de Pau entre jo i el meu amic. *Estudiant*

Un dia a classe vaig agafar un bolígraf nou i una llibreta del meu amic sense preguntar-li. Però una veu al cor em va dir que no podia mantenir aquestes coses, que les havia de tornar i demanar disculpes. El meu amic em va perdonar i també jo vaig ser feliç.

Mukome, alumne

Una nit, fa tres mesos, els lladres van entrar a casa i es van endur tot, els diners, els telèfons de la mare i el pare ... Va ser difícil, però els vam perdonar. *Mery, alumne*



ESCOLTAR L'ALTRE

Escoltar amb atenció qui ens està parlant (pares, germans, companys, professors ...)

Un dia vaig veure un company de classe que no em cau massa bé, que plorava, vaig anar cap a ell i li vaig preguntar què tenia, intentant posar-me al seu lloc. Comencem a parlar. L'he pogut comprendre millor. Després ell va començar a ajudar-me amb els deures de l'escola i molt més. Al final ens vam fer amics. *Aneley, 13 anys*



Corria al centre de la ciutat perquè tenia una cita quan una noia se m'acostava demanant un minut d'atenció. En aquell moment tenia pressa, però així i tot em vaig parar per escoltar-la. *Laryssa, becària*

La meva cosina fa unes setmanes que tenia alguns problemes a la família i li vaig dir que es podia desfogar amb mi. El millor ha estat haver tingut l'oportunitat d' aconsellar-la. *Rocio, alumna*

Un dia, un amic meu em va dir que no li agrada parlar amb persones amb discapacitat. Li vaig dir que estimar aquestes persones amb discapacitat és estimar a Déu. Ell ho va entendre i ara junts estimem a tothom. *Masuba, alumne*

Vaig escoltar el que em volia dir el meu amic. *Suzana, 6 anys*



Bones Pràctiques

A continuació es mostren algunes bones pràctiques que poden inspirar la nostra feina per a la Pau. Gràcies als que ens heu fet aquest regal! Segur que també tindreu altres bones pràctiques per compartir amb tot el món i així fer més rica la xarxa de Pau.

A què esteu esperant? Envieu-nos-les a info@livingpesceinternational.org

La solidaritat no té fronteres

ELEMENT D'ESTÍMUL: "què fer contra el malbaratament d'aliments?"

PROTAGONISTES: alumnes i professors de l'escola primària de Sant Giuseppe.

PROCEDIMENT:

- el professor es va adonar que molts alumnes tiraven menjar molt a la lleugera. Després va intentar oferir-los el projecte "Zero Hunger": "Fam Zero", un projecte que intenta combatre el flagell de la fam mundial. Junts van preparar diverses activitats relacionades amb la iniciativa a dur a terme durant la Quaresma (període especial per a la religió catòlica) i presentades a tota la comunitat escolar i als pares.
- Inicialment, cada nen va anotar la seva quantitat d'aliments menjats i llençat, i es van pesar les papereres després del dinar. Aquest mètode ha ajudat a prendre consciència de la sort que tenim de poder menjar en abundància, mentre que per desgràcia moltes altres persones no en tenen prou.
- El professor després va preparar diversos testimonis i normes sobre com no malgastar aliments a l'escola i a casa, que després es van compartir amb les famílies.
- A l'última etapa, els alumnes i el professor haurien d'haver recollit el que sobrava i donat-lo a les als menjadors per als pobres, però a causa del Coronavirus no va ser possible.
- Durant la quarantena del virus, els alumnes i professors van continuar fent el "TIME-OUT"

¹ Iniciativa acceptada pels nois del Moviment dels Focolars, els "Nois per la Unitat", per a respondre a la crida de l'ONU i contribuir a realitzar, pel 2030, l'objectiu núm.2 dels 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible: acabar la fam al món, assolint la seguretat alimentària, millorar la nutrició i promoure una agricultura sostenible.



cada dia, resant per tots els malalts, metges i infermeres, persones soles i tots aquells que pateixen; van continuar practicant el "Dau de la Pau", en versió virtual.

- Finalment, la bibliotecària de l'escola va proposar crear un dibuix amb la frase escrita "estem amb vosaltres" i "preguem per vosaltres" que van adreçar a les escoles italianes, per donar suport a nens i adults.

RESULTATS:

- els alumnes van ser conscients del problema de la pobresa i la fam;
- els alumnes han après regles i accions útils per combatre el malbaratament d'aliments, implicant també famílies;
- ha augmentat la responsabilitat els uns envers els altres i la solidaritat.

IMPACTE: la solidaritat no té fronteres, aconseguix arribar a persones i països desconeguts. És un signe tangible que viure amb un mateix objectiu, intentar aconseguir un món més just, més unit i pacífic és possible.

Milda, Professora Escola primària

Elfs de Pau

ELEMENT D'ESTÍMUL: activitat dels *Elfs de la Pau* « Duendes de la Paz » amb motiu del Dia de la Pau.

PROTAGONISTES: alumnes de 3 a 12 anys i professors del CEIP Colegio “Virgen de la Soledad”.

PROCEDIMENT: l'Escola va decidir dedicar una setmana escolar a l'activitat dels Elfs de la Pau.

- El primer dia de la setmana, es va lliurar a cada alumne un full on hi havia escrit el nom d'un company o d'un professor de l'escola. És una escola rural molt petita formada per 33 persones. Així, tothom estava implicat!
- Durant la setmana, cada alumne havia de fer diversos gestos de pau cap a la persona assignada, és a dir, havia de ser el seu “Elf de Pau”.
- Els nens van estar molt motivats i van fer gestos de Pau molt bonics, per exemple: deixar passar el company per davant a la fila, compartir el berenar, agafar una flor del jardí i regalar-la, fer un bonic dibuix, escriure un poema, escriure les qualitats del company/a, donar una xocolatina, fer alguna treball manual amb origami o alguna cosa semblant. Cada nen ha estat molt creatiu!
- L'últim dia, els nens van haver d'endevinar qui era el seu Elf de la Pau i cadascun va donar un dibuix d'un Elf pintat amb un bonic missatge escrit.

RESULTATS: l'activitat va donar molts fruits, la qual cosa ha permès dur a terme altres accions de Pau, com ara:

- la creació d'un gran dibuix d'un globus . A la cistella del globus d'aire calent es van enganxar molts missatges de Pau, que



cadascun abans havia escrit i es van deixar les empremtes al «globus»;

- la realització dels “Daus de Pau” personalitzats;
- l'elaboració d'una activitat titulada “l'ABC de la Pau: de la A a la Z”. Cada dilluns es llegia una lletra de l'alfabet, que enllaçava amb un significat i alguna experiència. Per exemple: A d'Amistat, B de bondat, C de compartir, D de diàleg, etc.;
- la creació d'una Gimcana¹ per unir-se al projecte “Zero Hunger², mitjançant l'ús de jocs cooperatius que ens van permetre reflexionar sobre el sentit de la fam.

IMPACTE: l'entorn escolar ha canviat radicalment, transformant-se en un entorn de Pau en què cadascun “viu per l'altre”.

Munia, Professora Escola Primària

¹ Del diccionari Treccani. “curso que reúne les caractéristiques de l'esport i el joc, implicant competidors en exercicis d'habilitat i destresa”.

² Veure “Bones Pràctiques » : La solidaritat no té fronteres.

Pau i proximitat

ELEMENT D'ESTÍMUL: viure la Pau amb proximitat durant la pandèmia Covid-19.

PROTAGONISTES: professors, nens amb discapacitat i les seves famílies, voluntaris de l'associació Happy Time Infernetto.

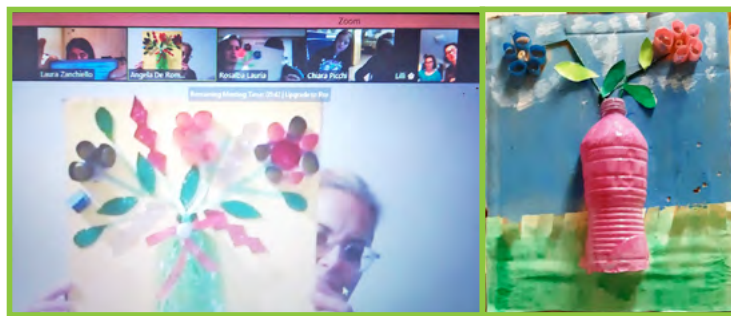
PROCEDIMENT:

- a causa de la pandèmia no es van fer tallers presencials amb els nois i noies. A la xarxa de whatsapp de les mares compartien cada vegada més les dificultats diàries, però a través de l'intercanvi de missatges, la solidaritat va augmentar i van néixer diferents idees!

- Les idees van ser seguides per la necessitat d'implementar-les de forma pràctica. Juntament amb els educadors, es va decidir fer videotrucades per respondre a les necessitats dels nens i les famílies. A través de connexions es van crear alguns tallers interactius:
 - mares expertes a la cuina han ajudat per preparar pa i pastissos a casa;
 - gràcies a l'ajuda dels professors, cadascun va crear petites obres artístiques amb material reciclat;
 - les mares juntament amb la psicòloga de l'Associació han creat moments d'intercanvi, amb vies de solidaritat i de suport.

RESULTATS:

- els nois van aprendre a estardavant la pantalla, responent a les peticions del



professor i gaudint de l'encoratjament de tots els participants;

- s'ha incrementat la solidaritat i les relacions de fraternitat;
- els nois i les famílies han viscut l'amor i la Pau dins les seves cases;
- els nois, a través, d'aquest clima de Pau han desenvolupat altres competències ;
- les famílies han estat encoratjades durant aquest difícil període. Ningú ha estat oblidat!

Angela, Vicepresident de l'Ass. Happy Time Infernetto

Crèixer com a Constructor de Pau

1º Congrés dels Joves Líders i Ambaixadors de Pau



ELEMENT D'ESTÍMUL: dur a terme el Primer Congrés Internacional de Formació pels Joves Líders i Ambaixadors de Pau.

PROTAGONISTES: al voltant de 200 persones, incloent joves i acompanyants de 39 països, d'Amèrica Llatina, Àfrica, Europa, Orient Mitjà i Àsia.

PROCEDIMENT:

- del 13 al 15 de desembre de 2019 Al Centre Mariàpolis Luminosa de Las Matas, Madrid es va celebrar el I Congrés Internacional de Joves Líders i Ambaixadors de la Pau, joves

compromesos a promoure la Pau al seu territori. Va ser l'esdeveniment internacional més important de l'any.

- El Congrés es va incloure dins del "Pla d'iniciatives mundials - Camins" "Pathways" proposat pel Moviment "Joves per un Món Unit", sobre temes de Drets humans, Pau, legalitat i justícia.
- Es van fer tres dies de formació i es van desenvolupar tres temes principals: la Pau amb sí mateix, amb l'altre i amb el món.
- Es van alternar moments de diàleg i formació en sessió plenària, amb moments de tallers i de compartir en grups. Per a cada vespre es va preparar un moment de convivència i de festa, indispensable per conèixer-nos millor i descobrir tradicions i costums propis dels nois i noies de diferents països i contextos.

RESULTATS: alguns dels participants al Congrés van explicar els efectes que han tingut les jornades de formació. Us en compartim alguns:

- *Els testimonis eren molt importants i impressionants i no puc deixar de mencionar*



un abans i un després en la meua manera de pensar, d'afrontar situacions, en la meua manera de viure. Crec que sempre he estat al servei dels altres i ara

el Festival dels Pobles on hem pogut conèixer diferents tradicions, cultures i on he pogut constatar el "Regal" que podem ser els uns pels altres, malgrat les nostres diferències. Guilherme - Portugalilherme – Portugallo

- *A Madrid vaig comprendre que totes les persones de tots els continents, tot i ser diferents en cultura, complexió i caràcter, comparteixen molts interessos, passions i idees de Pau. Vaig comprendre que he d'obrir el cor a tothom, fins i tot a aquells que no m'agraden. Allà em vaig sentir en Pau amb mi mateixa i amb els altres. Després d'aquesta experiència he pogut perdonar veritablement a aquells que m'han ofès i em comprometre a continuar a viure així en el futur. Silvia – Itàlia*
- *He comprès (...) que la Pau és una forma de vida. (...) Aquells dies del Congrés també vaig viure un moment important de la meua vida, perquè vaig ser nomenat "Ambaixador de la Pau". Sento que (...) és una cosa que va marcar*

ho faré amb més energia, deixant de construir murs per construir ponts. I quan em senti sol a l'hora de construir la Pau, recordaré el Congrés, cada experiència, cada aprenentatge, cada persona que m'ha deixat una frase, un gest i sabré que molts de nosaltres vivim i treballem pel mateix objectiu i units a través de "Living Peace" aconseguirem aquest impacte real per desenvolupar la cultura de Pau al món que tant desitgem. Uriel - Argentina

IMPACTE: tornant del Congrés, els joves es van moure amb empena per tornar a proposar i multiplicar en la seva realitat allò que havien viscut. El període de quarantena no els ha aturat: a través de connexions de "zoom" han continuat trobant-se, intercanviant idees i experiències sobre com actuar i respondre a les necessitats trobades al seu territori i encoratjar-se mútuament.

Equip Living Peace International

Dau de la Pau i la protecció del bosc de ribera

ELEMENT D'ESTIMUL: el "Dau de la Pau" és una excel·lent eina per desenvolupar conceptes de Pau i molts altres valors. Per tant, pot ser útil també per a les classes de geografia, per aprofundir en l'educació ambiental, relacionant els conceptes de Pau i protecció ambiental, com ara la protecció del bosc de ribera.

PROTAGONISTES: professor i alumnes de 6è de primària del Colégio Olavo Bilac.

PROCEDIMENT:

- durant la classe es va estudiar el problema de la protecció ambiental.
- A continuació els alumnes van anar cap a l'àrea de del bosc de ribera es va tirar el "Dau de la Pau". Algunes frases del "Dau" es relacionen amb actituds respectuoses amb la Natura:
 - Estimar a tothom: estimar totes les formes

de vida, respectar la natura i els animals

- Escoltar: estar atent al que la natura comunica
- Sigues el primer a estimar: saber preservar la natura i recollir residus a prop del riu.
- Estimar l'altre: no contaminar l'aire ni provocar incendis, etc.
- Abans d'arribar a la zona, els alumnes es van repartir en grups de 10 i cadascun va tirar el "Dau": la frase que sortia s'havia de viure dins

de la zona, tant amb els companys com amb la natura.

RESULTATS: a continuació, es fan algunes valoracions de l'alumnat:

- "He entès moltes coses, per exemple que per estimar l'altre he de salvaguardar els boscos i no provocar incendis perquè tothom pugui respirar aire pur";
- "Per estimar a tothom inclosos els animals he de disminuir el consum i contribuir a la protecció del seu hàbitat";
- "Vaig poder escoltar el vent, el so de l'aigua i els ocells cantar".

IMPACTE:

- va ser una experiència positiva per la professora que escriu: "Cada novetat és un repte, però ha estat una oportunitat i una manera diferent d'utilitzar el "Dau de la Pau";
- pels als alumnes va ser una lliçó valuosa, es van mostrar molt interessats. Han estat sensibilitzats amb la cura dels uns i dels altres, per respectar-se, ajudar-se els uns als altres i no només durant aquest dia, sinó que han continuat sent més responsables i conscients de la protecció del medi ambient.

Maria de Fátima, Professora

Ambient i Solidaritat

ELEMENT D'ESTÍMUL: l'escola té l'objectiu de difondre la cultura de Pau, però també de preservar el medi ambient. Mitjançant una activitat agrícola que forma part del projecte « Living Peace », l'institut ha pogut assolir tots dos objectius.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ACTIVITAT:

- millorar la sensibilitat dels alumnes tocant i tractant pedres, sòls i plantes i tenint cura del medi ambient mitjançant activitats relacionades amb l'agricultura;
- augmentar el respecte i la cura dels altres.

PROTAGONISTES: alumnes d'una classe de secundària de Sisters of the Rosary School - Marj Al-Hamam, alumnes amb necessitats especials del Lady of Peace Center: Centre de la Dama de la Pau i els educadors d'ambdues institucions.

PROCEDIMENT:

- l'Institut Rosary School presta atenció al medi ambient no només mitjançant la promoció d'activitats dins de l'escola, sinó també a l'exterior. De fet, els professors van contactar amb el "Lady of Peace Center" per a persones amb discapacitat amb el qual van acordar una activitat durant un període anual de voluntariat escolar: cada alumne de la classe del Rosary School li hauria estat confiat un nen del centre, amb qui s'hauria fet amic.
- Es van comprar els materials necessaris per a la seva realització: terra, plantes etc.



- Es va fer un taller pels estudiants de Rosary School, per ensenyar-los alguns mètodes d'agricultura i explicar els efectes beneficiosos que aquesta activitat té per a nens amb discapacitat.
- S'ha creat un taller addicional en què cada alumne del "Lady of Peace Center" va treballar junt amb el seu amic de la "Rosary School" per crear el seu propi flascó amb la plàntula.

RESULTATS:

- desenvolupament de relacions solidàries entre els estudiants de l'Institut Rosary School i els nens del « Centre de la Dama de la Pau »;
- desenvolupament d'habilitats ambientals;
- alegria per donar-se i experimentar l'efecte terapèutic de la natura.

IMPACTE: Lady of Peace Center va decidir vendre les plantes en benefici dels nens del Centre durant el Dia Internacional de les Persones amb Discapacitat.

Mai Janini, Coordinadora Rosary School

Pau Got Talent

ELEMENT DE L'ESTIMULACIÓ: organitzar un festival de talents que potencii la Pau i que és el resultat d'un camí realitzat durant l'any amb el projecte "Living Peace".

PROTAGONISTES: alumnes de l'escola primària i secundària de l'escola de Cerco i Externato Maria Droste.

PROCEDIMENT: l'Escola Cerco participa des de fa 3 anys en el projecte "Living Peace" i ha optat per substituir l'esdeveniment del *Divendres de Carnestoltes* pel Festival *Talents per la Pau*. "Paz Got Talent".

- La inscripció està oberta un mes abans de l'esdeveniment. La participació és gratuïta i pot ser individual o en grup. Els alumnes interessats, mentre emplen el formulari d'inscripció, tiren el "Dau de la Pau". Es reserva un espai del formulari per escriure la frase del "Dau", per a recordar la motivació de la seva participació.
- Els alumnes s'organitzen de forma independent i sota la coordinació del professor d'educació visual i tecnològica i amb l'ajuda d'altres professionals.
- Les representacions poden ser molt variades: música, coreografia, poesia, esport. Es dona molta atenció al missatge a transmetre, de manera que sigui una contribució real a la construcció de la Pau.
- Per a les representacions s'encoratja la participació i inclusió d'alumnes amb discapacitat.
- Els alumnes participen en la decoració de la sala on té lloc l'esdeveniment.
- El festival comença amb el llançament del "Dau de la Pau" i alguns dels participants expliquen com han viscut la frase que va sortir durant el procés d'inscripció.
- El jurat està format per professors, funcionaris i becaris. Se'ls demana que tinguin sempre una mirada positiva i encoratjadora i que utilitzin comentaris positius.



- No hi ha perdedors, tots són guanyadors.

RESULTATS:

- la participació i el suport creixen cada any, tant per als alumnes com per a tota la comunitat educativa, des del director principal fins als professors, des dels auxiliars dels serveis generals fins els becaris i tècnics;
- conscienciar els estudiants que la Pau es construeix en tots els àmbits de la vida. Un dia, dos estudiants es van barallar perquè tenien el mateix model de samarreta. Mitjançant la mediació del professor es va poder restaurar la Pau. Les alumnes es van inscriure al Festival i van decidir fer la coreografia juntes, utilitzant la aquella mateixa samarreta. Van explicar la seva experiència abans de la representació;
- l'esdeveniment promou la integració d'alumnes amb discapacitat que assisteixen a classes diferenciades, amb alumnes de classes regulars. Cada any aquesta inclusió és més gran;
- mitjançant el Festival Paz Got Talent es valoren les intel·ligències múltiples que moltes vegades durant les classes no sorgeixen. Això augmenta l'autoestima dels que hi participen.

IMPACTE: aquest any a l'Externato Maria Droste el *Paz Got Talent* va afegir un detall: cada estudiant de l'audiència va poder anar a la mesa del jurat per donar el seu vot deixant 1 kg de menjar de llarga conservació, que després es va donar a una associació que treballa amb la gent en situació de vulnerabilitat socioeconòmica. Així, la Pau va augmentar la solidaritat.

José Maria, Professor

Biblioteca, lloc de Pau

ELEMENT D'ESTÍMUL: pràctica Del “Dau de la Pau”, realització d'actes concrets d'amor.

PARTICIPANTS: alumnes de 2n a 5è de l'escola primària Colégio Nossa Senhora da Assunção.

PROCEDIMENT:

- els alumnes tenen classe a la biblioteca un cop per setmana on tiren El “Dau de La Pau” i se'ls es proposa de posar en pràctica la frase que sortia.
- Quan els alumnes cada setmana agafen un llibre preparatori per endur-se a casa, tenen la tasca d'identificar els actes de Pau que es troben a la història.

- “Mandales de Pau” per enviar a La casa d'Acollida per a nens malalts de càncer.
- “Vetllada per La Pau” amb presentació d'experiències infantils, diverses representacions artístiques i lliurament als participants de cors en origami que contenen actes concrets escrits pels nens.
- Abans d'anar de vacances, cada alumne va rebre cors d'origami amb les frases dels “Dau de la Pau” per tal de poder viure la Pau fins i tot durant les vacances.

RESULTATS:

- la pràctica de les frases del “Dau de la Pau” s'ha estès cada vegada més. Els nens van començar a compartir el berenar i a no llençar

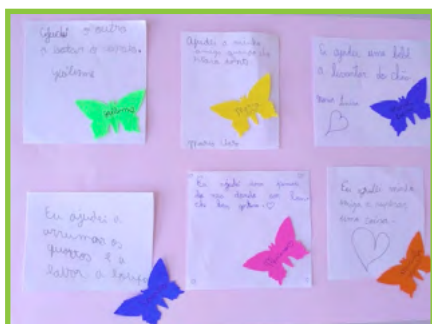
les escombraries a terra. Aquesta pràctica va “ultrapassar” les parets, envaint les cases i els carrers per on passaven els nens: les experiències eren contagioses;

- quan els alumnes tornen el llibre, la bibliotecària comenta amb ells els actes de pau identificats em El conte que havien llegit. Això va ajudar a consolidar la pràctica i la cultura de la Pau en les seves vides;

- la pintura de mandala es va fer amb molt d'amor, i després es va utilitzar un fil de niló per penjar-les. Van ser enviats a nens amb càncer, lliurats per un dels grup de

teatre de la biblioteca, que els va visitar;

- A la paret es dibuixava un arbre només amb el tronc i les branques. És un arbre de la Pau que es completava amb actes concrets de Pau transcrits a les fulles.
- Els alumnes tornen a la biblioteca per escriure els actes concrets de la Pau realitzats i per a cada acte escrit reben un fulletó sobre el qual també escriuen el seu nom i classe.
- El projecte ha tingut més novetats:
 - intercanvi d'experiències de Pau transcrits en flors i intercanviats amb els alumnes de l'escola municipal Velinda Maurício da Fonseca.
 - l'intercanvi d'actes de Pau amb l'Escola Municipal de Velinda va ajudar a consolidar més en el cor dels estudiants la idea de construir la Pau i la seguretat de formar part d'una gran xarxa;
 - els joves aprenents que treballen a la biblioteca participen en el projecte d'una manera molt significativa: viuen la frase del “Dau” i expliquen les seves experiències;
 - l'arbre de la paret de la biblioteca, que inicialment només tenia un tronc i branques, va rebre 1.045 fulles corresponents a 1.045 actes de Pau.



Difusió del Projecte LIVING PEACE a l'any 2019-2020

Durant aquest any, s'han dut a terme diverses activitats formatives presencials a Suècia, Espanya, Colòmbia, Holanda, Portugal, Jordània, Israel. L'esdeveniment més important de l'any va tenir lloc a Madrid: el I Congrés de Joves Líders i Ambaixadors de la Pau.

Com a conseqüència del Covid-19 s'han potenciat les connexions i les formacions telemàtiques en molts Països.

"Living Peace" ha inspirat iniciatives i accions per difondre la cultura de Pau promoguda per escoles, grups, organitzacions i associacions de diverses parts del món. En compartim algunes:



Dia Internacional de la Pau. Filipines



Construcció de ponts, IRAP. Líban



Dia Internacional de la Pau. Brasil



Exposició Internacional de "Daus de la Pau". Argentina



21 de setembre: Dia de la Pau. Jordània



Acció climàtica per a la Pau. RD Congo



Exposició de "Banner". Portugal



Cartes de solidaritat i proximitat. Colòmbia



Dibuixos per a hospitals. Myanmar



V concurs literari juvenil. Espanya



Harmonia per a la Pau. Itàlia

Diffusione del progetto LIVING PEACE nell'anno 2019-2020



Conferència telemàtica de Joves Ambaixadors de la Pau



Trobada "on-line" de Joves Ambaixadors de la Pau. Itàlia



Difusió de LP a totes les escoles de Santo Antonio da Platina. Brasil



Curs "Living Peace". Mèxic



Abrça de Pau. Praia Farol da Barra Salvador, Brasil



"Time-Out". Myanmar



Plantem un arbre per a la Pau!!! Colòmbia



Campanya de la No Violència. RD Congo



Congrés de Pedagogia. Universitat d'Anahuac, Mèxic



Dia Escolar de la No violència i la Pau. Líban



Abrçada "d'osset de peluix" Portugal



Bicicletada per la Pau. Portugal



Trobada "on-line" de Young Ones per Unity. Filipines

La reciprocitat: fonamental per la Pau?

Enrique Cambón¹

Curs *Living Peace: Camí d'Educació a la Pau*
Castel Gandolfo, 25-29 octubre 2017
Extracte del discurs

Voldria respondre al tema que m'heu confiat desenvolupant-lo breument en cinc punts.

1. QUIN AMOR?

Potser "amor" és la paraula que conté més significats possibles. En general s'usa en sentit afectiu o romàntic, però "s'estima" també la pròpia pàtria, la literatura, un paisatge que ens fascina, un menjar que ens agrada molt...

Vosaltres sabeu que ja els grecs usaven sobretot tres paraules per dir "amor": *filia* (amistat), *eros* (enamorament), ***agape* que és la qualitat d'amor que vosaltres seguïu.**

Quines característiques té aquest tipus d'amor? : "Sóc el primer en estimar", "Escolto l'altre", "Estimo a tothom", "Ens perdonem l'un a l'altre"... i es podria afegir moltes altres: l'amor sap acollir, sap interessar-se sincerament per l'altre, és més "fer-se ú" amb l'altre (posar-se empàticament en el seu lloc, compartir els seus dolors i les seves joies), és desinteressat (busca el bé de l'altre pel bé de l'altre, sense esperar res a canvi)...

Calen tres coses per realitzar l'amor:

- Adquirir una **mentalitat**: tenir criteris "agàpics" per moure's, una visió de la vida basada sobre l'amor.
- **Aprendre**: no tots tenen la capacitat de "saber" estimar: fins on ha d'arribar l' "excedent" de l'amor? I si després s'aprofiten de mi? fins on he d'acontentar l'altra persona i consentir els seus desitjos i on he de tenir fermesa amb els "no que fan créixer? Etc...
- **Entrenar-se**: perquè estimar amb un estil agàpic...s'aprèn! De fet fent experiències i



intercanviant les nostres experiències, també amb persones més expertes en aquest camí, es creix i es pot adquirir cada vegada més la capacitat d'estimar.

2. RECIPROCIATAT

És molt important que l'amor sigui d'alguna manera recíproc per a aconseguir construir la Pau. Si estimem i els altres rebutgen o s'oposen al nostre amor, o no volem saber de la Pau, o ens maten, la pau evidentment no arriba.

Com és possible assolir la reciprocitat en l'amor agàpic, ja que no requereix que l'altre ens pagui amb la mateixa moneda? Com podem arribar a la reciprocitat?

Assenyalo un aspecte. Un gran pensador, René Girard, ha aprofundit en el fet que l'ésser humà té una forma mimètica constitutiva, és a dir, imitativa; les nostres accions són "contagioses", per bé o per mal.

A més, això passa amb l'amor agàpic: conté, de manera latent, una tremenda possibilitat *generadora*, té una enorme capacitat de difondre's, de multiplicar-se. "L'amor és *difusiu*", deien filòsofs antics.

¹ Teòleg, filòsof i escriptor

Un altre aspecte important. Què aporta i millora la reciprocitat en l'amor? Si una persona que estima és una "potència" al món, dos o més són:

- a) una "fortalesa" davant les dificultats de la vida,
- b) s'ajuden a créixer, en experiència, saviesa i maduresa,
- c) multipliquen l'efecte saludable al voltant, a prop i lluny.

3. PERICORESÍ

Permeteu-me utilitzar una segona paraula inusual en un llenguatge comú. Això també s'utilitza en l'original grec, perquè no s'ha trobat una traducció adequada: *pericòresi*. Què vol dir, quina relació té amb l'àgape i què és explícit en la reciprocitat?

La reciprocitat de l'amor agàpic entre dues persones s'anomena *periquorètica*, que **uneix sense uniformitat ni submissió** i es **diversifica** sense divisió; és a dir, desperta unitat entre ells, alhora que fa créixer la personalitat i la identitat de cadascú; encara més: promou el millor de tothom.

4. DIMENSIÓ SOCIAL

La **reciprocitat** agàpica i *periquorètica*, però, no només és interpersonal, sinó que també té una dimensió **SOCIAL**: si s'aplica, pot tenir una funció fonamental entre els sectors socials (en economia, política, en tots els aspectes de la societat), entre cultures, religions, pobles ...

5. RESILIÈNCIA

Les relacions interpersonals, interculturals, internacionals, etc., sabem bé que poden provocar conflictes inevitables o, almenys, incomprendiments, fins i tot "persecucions" ...

Per tant, hem de saber viure la RESILIÈNCIA, és a dir, la capacitat d'afrontar i superar un esdeveniment traumàtic o un període de dificultat.

Des d'un punt de vista agàpic es podria traduir: quan es presenta una dificultat a la nostra vida, és preferible "doblegar-se però no trencar-se", en el sentit que la fraternitat és possible fins i tot quan es tenen diferents posicions i sensibilitats!

També significa adquirir la capacitat de *no desanimar-se mai, no deprimir-se, poder tornar a començar sempre ...* En una paraula, vol dir *veure totes les dificultats com una crida a un amor agàpic més pur i real.*

La maduresa del nostre amor agàpic es mesura quant ens convertim en capaçs de transformar qualsevol problema o dolor, amb ocasió d'un amor més gran. 🌱



Testimoni de reciprocitat

Una professora diu:

"Per difondre i construir la cultura de la Pau a l'escola, intento implicar també les famílies i així donar continuïtat a la formació dels nens. Diversos pares ens expliquen les experiències que han tingut amb els seus fills.

Us en dic una: un dia una mare em va buscar per protestar i em va dir que el berenar que el seu fill va portar a l'escola no s'havia de compartir amb els altres. Vaig explicar-li que durant l'hora d'esbarjo compartim el berenar, per ajudar els alumnes a viure la cultura de la Pau. Tothom hi participa i ningú no en queda sense. Sorpresa, la mare em va dir que des d'aquell dia sempre prepararia una mica més de berenar!"

Edna, Professora d'Escola Infantil



Living Peace proposa accions de pau també en col·laboració amb els propis promotors

Les següents activitats us podran ajudar a desenvolupar un camí de pau segons les diferents situacions en què us trobeu. Cadascú de vosaltres, cada escola, cada grup o associació, pot decidir quina activitat vol fer i en quin període, adaptant-la degudament, al propi context, cultura, religió.

Què espereu? Escolliu a quina participar per a deixar la vostra empremta de pau!

#DARE
TO CARE



#DareToCare – Atrevir-se a tenir cura

Promovem una ciutadania activa

Educar per a la Pau també significa promoure accions concretes per transformar una societat globalitzada des de baix, on la manca de drets i les sorprenents desigualtats sovint deixen sense sentit quan diem la paraula “Pau”.

Destaquem per tant l'aspecte de l'atenció destinada a fer-se **càrrec, tenir cura d'altres persones**, del planeta, de la societat, de les institucions des de ben petits.

Living Peace us convida així a emprendre un camí de ciutadania activa amb les classes o grups, enriquint el camí educatiu / formatiu i valorant la metodologia del 6x1: [sis passos per un objectiu](#).



Dia Internacional de la Pau

El **21 setembre** es celebra La Jornada Internacional de la Pau.

Aquesta data es va decidir el 2001 amb la Resolució 55/282: per a l'ocasió, les Nacions Unides van convidar tots els països a deixar de banda les hostilitats i promoure accions educatives que sensibilitzessin i promoguessin la Pau.



Dia Escolar de la No violència i la Pau

Un dia reconegut per la UNESCO el 1993. L'aniversari és el 30 de gener i vol cridar l'atenció de polítics, pares i educadors sobre la necessitat d'una formació continuada en matèria de no violència i Pau; cal educar a la solidaritat i el respecte als altres “ja que les guerres comencen en la ment dels homes, és en la ment dels homes que cal construir les defenses de la Pau” (Constitució UNESCO, 1945).

Pot ser una oportunitat per demostrar públicament el camí / compromís assumit per la Pau.



In Time for Peace

Estem encara a temps per a la Pau

"Living Peace" convida a prendre un camí:
Escoltem amb el cor: **Carta de compromís**:

"Per evitar que la lògica de la guerra sigui la llei entre les persones i els pobles, siguem nosaltres des d'ara constructors de pau".

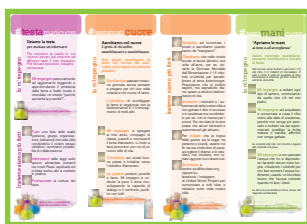
1. La pau comença per mi
2. La pau en relació amb els altres
3. La pau en relació a la comunitat/món



Regla d'Or

N'hi hauria prou amb una petita regla per a canviar el món: **"Fes als altres el que voldries que et fessin a i no facis als altres el que no t'agradaria que et fessin a tu!"** És tan important i preciosa que se l'anomena *Regla d'or*.

I si provéssim a viure-la a les nostres escoles i en els nostres grups juvenils?



Carta de Compromís

La *Carta de Compromís* és un document i un instrument que cadascú pot utilitzar per a donar la seva contribució i assolir el segon dels 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible de la ONU, abans del 2030: **Objectiu: "Fam Zero"**.



Intercanvi de Banderes de Pau

L'activitat consisteix en la creació de "Banderes de Pau" en petits grups i que triïn un país on hi hagi alguna escola o associació de la xarxa de Living Peace i fer-los-hi arribar la pròpia "bandera".



Sports4Peace

Sportmeet en col·laboració amb Living Peace International promou aquesta activitat d'educació a la Pau. El Projecte afavoreix l'actitud de l'honestetat en el joc, la comunicació i la interacció: respecte recíproc, atenció als altres, respecte per les regles del joc, capacitat d'escolta, capacitat de demanar perdó, etc. Aquest estil de vida anima a assumir el compromís en la vida quotidiana: treballar per una societat justa i solidària.



Abraçada d'Osset

Proposada juntament amb l'Associació **Children of the Earth**, l'activitat ofereix la possibilitat als nens de **donar el seu propi "osito de peluche", l'osset** i un missatge de pau a un nen refugiat, orfe o a un nen que està visquent una situació difícil.



La proposta del “Dau de la Pau” Gegant continua tenint èxit!!!

Ara altres "Daus de la Pau" Gegants animen places i parcs del món, **recordant a tots de viure per la Pau**. Heus ací algunes imatges que els representen.



Londrina | BRASIL



Tomar | PORTUGAL



São João da Madeira | PORTUGAL



Maringá | BRASIL



Monte de Oca | ARGENTINA



Almeirim, PORTUGAL



Santo Antonio de
Platina | BRASIL



**Coneixeu altres daus
gegants? Envieu-nos una foto a
info@livingpeaceinternational.org**



**Feu també vosaltres un
dau de la pau gegant.
Per saber-ne més [cliqueu aquí](#)**

Visiteu aquesta web: www.livingpeaceinternational.org | Si voleu formar part d'aquesta xarxa mundial d'educació a la Pau, inscriviu-vos aquí www.livingpeaceinternational.org/es/inscripcion



EN ASSOCIACIÓ AMB



EN COL LABORACIÓ AMB



EN COL LABORACIÓ AMB



Teens

WORK
IN PROGRESS
4 UNITY



¡“Teens” és una revista dels
nois pels nois!!!

Convida als nois de la teva classe o grup a que siguin
redactors de la revista “Teens” i escriu les accions de
Pau que feu a la vostra ciutat a teens@cittanuova.it

Subscriu-te i també rep a través de la revista
Informació sobre Living Peace International

Sentim la necessitat d'aprofundir en la pedagogia que va inspirar la metodologia **6x1: sis etapes per aconseguir un objectiu**, per promoure projectes concrets que puguin contribuir a construir la Pau. Convidem a totes les parts interessades a participar en el primer curs **en italià**.

1° CORSO IN ITALIA
Settembre 2020/Gennaio 2021

AMU in partenariato con CLAYSS
e in collaborazione con il Movimento
Ragazzi per l'Unità

> PERCHÉ
Per formarsi alla vita civile
e imparare a servire il bene comune.

> COSA
Educazione alla Cittadinanza Globale
Rafforzare la dimensione globale della cittadinanza
Su tematiche: • DIRITTI UMANI
• SOSTENIBILITA'
• FRATERNITA'

Apprendimento Servizio Solidale
L'apprendimento è servizio e il servizio è apprendimento
Tre elementi: • CURRICOLO/SERVIZIO
• SERVIZIO SOLIDALE
• PROTAGONISMO RAGAZZI

> COME:
Modalità e-learning, su piattaforma, con video-lezioni,
contenuti testuali, scambi e condivisione
tra i partecipanti. Per ogni sessione saranno proposte
attività pratiche che permetteranno di sperimentare
le conoscenze acquisite nei propri contesti educativi.

> QUANDO:
Da Settembre 2020 a Gennaio 2021
La formazione prevede circa 4 ore a settimana
per 4 mesi, per un totale di 64 ore.

**Educare
alla Cittadinanza
Globale:
Apprendimento
Servizio Solidale**
Percorso Formativo
E-learning
sull'Apprendimento
Servizio Solidale
nei contesti educativi
di riferimento

Info ed iscrizioni:
www.amu-it.eu
educazione@amu-it.eu
AMU è ente accreditato MIUR (DM 170/2016)
Codice corso piattaforma SOFIA n.43008

**#DARE
TO CARE**