



un parcours d'éducation à la paix

- 2 Éditorial
- 3 Le Projet
- 5 Méthodologie 6x1
- 7 Événements Internationaux
- 8 Dé de la Paix
- 9 La vie du Dé dans le monde
- 13 Bonnes Pratiques
- 18 Diffusion du Projet en 2017-2018
- 19 La Règle d'or
- 22 Propositions d'activités
- 25 Le Grand Dé



“...Je veux parler de la paix.
C'est indispensable d'en parler,
surtout dans une réalité comme la nôtre...”¹

David Grossman

Chers toutes et tous de Living Peace International,

C'est vrai : nous voulons parler de paix,
nous voulons vivre la paix et pour la paix !!!

Autour de nous le monde paraît changer
: surgissent de plus en plus de situations
de dureté et d'indifférence dans lesquelles
il semble que l'on supprime le visage de
la personne ; surgissent aussi des paroles
qui peuvent induire à accepter la peur et la
guerre comme instruments inévitables de
justice et de vengeance.

Peut-être qu'aujourd'hui croire et s'engager
pour un monde meilleur évoque-t-il
l'image de quelqu'un cheminant « avec
une chandelle au milieu d'une violente
tempête ». Peut-être que oui... mais il peut
aussi s'agir d'une histoire complètement
différente... comme celle que T. Terzani
propose à nouveau, après le 11 septembre,
avec le titre de “Saint François et le Sultan”.

*“C'était en 1219, au milieu des croisades. L'intérêt de
François “était pour les autres”, pour ceux contre qui
combattaient les croisés. Il fit tout pour les rencontrer.
Il tenta la première fois, mais l'embarcation sur laquelle
il voyageait fit naufrage : il se sauva de justesse. Il essaya
une seconde fois, mais il tomba malade au cours du
voyage et dut revenir, avant même d'arriver. Finalement,
(...) voyant les victimes d'une terrible bataille, au cours
de la cinquième croisade, Saint François fut bouleversé,
traversa les lignes de front. Il fut capturé,
enchaîné et emmené vers le Sultan
(...) . Ce fut, sans doute, une rencontre très spéciale, car,
après leur conversation – elle semble avoir duré jusque
dans la nuit -, le Sultan laissa François s'en retourner,
sain et sauf, au campement des croisés. J'ai plaisir à
imaginer que l'un ait expliqué à l'autre ses raisons,
(...) et qu'en définitive ils aboutirent à un consensus
sur le message que le pauvre d'Assise allait
répétant partout où il passait :
« Aime ton prochain comme toi-même. »².*

Cette année, nous voulons
recommencer avec détermination,
exactement à partir de cet « **aimer
comme soi-même** », de la “**Règle
d'Or**”, unique loi qui vaut pour tous,
parce qu'elle synthétise les codes
universels d'éthique : « **fais aux
autres ce que tu aimerais qu'il soit
fait à toi-même.** »

A la redécouvrir et mettre en
pratique, nous désirons qu'elle
devienne la “mesure” de chacun
de nos gestes, actions et pensées,
donnant une impulsion nouvelle
à tout ce que nous avons vécu
au cours de ces années : **le dé de
la paix et le time out**, avec les

propositions les plus variées qui,
de façon continue, enrichissent
toujours plus notre parcours
en commun.

C'est pour cela que fut réservé un
espace d'approfondissement de
la “Règle d'Or” dans le Guide de
cette année. Il contient des idées
amenant à réfléchir et propose
des activités, susceptibles d'être
implantées peu à peu et **en
incorporant les suggestions que
chacun souhaiterait donner à
partir de sa pratique.** Comme
toujours, se trouvent aussi,
dans le **Guide Living Peace**, les
contenus traditionnels du chemin

proposé, enrichis de quelques
**narrations inédites d'expériences,
un petit échantillon au milieu des
innombrables, faites dans diverses
parties du monde.**

En conclusion, c'est en
pratiquant la Règle d'Or dans les
environnements où nous vivons,
que nous apprendrons à **construire
le dialogue “de la vie”**, le plus
authentiquement humain, celui
qui nous aidera à grandir toujours
plus comme vrais constructeurs
de paix et à offrir, ensemble, notre
contribution de paix.

Un joyeux **Living Peace** à tous !!! 🌱

1 Discours prononcé par l'écrivain israélien le 10 octobre 2010 à la Foire du Livre de Francfort,
à l'occasion de la remise du « Prix de la Paix », de l'Association des éditeurs et des livres allemands.

2 Lettre publiée dans le journal italien Corriere della Sera le 8 octobre 2001.

Living Peace International

Le Projet Living Peace International est un parcours d'éducation pour la paix.

Il se base sur le lancer du **DÉ DE LA PAIX**, où, sur chaque côté du dé, au lieu des chiffres, sont présentées six phrases qui encouragent la construction de relations de paix entre tous. Elles s'inspirent sur les points de «**l'Art d'Aimer**» proposés par Chiara Lubich [1920-2008] ¹ aux enfants du **Mouvement des Focolari**, également à travers un dé.



1. J'aime en premier
2. J'aime tout le monde
3. J'aime mon prochain
4. J'écoute l'autre
5. Nous nous pardonnons les uns les autres
6. Nous nous aimons mutuellement

Considérant que chaque réalité est différente, comme l'est chaque culture, religion et âge des participants, chaque groupe est libre de choisir d'autres phrases pour le dé, **aussi longtemps qu'il reste un stimulant pour mettre en œuvre concrètement la paix.**

Le Dé peut être lancé chaque matin, où avec la fréquence désirée par les participants : chaque enfant, jeune ou adulte s'efforce de mettre en pratique la phrase de ce jour-là. Une fois par semaine, les élèves et les enseignants sont invités à partager avec d'autres leurs expériences de construction de paix. Cela peut se faire de plusieurs façons : les écrire dans un « **journal de paix** » ; y **faire un mural à fixer** dans un couloir de l'école/organisation... Il peut y avoir encore beaucoup d'autres manières créatives.



Le parcours propose également le «**TIME-OUT**» – *Moment de Paix* : tous les jours, à 12:00h de chaque fuseau horaire, les participants sont invités à faire une minute de silence, de prière ou de réflexion pour la paix.

À ce jour, plus de 1 000 écoles et groupes ont été impliqués dans le projet et plus de 600 000 enfants, adolescents et jeunes dans le monde ont été atteints par leurs initiatives.

Living Peace œuvre à renforcer les collaborations et à coopérer avec tant d'autres initiatives dans le monde pour construire un réseau de paix qui embrasse la terre entière. En effet, Living Peace peut être considéré comme une plateforme : en effet, ce sont plus de 60 organisations internationales en synergie avec le projet, partageant des initiatives et des actions de paix qui sont proposées aux réseaux respectifs.

¹ Fondatrice, en 1943, du Mouvement des Focolari, mouvement laïc né dans l'église catholique et dont le but est de contribuer à la réalisation de la fraternité universelle.

OBJECTIF

Living Peace a pour objectif de consolider l'engagement à vivre la paix et pour la paix dans les divers milieux d'apprentissage et de vie.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Développer de bonnes pratiques pédagogiques qui puissent être expérimentées dans différents lieux et contextes culturels.
- Développer, par la valorisation de l'éducation à la paix et interculturelle, les compétences de citoyenneté active.
- Consolider la conscience quant aux droits et aux devoirs
- Développer le respect des différences et le dialogue entre les cultures.
- Renforcer la disposition de travailler en groupe, planifier et agir ensemble.
- Développer la créativité et améliorer l'apprentissage.
- Améliorer les relations entre éducateurs et apprenants et acquérir un comportement social.

LE PROJET d'éducation à la paix, LIVING PEACE est né en Égypte en 2011, sur initiative de Carlos Palma, enseignant, d'origine uruguayenne, mais vivant au Moyen Orient depuis plus de 25 ans, confronté au drame des guerres et conflits constants. Face à cette situation, il se demandait comment il pourrait apporter une contribution tangible à une culture de paix.

C'est ainsi qu'il a proposé à ses élèves de commencer la journée en lançant le "Dé de la Paix" et de faire le « le Time-out » à midi.

En peu de temps, l'atmosphère de la classe s'est transformée : les enfants s'aident les uns les autres, avec une attention aux plus faibles. Les enseignants ne font pas de distinction entre les élèves et présentent leurs excuses quand ils commettent une erreur. Cette atmosphère favorable provoque, de même, une amélioration dans l'apprentissage de tous.

Bientôt toute l'école adopte la pratique du «Dé de la paix» et du «Time-out». Soixante grands dés et un ferme désir de changer la façon d'éduquer et de dialoguer ont littéralement transformé l'école.

Depuis lors, «Living Peace» s'est développé et continue de s'étendre, grâce à la créativité de tous ceux qui, en y adhérant, deviennent protagonistes.

DESTINATAIRES

Le projet est destiné, d'une manière spéciale, aux membres du monde de l'école en général, mais se répand toujours plus dans d'autres expressions de la société (groupes artistiques, hôpitaux, prisons, séminaires, organisations non gouvernementales, entreprises, etc.), de différentes cultures et religions des cinq continents.



MÉTHODOLOGIE "6X1"

6x1 – Six étapes pour un objectif: une proposition par les Juniors pour un Monde Uni, à partir de la méthodologie de l'Apprentissage par le Service (Service Learning) pour aider les plus jeunes à planifier des actions de citoyenneté active d'une façon plus efficace et participative.

Cette méthodologie développe la capacité de se pencher sur son propre contexte et d'y intervenir positivement, en parcourant 6 étapes : Observer. Penser. Impliquer. Agir. Évaluer. Célébrer. 🌱



Une Méthodologie

SIX ÉTAPES POUR UN OBJECTIF

OBSERVER ■ PENSER ■ IMPLIQUER ■ AGIR ■ ÉVALUER ■ CÉLÉBRER

La paix peut sembler un idéal lointain, inaccessible et, ne voyant pas de résultats para rapport aux efforts déployer pour la construire, le découragement et la résignation peuvent prendre le dessus.

La méthodologie 6x1 aide peu à peu à ce que le groupe/ la classe acquiert un aperçu d'ensemble sur le territoire où il vit (quartier/ville/pays) permettant d'y discerner les besoins réels et de définir sa contribution spécifique pour y venir en aide.



Nous nous approchons de la réalité locale :

nous parcourons, observons, écoutons et prenons conscience des problèmes existants dans notre quartier, ville ou pays.



Nous choisissons de façon participative le problème

sur lequel nous pensons intervenir et évaluons ensemble son ampleur, son urgence et sa gravité.



Nous suscitons la participation et travaillons ensemble avec d'autres écoles, groupes ou organisations pour un projet commun qui puisse répondre au besoin ou au problème identifié.



Nous élaborons un plan d'action contenant les objectifs et activités, les responsables, le chronogramme et les résultats attendus. Et... au travail !!!



Nous évaluons le projet :

- Avons-nous atteints les objectifs proposés ?
- Quel a été l'impact du projet ?
- Avons-nous été capables de travailler ensemble ?
- Quels sont les aspects à améliorer et comment ?



Retrouvons-nous pour un moment de célébration avec toute la communauté et partageons la joie des résultats obtenus ! Reconnaissons la contribution de chacun durant le parcours réalisé

Est-il possible de vivre aussi à la plage les 6 étapes vers notre objectif?

Découvrons-le ensemble, en suivant l'aventure de 2 amies de la ville balnéaire de Playa Union, Argentine !

1ÈRE étape : OBSERVER

Un jour, en nous promenant sur la plage, nous avons remarqué combien de déchets il y avait : du verre, du plastique, du papier de toutes sortes et bien d'autres choses ...

2ème étape : PENSER

Nous nous sommes demandées : « pourquoi ne faisons-nous pas quelque chose ? »

3ème étape : IMPLIQUER

Nous avons fait une vidéo que nous avons partagée par WhatsApp montrant tout ce que nous avons trouvé sur la plage, et qui nous avait laissées mal à l'aise.

Nous avons également impliqué des adultes qui ont voulu soutenir notre initiative de sensibilisation et d'action concrète de nettoyage de la plage.



4ème étape : AGIR

C'est alors que la course a commencé : choisir une devise, faire des dessins, préparer des flyers à distribuer en plusieurs endroits, réfléchir à la façon de faire la diffusion.

Nous avons été interviewées par une radio locale pour lancer l'invitation et rendre notre initiative publique. On nous a dit que nous avons bien répondu aux diverses questions de l'intervieweur !!!

La revue argentine Ciudad Nueva nous a également interviewer, par téléphone.

La presse locale ne pouvait pas manquer et un article sur l'initiative a été publié !

Finalement le grand jour est arrivé et, par une matinée ensoleillée, nous étions environ 40 personnes : sacs à ordures, gants, mains et cœurs étaient nos instruments de travail. Avant de commencer l'action, nous avons présenté à tous le dé de la paix afin de l'imprégner d'une signification plus profonde.

Et ...au travail !!!! Nous avons recueilli beaucoup de déchets et les gens qui nous ont vus ont remercié et aussi aidé.

5ème étape : ÉVALUER

À la conclusion de l'activité, nous éprouvions tous une grande joie pour avoir développé cette action communautaire !

6ème étape : CÉLÉBRER

Avec une photo collective, nous avons célébré le succès de cette initiative qui a été soutenue par des personnes de tous les âges : adultes, jeunes et enfants ! 🌱

Événements internationaux



Run4Unity - Relais pour l'unité est une activité annuelle qui a lieu dans des centaines de villes sur les 5 continents, une initiative des Juniors pour un Monde Uni, l'un des promoteurs du Living Peace.

Des milliers d'adolescents de différentes cultures et religions courent ensemble pour témoigner de leur engagement pour la paix et diffuser la Règle d'Or comme un instrument efficace pour y parvenir.

Chaque premier dimanche du mois de mai, **de 11:00h à 12:00h sur les différents fuseaux horaires, les Juniors organisent des activités** sportives, sociales, culturelles, impliquant enfants, jeunes et adultes, pour étendre symboliquement un arc-en-ciel de paix sur le monde.

Les écoles et groupes de Living Peace sont invités à participer et être protagonistes de ce relais mondial pour la paix qui unit les points les plus éloignés de la planète.

Pour plus d'information et inscription : www.run4unity.net



Milonga

**Mille ONG
en Action**



Milonga est une plateforme de volontariat.

Les jeunes de Living Peace, âgés de 21 à 35 ans, sont invités à réaliser un volontariat fraternel, interculturel et de qualité, qui se développe en synergie avec le travail des ONG opérant dans les différentes périphéries de la planète.

Ce programme de volontariat compte sur un suivi pendant toutes les phases : préparation, développement et post-expérience. La rencontre avec les différentes communautés en situation de vulnérabilité est motivée par l'esprit de la fraternité et permet, ainsi, de faire une expérience de

communion et de dialogue interculturel. Actuellement, les organisations qui font partie du programme sont présentes principalement en Amérique latine, mais d'autres autour du monde s'intègrent aussi à la plateforme. **Pour plus d'informations** sur le programme Milonga, suivez le lien : www.milongaproject.org

Pour une expérience de volontariat, inscrivez-vous en cliquant : <http://www.milongaproject.org/en/join-now/> 

FABRIQUE TON DÉ DE LA PAIX



**NOUS NOUS AIMONS
MUTUELLEMENT**



**NOUS NOUS PARDONNONS
LES UNS LES AUTRES**



J'AIME EN PREMIER



J'ÉCOUTE L'AUTRE



J'AIME MON PROCHAIN



J'AIME TOUT LE MONDE

La vie du Dé dans le monde

J'ai un tempérament impulsif. **Avant de connaître l'Art d'Aimer**, qui est exprimé par les six phrases du Dé, je n'arrivais pas à rester assis pendant les cours et je ne complétais jamais mes devoirs. En raison de mon mauvais comportement en classe, j'étais toujours envoyé au bureau du directeur. Je ne pensais rien qu'à moi, je ne voyais que ma propre vie sans me préoccuper avec les autres ; si quelqu'un me demandait de l'aider, je ne le faisais pas, mais s'il me payait pour cela, alors je l'aidais. À la maison, quand quelque chose ne me plaisait pas, je m'adressais sans le moindre respect aussi bien à ma mère qu'à mon père, aussi avec des vilains mots. Je regardais les filles avec discrimination ; si leur apparence ne me plaisait pas, je les méprisais. Aussi envers les adultes, ce qui comptait pour moi était leur apparence. **Depuis que j'ai rencontré le Dé, avec ses six phrases, j'ai réalisé que ma vie est en train de changer à mesure que le temps passe et que je mets en pratique cet art nouveau.** João, 11 ans



J'AIME MON PROCHAIN

VIVRE LA
RÈGLE D'OR:
"Je m'engage
à faire aux
autres ce que
j'aimerais qu'ils
fassent pour moi".



Un après-midi où je jouais au foot avec plusieurs garçons, âgés de 13 à 15 ans, un plus petit voulait aussi participer, mais les autres l'ignoraient (...) Je l'ai donc pris dans mon équipe, parce que sinon personne ne l'aurait laissé jouer. Tous étaient surpris de le voir dans mon équipe et en plus, nous avons gagné. Je me suis souvenu du dé de la Paix - aimer son prochain. Alisson, 14 ans

Je suis allé à la cafétéria et me suis acheté un sandwich et d'autres choses. Quand j'ai reçu ce que j'avais acheté, j'ai réalisé que le sandwich n'avait pas été facturé ; j'avais payé uniquement pour les autres produits. Après un moment de réflexion, j'ai décidé de venir en arrière et de payer le sandwich. Le vendeur m'a remercié et félicité. Mateo, 14 ans



(...) Mon père et moi étions dans l'autobus quand une dame âgée est entrée. Je lui ai laissé ma place en me rappelant du dé. Elle m'a remerciée et j'étais heureuse. Elle devait descendre au même arrêt que nous et j'ai remarqué qu'elle avait 4 sacs assez lourds à porter et je me suis offerte pour descendre les sacs. Elle m'a chaleureusement remerciée à nouveau et j'ai ressenti une grande joie pour avoir aimé.

Clara, 12 ans



J'AIME TOUT LE MONDE

Je m'engage à
aimer tous, sans
exclure personne.

Je protège
l'environnement.



Je suis en train d'essayer d'établir un dialogue avec un collègue à l'école, qui n'est pas de ma classe. Il semble très solitaire. Je me suis intéressée à savoir ce qui se passait, mais il ne m'a pas répondu. Depuis ce jour je pense à comment faire pour l'aider à se sentir moins seul. En plus, je cherche à introduire, dans mon groupe d'amies, une collègue de la classe qui est très timide. Même si certaines de mes amies ne sont pas chaudes à l'idée, je continue à chercher à l'inclure afin qu'elle puisse jouir de la même amitié que nous avons entre nous. **Alma, 14 ans**

Un jour j'ai rencontré une petite fille qui pleurait parce que son jouet était tombé dans une bouche d'égout. Je ne la connaissais pas, mais je me suis souvenu de la phrase « aimer tout le monde » et j'ai réussi à reprendre son jouet ; elle était très heureuse !
Pedro, 10 ans

Aimer tout le monde veut dire respecter, écouter et comprendre. Un étudiant en provenance du Mali (Afrique) est arrivé dans notre classe (Italie); il parle français, c'est pourquoi ce n'est pas facile de parler avec lui. Peu à peu, avec l'aide de l'enseignante, nous avons commencé à mieux le connaître. Même s'il vient d'un autre pays, il est juste que nous l'accueillons comme tous les autres. Au début c'était un peu difficile, mais maintenant il est de plus en plus lié à nous tous et nous réussissons à nous communiquer, lui permettant ainsi de nous raconter certaines choses de son pays. Par conséquent, pour «aimer tout le monde», il faut savoir écouter et par l'écoute, on peut comprendre les sentiments et les émotions des autres. C'est à nous de faire un pas dans sa direction, en le faisant se sentir intégré, en l'écouter (...). **Classe de 6^{ème} année**



J'ÉCOUTE L'AUTRE

J'écoute avec
attention les
personnes qui
parlent avec moi
(mes parents,
frères et sœurs, les
enseignants, les
camarades,
le amis...)

Une camarade de classe était en train de pleurer, seule. Alors, au lieu de sortir pour la récré, je suis restée avec elle.
Ana, 11 ans

J'ai décidé de vivre la phrase du dé à la maison avec ma grand-mère. J'ai laissé de côté mes affaires pour rester un moment avec elle. Nous nous sommes raconté des blagues, échangé des expériences personnelles, etc... Pendant que nous parlions, j'ai remarqué la façon dont son visage avait changé, transparaissant une expression de bonheur. Elle avait juste besoin de quelqu'un pour l'animer un peu ! **Cristian, 13 ans**

J'ai cherché à vivre le dé de la paix avec un de mes amis qui n'allait pas bien du tout à cause de certains problèmes qu'il devait affronter. Je l'ai écouté tout au long de la semaine pendant de nombreuses heures. Je l'ai aidé le plus que je pouvais et il m'a beaucoup remercié de l'avoir écouté.
Celeste, 13 ans



J'AIME EN PREMIER

Je m'engage à faire le premier pas et à aimer sans attendre que l'autre fasse de même.

Dans ma classe, nous avons fait une œuvre d'art avec des figures d'anges. Nous devions former une fleur avec elles et, à ce moment-là, j'ai réalisé qu'un de mes collègues avait beaucoup de difficulté. Alors, je me suis approchée de lui pour l'aider. **Lúcia, 11 ans**

Un après-midi, en arrivant à la maison après une journée chargée à l'école, j'ai vu que ma mère était fatiguée et je me demandais ce que je pouvais faire pour l'aider. Donc, j'ai pensé à laver la vaisselle. Quand je le lui ai dit, elle me remercia, pouvant ainsi se consacrer à des affaires personnelles. Quand j'ai fini de laver la vaisselle, je réalisais combien

cela était fatigant, surtout pour elle qui le faisait tous les jours. Je me suis mis à sa place et, ainsi, j'ai réalisé combien c'était fatigant pour elle de rentrer à la maison après une journée de travail et de continuer à faire des choses à la maison. **Lucas, 13 ans**



NOUS NOUS PARDONNONS LES UNS LES AUTRES

Je m'engage à construire la paix en oubliant les torts et les taquineries, afin d'aimer l'autre toujours plus, sans attendre de remerciements.

La maîtresse nous a demandé de porter à la maison le dé de la paix que nous avons fait en classe et de le lancer avec nos familles. Je l'ai donc lancé avec ma maman et la phrase apparue fut: nous pardonner les uns les autres. Il y avait quelques jours déjà que j'étais mécontente envers elle pour m'avoir grondée. J'ai réfléchi sur le sens de la phrase et j'ai été lui demander pardon. Maintenant, nous sommes heureuses. **Maria, 12 ans**

Comme l'enseignante l'avait demandé, j'ai lancé le dé avec ma maman. La phrase apparue pour elle fut sur le pardon. Le lendemain, elle m'a raconté qu'au travail elle avait une collègue qui ne la traitait pas bien. Ce jour-là, elle lui avait dit : "faites votre travail correctement", même si elle cherche toujours à bien faire. Elle a immédiatement riposté envers la collègue. Cependant, après un certain temps, elle se souvint de la phrase et s'est excusée auprès d'elle. Maintenant, elle se parle normalement. **Joana, 13 ans**



Un camarade de classe se querellait toujours avec moi et me mettait des surnoms que je n'aimais pas. Pour vivre l'art d'aimer je lui ai pardonné les offenses envers moi et il est ensuite devenu mon ami.

Pedro, 11 ans



NOUS NOUS AIMONS MUTUELLEMENT

Être amis et nous
accueillir comme
nous sommes ;

Être prêt à
recommencer à
chaque fois que
nous brisons
une amitié.

Un jour, j'avais une sucette, quand j'ai vu que mon voisin, un petit garçon, me fixait du regard. Alors, j'ai décidé de lui donner ma sucette. Il m'a beaucoup remercié et maintenant, chaque fois qu'il a quelque chose, il me l'offre aussi. J'ai fait cela parce que je me suis rappelé le dé de la paix et j'étais vraiment heureux d'avoir aimé ! Antonio, 9 ans

Jeudi, pendant la classe d'éducation physique nous nous sommes entraides pour faire des sauts périlleux. Certains camarades de classe n'arrivaient pas à les faire tout seuls. Ainsi, avec beaucoup d'amour, ceux qui avaient de la facilité à les faire enseignaient aux autres comment y arriver. Nous étions tous heureux et applaudissions chaque saut périlleux exécuté. Nous nous sommes aimés les uns les autres ! – Les élèves de la Classe 3B



Bonnes Pratiques

Ci-après, nous partageons quelques bonnes pratiques qui peuvent inspirer notre travail pour la paix. Merci à qui nous a fait ce don! A coup sûr, vous avez aussi de bonnes pratiques dans le travail pour la paix, que vous aimeriez partager et, par-là, enrichir le réseau Living Peace de par le monde.

N'attendez pas plus longtemps ! Envoyez-nous vos contributions à info@livingpeaceinternational.org



Alphabétisation

ÉLÉMENT PROVOCATEUR: Travailler la lettre A

PROTAGONISTES: Professeure et élèves de l'École Maternelle du Centre d'Education Santa Clara

DÉVELOPPEMENT: avec la phrase être le premier à aimer, on travailla le contenu du jour, en plus de l'amour et du respect pour les collègues.

RÉSULTAT: fut gratifiant!

Rosineide, professeure d'école maternelle

Art e Coopération

ÉLÉMENT PROVOCATEUR: participer de l'Exposition Internationale "Elephants for Peace"

PROTAGONISTES: professeure et élèves de l'école maternelle de l'IC Giovanni Paolo II

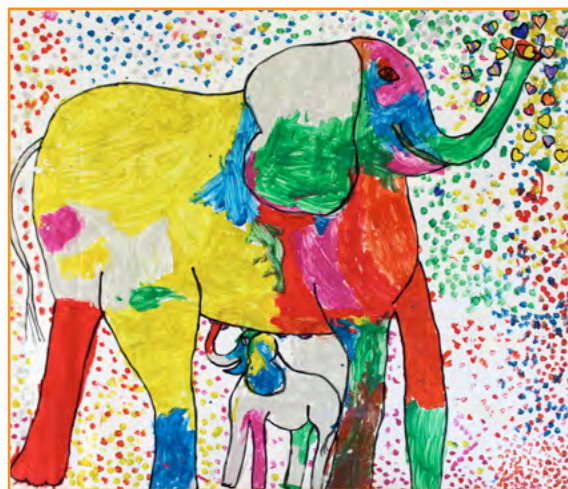
DÉVELOPPEMENT:

- En suivant les indications des élèves, la professeure dessina les contours d'un éléphant.
- Fut mis un fond musical, en l'occurrence, les "4 saisons" de Vivaldi.
- Les élèves furent divisés en petits groupes de 5 et, à tour de rôle, peignaient l'éléphant, chacun choisissant librement sa couleur. Après un moment, lorsque la professeure donnait un signal, chaque enfant remettait son pinceau à un collègue, qui attendait son tour et observait ceux qui étaient en train de peindre.

RÉSULTAT:

- Ce fut un stimulant de la créativité, de la patience et de l'expérience de la Règle d'Or.
- L'œuvre d'art fut envoyée à l'Exposition Internationale de "Elephants for Peace", qui reçut env. 350 visiteurs.

Angela, professeure d'école maternelle



Une minute pour la Paix

ÉLÉMENT PROVOCATEUR: les Festivités des 36 ans du Collège Casucha.

PROTAGONISTES: Communauté Scolaire

DÉVELOPPEMENT:

- Adhésion au Projet Living Peace, comme point culminant des festivités.
- Lancement du "time-out" pour toute l'école.
- A partir de ce jour-là, au moment où retentit le signal de midi, tous les employés, élèves et professeur(e)s stoppent leurs activités pour le "time-out".

RÉSULTAT: une plus grande sensibilité envers le thème et l'expérience de la paix dans la communauté scolaire.

Aurea Chagas, Collège Casucha



Solidarité et Protagonisme

ÉLÉMENT PROVOCATEUR: Convocation du Pape François pour une journée de Jeûne et Prière pour la Paix

PROTAGONISTES: élèves du lycée Juan XXIII ; ils collaboraient déjà avec le Living Peace et se sont appelés « **volontaires de Living Peace** ».

ACTIVITÉ: jeûne solidaire, proposé à chaque élève, et qui pouvait être réalisé de deux manières:

1. faire don du montant qu'il aurait dépensé pour sa collation;
2. remettre ce qu'il apportait pour sa collation, à condition que cela ne soit pas périssable.

DÉVELOPPEMENT: Les volontaires de Living Peace se chargèrent de toute l'organisation:

- Ils passèrent dans les salles de classe, en présentant la proposition à tous les élèves.
- Ils organisèrent les différentes contributions, durant le temps de récréation.
- Ils proposèrent l'extension de l'initiative à d'autres jours, pour permettre la participation des élèves qu'ils avaient oubliés.

RÉSULTAT

- Les donations en argent se montèrent à € 80.
- Furent recueillies presque quatre caisses d'aliments pour petit-déjeuner.

IMPACT

- Pour transmettre les donations, ils se sont rendus à une paroisse d'un quartier où vivent des familles en situation de vulnérabilité socio-économique, avec l'intention de poursuivre des activités avec des enfants de ce quartier-là.
- Extension du jeûne solidaire à tous les vendredis de carême (période spéciale dans la religion catholique).

Pilar Bascón, coordinatrice Living Peace Collège Juan XXIII



Une petite boîte spéciale

ELÉMENT PROVOCATEUR: Difficulté pour les élèves de conter oralement leurs actions de paix.

PROTAGONISTES: Professeure et élèves de cinquième année de l'Ecole Adolfo Brol

DÉVELOPPEMENT

- Confection d'une boîte qui fut placée en salle de classe
- Une fois par semaine, les élèves sont invités à écrire les actes de paix qu'ils pratiquèrent durant la semaine, à l'école, à la maison, dans la rue avec les collègues...
- Le vendredi, on ouvre la petite boîte. L'élève, qui le désire, lit son expérience devant tout le monde, puis la professeure donne lecture des autres.
- Après quelques semaines, la professeure introduisit une variante: elle demanda qu'au lieu d'expériences les élèves placent dans la boîte une résolution qu'ils aimeraient prendre comme protagonistes de paix, quelque chose de bon qu'ils aimeraient réaliser durant cette semaine-là.
- Une autre semaine, la professeure demanda aux élèves de penser à une personne proche, de la famille ou du voisinage, avec qui ils sont en constant conflit, mais avec qui ils désireraient établir une relation plus harmonieuse. Elle leur demanda d'aussi penser et écrire ce que chacun allait faire pour que ce changement s'accomplisse.
- Un autre jour de la semaine, on ouvre la boîte. Chacun peut alors, librement, raconter son expérience, comment il a réussi et/ou quelles furent les difficultés rencontrées, dans la réalisation de ses résolutions.

RÉSULTAT

- Amélioration des relations interpersonnelles et contribution au développement de l'écriture.
- Sérieux et sincérité des élèves à écrire leurs expériences ou exprimer leurs résolutions / désirs de bien.
- Emballlement par rapport à cette activité: au cours de la première semaine, les élèves voulurent que la lecture des expériences se fasse immédiatement, sans attendre le vendredi, vu leur enthousiasme avec l'activité.
- Occasion, pour la professeure, de mieux connaître les élèves, leur situation personnelle, également en salle de classe: cela n'avait pas été exprimé auparavant. Par exemple, deux élèves indiquèrent vouloir, durant cette semaine-là, faire la paix avec l'ennemi qu'ils avaient en classe.
- Eveil des enfants/adolescents à une auto-connaissance et réflexion sur leurs actes, dans une perspective positive, laissant percevoir leurs désirs de faire le bien.
- Valorisation et célébration du positif: un élève, dont le père travaille dans une boulangerie, déclara spontanément qu'il allait apporter un gâteau le jour où la boîte serait ouverte pour la lecture des résolutions: signe de combien solennel était ce moment!



IMPACT: Ces actions, et d'autres, en faveur d'une culture de paix en salle de classe, a transformé le climat de la classe, facilité l'apprentissage et suscité l'intérêt d'autres professionnels, de la direction et de la coordination, en vue de présenter le Projet à toute la communauté scolaire.

Rosamíria Correia,
professeure de l'école primaire

Vivre la Paix, un droit et...un devoir!

ELÉMENT PROVOCATEUR: Constatation d'un taux élevé de violence dans certains quartiers de la ville

PROTAGONISTES: Jeunes du Mouvement des Focolari, leurs amis, quelques adultes et membres du Living Peace.

ACTIVITÉ: Apporter le Dé de la Paix en différents quartiers de la ville, dont la population est marginalisée.

DÉVELOPPEMENT

- Etablissement de partenariats avec des organismes gouvernementaux, dans ce cas, l'Agence de Défense des Droits des Enfants et Adolescents, avec le Comité Interreligieux pour la Paix et des associations de quartier désireuses d'entreprendre des actions en faveur d'une éducation sociale effective.
- Préparation des jeux et représentations théâtrales pour présenter le Dé de la Paix.
- Visite à des Ecoles ou ONGs, afin de réaliser un après-midi d'activités avec le Dé de la Paix.

RÉSULTAT

- Réalisation d'activités dans 6 quartiers, touchant 750 enfants.
- Enfants plus conscients de leurs droits et devoirs.
- Moment durant lequel des enfants frappés par la violence purent "expérimenter la paix". Une professeure fut impressionnée par l'un de ses élèves, qui se bagarrait constamment avec ses collègues de classe, dès la rentrée: il a participé aux activités, de façon tranquille, content, en s'intégrant avec les autres. La mère de cet enfant est constamment droguée et le père toujours



armé... Un résultat qui peut être comparé à une goutte dans la mer des nécessités, mais une goutte... comme l'écrivit le coordinateur de Living Peace en Argentine.

- Inauguration du Grand Dé dans le Parc des Nations de la ville, en présence des autorités civiles et religieuses de différents crédos.

IMPACT

- Reconnaissance publique du Projet "Dé de la Paix", par l'Agence de Défense des Droits des Enfants et Adolescents - *Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes*.
- Le Projet "Dado de la Paz" fut déclaré d'intérêt culturel par le Conseil Municipal de la ville de Córdoba, le 23 août 2017.
- Continuité de l'action.

Gabriel Pesson, coordinateur Living Peace Argentine



Fraternité et inclusion

ÉLÉMENT PROVOCATEUR: Insatisfaction provoquée par l'existence de personnes en exclusion sociale et de sans-abri.

PROTAGONISTES: Mouvement des Juniors pour l'Unité et membres du Living Peace.

ACTIVITÉ: Action en faveur des habitants de la rue, en promotion de l'égalité et de la paix.

DÉVELOPPEMENT

- Le premier pas fut d'aller à la rencontre de ces personnes, là où elles se trouvaient: de par les rues et en institutions d'appui; s'approcher afin d'écouter leur histoire, vivre des moments avec elles...tout cela permet de gagner leur confiance.
- Une fois ces relations construites, l'invitation à un jour de fête fut bien acceptée.
- Furent contactés des personnes de la communauté et des commerçants pour obtenir diverses donations: denrées alimentaires, vêtements, produits d'hygiène personnelle, entre autres...
- Pour le jour de la fête, furent préparés une brocante, un repas de midi avec musique et dynamique de valorisation, telle que la peinture de mandalas et le lancer du Dé de la Paix.

RÉSULTATS

- Engagement et union, pour un objectif commun, de personnes de diverses cultures, religions, conditions financières, par le biais de donations matérielles et/ou de leur disponibilité à aider le jour de la fête.
- Le jour de l'événement, de la part de tous les invités, bonne participation, exprimant la joie.
- Sollicitation par les invités que de tels moments se répètent.

IMPACT:

- Un jeune, se sentant aimé, exprima la volonté de se libérer des drogues.
- Un sans-abri ressentit le désir d'obtenir un travail et de sortir de sa situation.
- L'action est entrée dans la continuité, avec des rencontres périodiques dans une institution d'appui.
- Implication des autorités civiles pour que soient respectés les droits des personnes en exclusion et des sans-abri.

Maria de Fatima, coordinatrice Living Peace Brésil 🌿



Diffusion du projet LIVING PEACE en 2017/2018

Au cours de cette période, 65 présentations du projet Living Peace ont eu lieu : 19 au **Portugal**, 2 en **Allemagne**, 10 en **Espagne**, 8 en **Italie**, 4 en **Jordanie**, 4 en **Terre Sainte** (2 en **Israël** et 2 en **Palestine**), 6 en **Egypte**, 10 au **Brésil** et 2 en **Argentine**. Des présentations ont également été faites par skype pour des petits groupes en **Uruguay**, **Sierra Leone**, **RD Congo**, **États-Unis**, **Guatemala**, **Colombie**, **Paraguay**.

En divers endroits dans le monde, Living Peace a inspiré des initiatives et des actions de diffusion de la culture de la paix, promues par des écoles, groupes, organisations et associations. **Nous partageons ici quelques-unes d'entre elles :**



Laboratoire du Dé de la Paix dans un parc public – Salvador – Brésil



Journée Universitaire de la Paix – Jiutepec – México



Inauguration du Grand Dé - Cordoba – Argentine



Présentation du Living Peace - Maipú - Argentine



Conférence Internationale – Catania - Italie



Exposition Internationale de Dessins de Paix – Le Caire – Egypte



Présentation de Living Peace. Canelones -Uruguay



Fête de conclusion du Projet « Le Dé de la paix » - Trieste – Italie



Living Peace au Festival "Genfest" du Portugal



II Rencontre des Écoles de Living Peace - Espagne



Journée Internationale de la Paix et Non-Violence – RD du Congo



Forum de la Paix. Assomption - Paraguay



La Règle d'or

A New-York, à l'entrée du Palais de verre dans lequel le Secrétariat de l'ONU a son siège, une mosaïque représente des hommes, des femmes et des enfants d'origines, religions et cultures différentes. La mosaïque, réalisé par des mosaïstes vénitiens sur un dessin de l'artiste Norman Rockwell, citoyen des États-Unis, comporte l'inscription « **Comporte-toi avec les autres comme tu voudrais qu'ils le fassent avec toi** », ce qu'il est convenu d'appeler la *règle d'or*.

Or, la *règle d'or*, qu'est-ce que c'est ? C'est une loi unique, *sui generis*, car « **elle semble exprimer une intuition fulgurante et en même temps accessible à toute connaissance et conscience humaine** »¹, en ce qu'elle est présente dans tous les principaux courants religieux et de sagesse du monde. C'est pourquoi elle peut aussi être définie comme la synthèse des codes éthiques universels.

Selon des études récentes, l'existence de la *règle d'or* remonte déjà à 3.000 ans avant Jésus-Christ, selon la tradition védique indienne : « **Ne pas faire aux autres ce que tu ne veux pas que l'on te fasse ; et souhaite pour les autres ce que tu souhaiterais**

et attendrais pour toi-même [...]. Occupe-toi du bien, c'est tout le Dharma »².

Parmi les citations de la *règle d'or*, les plus anciennes et les plus connues sont celles du philosophe Confucius, qui vécut en Chine entre le VI^{ème} et le V^{ème} siècle avant Jésus-Christ.

Dans le judaïsme, nous trouvons la *règle d'or* dès 200 avant Jésus-Christ dans le livre de Tobie, mais ce sera l'enseignement de Jésus-Christ qui la formulera de façon positive : « **Ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux** ».³

Durant la période médiévale elle sera insérée dans la Règle de Saint-Benoît⁴ et dans la *Première règle* de Saint-François d'Assise.⁵

1 T. Tatransky, *Sur le livre La Regola d'oro come etica universale*, dans « Nuova Umanità »XXVIII (2006/5) 167, p. 643.

2 *Mahabharata*, Anusasana Parva 113.8.

3 Voir Luc, 6,31.

4 *La règle de Saint-Benoît*, chapitre IV, verset 9.

5 *Première règle* (1221), chapitre IV, verset 13



La Règle d'or dans les religions et les cultures du monde

Nous avons déjà mentionné qu'une des caractéristiques les plus marquantes de la règle d'or est sa présence dans les principaux courants religieux et philosophiques du monde entier et de tous les temps. Nous en reprenons certaines formulations, par ordre alphabétique.

Bahá'í: « Béni soit celui qui préfère son frère à lui-même » (Livre de *Bahá'u'llah* 7 – XIX^{ème} siècle).

Bouddhisme: « Ne traite pas les autres d'une façon que tu trouverais toi-même blessante » (Le Bouddha, *Udana-Varga* 5.18, VI^{ème} siècle avant Jésus-Christ).

Confucianisme: « La bienfaisance attentionnée, en son point maximal, consiste à ne pas faire aux autres ce que tu ne voudrais pas que l'on te fasse. » (Confucius, *Analectes*, 15-23 - V^{ème} siècle avant Jésus-Christ).

Christianisme: « Tu aimeras ton prochain comme toi-même. De ces deux commandements dépend toute la Loi, ainsi que les Prophètes ». (*Évangile selon Saint-Mathieu*, 22, 36-40 – I^{er} siècle).

Hébraïsme: « Ce que tu tiens pour haïssable, ne le fais pas à ton prochain. C'est là toute la Loi, le reste n'est que commentaire ». (*Talmud Shabbat* 31d, XVI^{ème} siècle avant Jésus-Christ)

Gandhi: « Pour voir en face l'esprit universel et profond de la Vérité, il faut être capable d'aimer les créatures les plus viles comme soi-même » (*Mon credo, ma pensée*, XX^{ème} siècle).

Jaïnisme: « Dans le bonheur et la souffrance, dans la joie et la douleur, nous devons regarder toutes les créatures comme nous nous regardons nous-mêmes » (*Mahavira*, 24 *Tirthankara* – VI^{ème} siècle avant Jésus-Christ).

Judaïsme: « Ne fais à personne ce que tu détestes » (*Tobie* 4, 15 – III^{ème} siècle avant Jésus-Christ).

Hindouïsme: « Tes devoirs se résument à ceci : ce qui te causerait de la peine si tu en étais l'objet, ne le fais pas à autrui. » (*Mahabharata* 5:1517 – XV^{ème} siècle avant Jésus-Christ).

Islam: « Nul d'entre vous n'est un croyant s'il ne désire pas pour son frère ce qu'il désire pour lui-même. » (Numéro 13 de Imam, *Quaranta Hadith Al-Nawawi* ha.6 - VII^{ème} siècle).

Indiens d'Amérique: « Le grand fondement, c'est le respect de tout être vivant ». (*La Grande Loi de la Paix* – XVI^{ème} siècle).

Platon: « Je peux faire aux autres ce que je voudrais qu'ils me fassent » (V^{ème} siècle avant Jésus-Christ).

Proverbe Yoruba (Afrique occidentale): « Celui qui va prendre un bâton pour piquer un oisillon devrait d'abord l'essayer sur lui-même pour qu'il sente combien cela fait mal. »

Sénèque: « Sois avec ton inférieur comme tu voudrais que ton supérieur fût avec toi » (*Lettre* 47.11 – I^{er} siècle)

Shintoïsme: « Soyez charitables envers tous les êtres, l'amour est le représentant de Dieu (vers 500 CE : Ko-ji-ki Hachiman Kasuga – VII^{ème} siècle avant Jésus-Christ).

Sikkisme: « Je ne suis un étranger pour personne et personne n'est un étranger pour moi. Car je suis l'ami de tous » (*Guru Granth Sahib, Texte des religions Sikk*, p. 1299 – XV^{ème} siècle).

Voltaire: « Se mettre à la place des autres » (*Lettres anglaises*).

Zoroastrisme: « Ne fais pas à autrui ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse » (*Shayast-na-Shayast* 13,29 – entre le XVIII^{ème} et le XV^{ème} siècle avant Jésus-Christ)



La Règle d'or aujourd'hui

Comme le rappelle le philosophe C. **Vigna**, la règle d'or « mérite, à notre époque, une attention particulière, n'est pas, en soi et pour soi, une règle religieuse, c'est une règle « laïque ».

Fetullah Gulen, soufi turc, a fondé des écoles et des entreprises, dans le monde entier, dans l'esprit de la *règle d'or*.

Erich Fromm, dans son best-seller *L'art d'aimer*, affirme : « Si j'aime véritablement une personne, j'aime toutes les autres, j'aime le monde, j'aime la vie »⁶.

Sorokin, sociologue russe, écrivait : « En définitive, seule une attitude d'amour inconditionnel envers tous les êtres humains a le pouvoir de vaincre les forces de la lutte fratricide ». ⁷

Chiara Lubich a fait de la *règle d'or* la règle fondatrice, non seulement du dialogue interreligieux qui caractérise le Mouvement des Focolari, mais aussi le fondement de la construction du «dialogue de la vie» : « Il faut ouvrir le cœur, rompre toutes les frontières et mettre la fraternité universelle dans nos cœurs! Si nous sommes tous frères, nous devons aimer tout le monde. Nous devons aimer tout le monde. Cela peut paraître comme une expression de rien du tout ... C'est une révolution.»⁸

En conclusion, entraînons-nous ⁹ ensemble, dans les lieux d'éducation et partout, à l'exercice de la *règle d'or*, dans la continuité des plus antiques traditions culturelles et religieuses et nous pourrons répondre aujourd'hui à la nécessité, pour les femmes et les hommes, de se retrouver ensemble dans un parcours de vie dans lequel la fraternité sera un choix conscient et partagé.

6 *L'Art d'aimer*, Erich Fromm ; traduit de l'anglais par J. Laroche et Françoise Tcheng. Paris : Editions Universitaires (Psychothèque), 1967.

7 P.A. Sorokin, *The Ways and Power of Love : Types, Factors and Techniques of Transformation*, TIMESLESS CLASSIC Paperback edition, 2002, Templeton Foundation Press.

8 C. Lubich, *L'arte di amare*, Città Nuova, Rome 2005, p.30.

9 Appliquons bien la règle d'or –dit Fanciullacci – et tout est en somme question d'habileté : c'est comme savoir frapper un service au tennis » (T. Tatransky, *La Règle d'or comme éthique universelle*, op. cit.

La Règle d'Or vécue

Un de mes camarades n'était pas présent en classe et n'avait pas les sujets que l'enseignant avait donnés. Je me suis mis à sa place et j'ai pensé que si je me trouvais dans sa situation, j'aurais aimé que quelqu'un me passe les sujets. Alors, je lui ai expliqué la matière et les devoirs. Il m'a beaucoup remercié et m'a dit que si je devais m'absenter un jour, il fera de même avec moi. **Marco, 13 ans.**

J'étais dans la file pour rentrer au cinéma et j'ai remarqué qu'un billet de € 10,00 était tombé de la poche d'une fille devant moi et qu'elle ne l'avait pas remarqué. Je l'ai appelée et lui ai rendu l'argent. Je me suis souvenu de la Règle d'Or : « fais aux autres ce que tu aimerais qu'il soit fait à toi-même ». **Tiago, 13 ans**

Ma grand-mère souffre de la maladie d'Alzheimer. Elle ne réussit plus à passer beaucoup de temps hors de la maison de repos où elle est : il est très difficile de la comprendre et, en même temps, elle devient de mauvaise humeur si vous lui parlez. Un jour nous sommes allés la chercher pour passer la journée ensemble et j'ai décidé de vivre la « règle d'or ». J'ai dit à mes parents qu'ils pouvaient s'occuper de leurs affaires pendant que je restais avec ma grand-mère. Alors j'ai mis une musique de l'époque de sa jeunesse et je me suis juste assis à côté d'elle, en lui souriant. Elle a commencé à me regarder et même à me sourire ; il y a longtemps que je ne l'avais plus vue sourire ! J'ai été étonné qu'elle n'ait pas demandé à retourner au home, ce qu'elle faisait toujours. Je ne lui ai pas adressé la parole, je lui ai juste souri. **Joachim, 13 ans** 🌿



Propositions d'activités et actions de paix en collaboration avec nos partenaires

Ces activités peuvent vous aider à développer un parcours de paix avec votre classe ou groupe juvénile. Cependant, chaque école, groupe ou organisation décide la période et l'activité à développer, en l'adaptant, si nécessaire, au propre contexte culturel, social, religieux....

N'attendez pas plus longtemps ! Choisissez celle(s) que vous aimeriez faire et laissez votre empreinte de paix ! **Cliquez sur le titre** pour accéder à l'information complète de chaque activité. Téléchargez le document et ... bon travail !



Règle D'Or

Une petite règle suffirait pour changer le monde : « **Fais aux autres ce que tu voudrais qu'on te fasse et ne fais pas à autrui ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse !** ». Elle est tellement importante qu'on l'a appelée la Règle d'or. Et si nous essayions de la vivre à l'école et avec les groupes et milieux que nous fréquentons ?



Câlins d'Ourson

Action en collaboration avec [Children of the Earth](#); elle offre aux enfants la possibilité de faire cadeau de **leur ourson en peluche qui sera envoyé**, avec un message de paix, à un enfant orphelin, réfugié ou en détresse.



Un message urgent de la part des enfants

Conjointement avec [We, The World](#) nous invitons les enfants de moins de 12 ans à **produire une vidéo**, d'une durée maximale de 3 minutes, en exprimant leurs craintes, leurs inquiétudes mais aussi leurs espoirs pour l'avenir de notre planète, appelant ainsi chacun à la responsabilité.



Projet Peace Crane

Enfants et jeunes de 6 à 14 ans sont invités à un échange des **colombes de la paix** en origami avec d'autres écoles ou groupes dans le monde; un geste simple qui aide à ouvrir les cœurs et à se sentir plus proches les uns des autres.



Arbre de la Paix

En collaboration avec **Mil Milenios de Paz**, l'activité proposée est inspirée de « l'arbre de la vie » et porte à une réflexion profonde sur la paix et ses valeurs.



Drapeaux de Paix

L'activité consiste en la création de « drapeaux de paix » (avec y compris des sous-thèmes relatifs à la paix) en petits groupes. Ceux-ci choisissent un pays où il y a une école ou une association du réseau Living Peace où envoyer leur drapeau en signe d'engagement commun pour la paix.

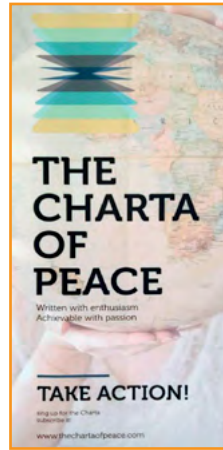


Eléphants et Paix

L'éléphant représente un symbole de paix, qui réunit en lui-même la force et la paix. En collaboration avec l'Organisation **Elephants for Peace**, cette activité invite chacun à créer artistiquement la figure d'un éléphant qui évoque la paix.

Mandalas de Paix

Peindre une Mandala stimule la pensée créative et la résolution de problèmes et conflits. Avec **Mimos para tus Ojos** cette activité propose à tous de peindre une mandala, individuellement ou en groupe. L'idée est celle de *créer pour les autres* !



Charte de la Paix

Résultat du Forum des Jeunes pour la Paix 2017, tenu en Jordanie, le document est un appel à la paix dirigé aux plus hauts dirigeants politiques du monde, mais non seulement. **La Charte** se veut aussi un instrument concret pour la construction quotidienne de la paix.



Lettre d'engagement - Faim "zéro"

La *Lettre d'Engagement* est un document que chacun est appelé à utiliser afin d'apporter sa contribution pour atteindre, d'ici 2030, le deuxième des 17 Objectifs du Développement Durable de l'ONU : **Objectif Faim Zéro**.



Sports4Peace

Sport pour la paix, en collaboration avec Living Peace International, est le promoteur de cette activité d'éducation pour la paix. Ce projet se base sur une attitude d'honnêteté dans le jeu, la communication et l'interaction : respect mutuel, souci des autres, fidélité aux règles du jeu, capacité d'écoute, excuse pour les fautes, etc. Cette façon de jouer favorise la décision de prendre le même engagement dans la vie quotidienne : travailler pour une société pacifique et solidaire.

Nous vous tiendrons au courant des dates et délais prévus pour les activités suivantes :



Peace Pals International – Concours de Dessins

Une initiative de [Peace Pals International](#) qui invite enfants et jeunes du monde entier à envoyer leurs dessins pour le *Concours et Exposition d'Art*.

Un thème différent qui encourage à représenter artistiquement les valeurs de paix est proposé chaque année.



Concours International d'Essai pour la Jeunesse

Activité proposée par [UNESCO Global Action Program](#) (GAP) pour l'Éducation au Développement Durable de l'UNESCO (EDD). Organisée par la [Goi Peace Foundation](#) dans le but de canaliser l'énergie, l'imagination et l'initiative de la jeunesse pour la promotion d'une Culture de Paix et un Développement Durable.



Jeunes Ambassadeurs de la Paix

Présentation des candidats a [Jeunes Ambassadeurs de la Paix](#) : enfants et juniors protagonistes d'actions spéciales de paix recevront le titre et la responsabilité d'Ambassadeur de la Paix.

Activité en partenariat avec le [Cercle Universel des Ambassadeurs de la Paix](#)



Conférence Mondiale en ligne des Jeunes pour la Paix

Dialogue direct et en ligne entre jeunes du monde entier sur des thèmes liés à la paix. Initiative développée en partenariat avec [Peace Pal International](#). 🌿



La proposition du Grand Dé de la Paix a eu du succès!!

La proposition spéciale, lancée l'année dernière à l'ensemble du réseau Living Peace, de la création d'un grand Dé de la paix dans un lieu public, a été largement accueillie.

Voici quelques images de « grand dés » qui, au cours des dernières années et dans divers endroits du monde, **invitent tous à vivre pour la paix.**



Cordoba ■ Argentine



Concepción de Tucuman ■ Argentine



Amman ■ Jordanie



Guatemala ■ Guatemala City



Catania ■ Italie



Krizevci ■ Croatie



Dé lumineux. Matosinhos ■ Portugal



Trento ■ Italie



Mantova ■ Italie



Viterbo ■ Italie



Santa Cruz do Monte Castelo ■ Brésil



Ibiporã ■ Brésil



Trieste ■ Italie



Janoshalma ■ Hongrie



Crema ■ Italie



Ananindeua ■ Brésil



Canelones ■ Uruguay



Porto Torres ■ Italie

**Connaissez-vous
d'autres
« grands dés » ?**

**Envoyez-nous une photo
et le nom de la ville
où il se trouve !**

info@livingpeaceinternational.org



**Qu'en dites-vous de
proposer la création
d'un grand dé aussi
dans votre ville ?**

**Et vous y découvrirez
les détails techniques !
[Cliquez ici](#)**



**Pour plus d'informations sur le Projet Living Peace,
visitez notre site: [www.livingpeaceinternational.org /fr/](http://www.livingpeaceinternational.org/fr/)**

**Si vous désirez faire partie de ce réseau mondial
d'éducation à la paix, inscrivez-vous ici:**

<http://www.livingpeaceinternational.org/fr/inscription.html>

PROMOTEURS



EN COLLABORATION AVEC



EN COLLABORATION AVEC





EN COLLABORATION AVEC



Teens

WORK
IN PROGRESS
4 UNITY

Teens, un magazine d'ados pour ados!

Invitez vos étudiants, ou les participants à votre groupe de jeunes, à devenir rédacteurs du magazine "Teens", par l'envoi d'un article, relatant les actions de paix accomplies, à :

teens@cittanuova.it !



Découvrez plus en suivant le lien:
<http://blog.teens4unity.net/home.html>.

Pour recevoir la revue « Teens » en français,
écrire à centro.rpu@focolare.org